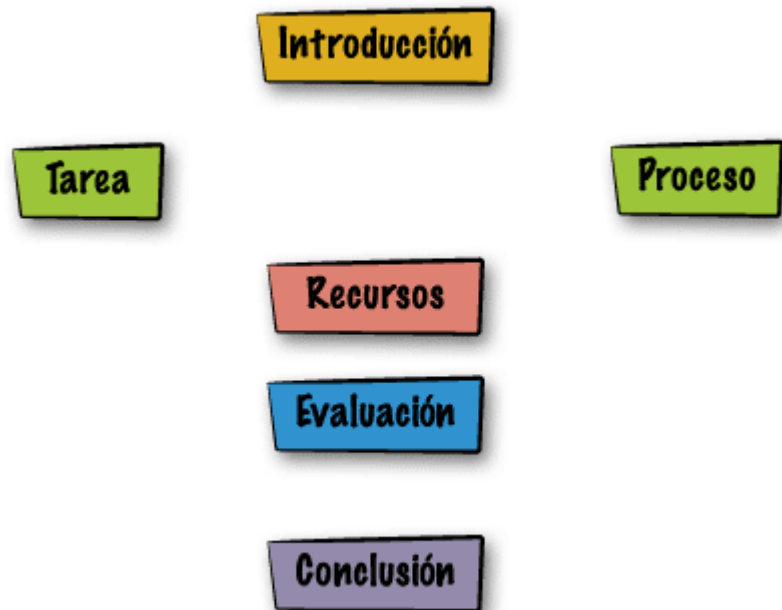


2.1.- Componentes para la Elaboración de una WebQuest



Introducción

Como toda Introducción se debe ofrecer a los alumnos la información y orientaciones necesarias para el desarrollo de la actividad. Pero esta debe estar estructurada en forma breve, clara y precisa; se basada en el planteamiento de una pregunta, un problema para solucionar, un tema a debatir, etc. Sumamente importante para este componente es hacerlo un instrumento atractivo y motivador, el que permitirá a nuestros alumnos mantener el interés a lo largo de toda la actividad.

Tarea

Es la descripción de lo que se va a realizar durante toda la ejecución de la WebQuest; es importante incluir las indicaciones del producto final que deben realizar los alumnos, la misma que puede estar compuesta de una monografía, una presentación multimedia, un video, una obra de teatro, etc. dependiendo de la tarea seleccionada. Dodge establece 12 tipos de tareas a las que se le denomina Taxonomías de Tareas, aspecto a estudiar en el punto 2.2.

Proceso

Son los pasos que los alumnos debe seguir para llevar a cabo la Tarea. Se indicará los roles, se incluyen los recursos pre-seleccionados por el profesor, se proporciona las ayudas y herramientas necesarias. La descripción del proceso deberá ser precisa y concreta.

Recursos

Componente corresponde a una lista de Páginas Web que el docente proporciona a los alumnos, previa investigación y estudio de las mismas, la que permitirá a nuestros alumnos el desarrollo de su Tarea. Estos recursos deben ser atractivos, actualizados, de calidad, adecuados al nivel de los alumnos y en su idioma. Se puede dividir los Recursos en Sub-recursos, esto permitirá a los estudiantes que algunos sean examinados por todos los integrantes del grupo y otros por alumnos específicos la que orienta el establecimiento de roles dentro de la investigación.

Evaluación

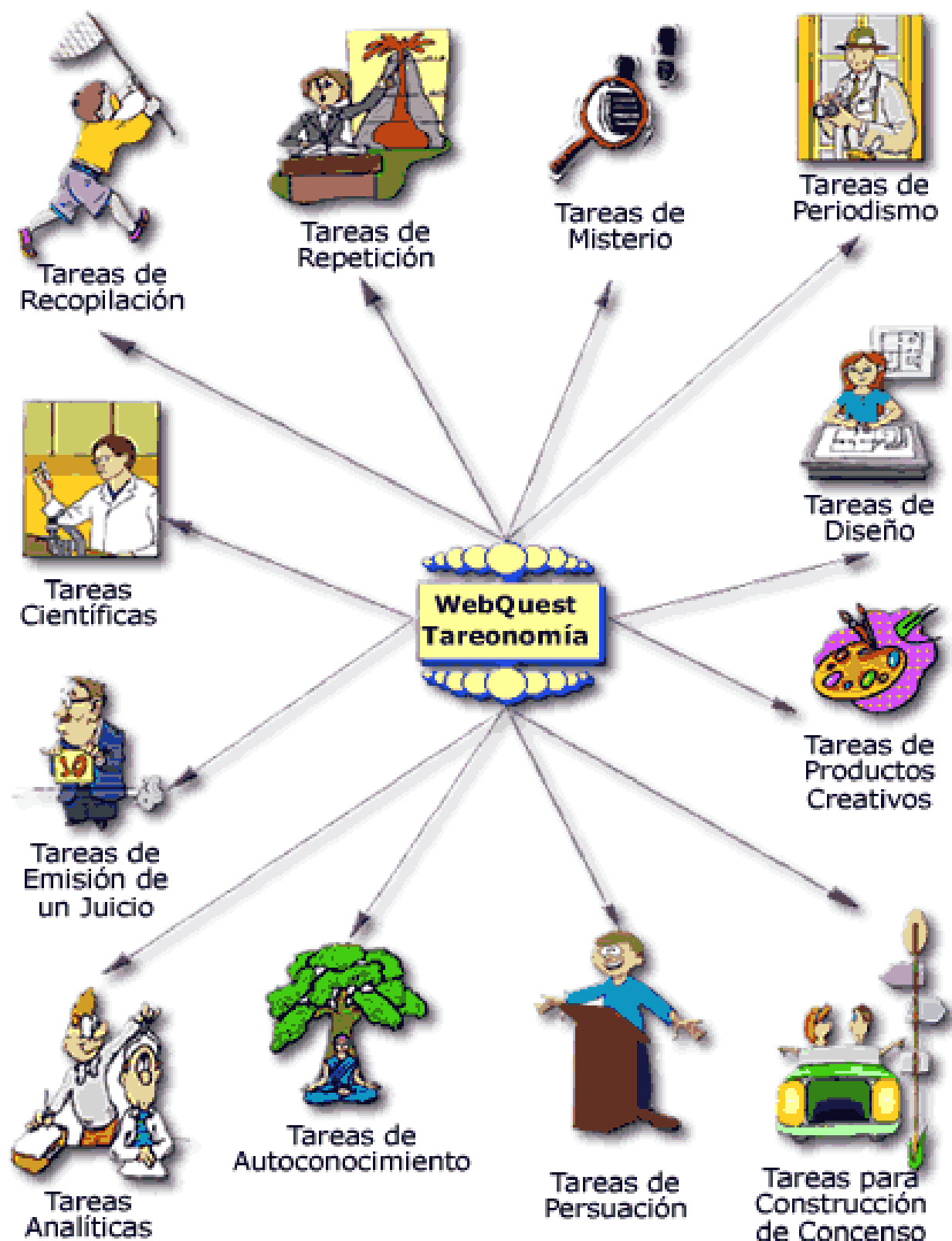
Aquí se incluyen los criterios que el docente considera para evaluar el desarrollo de la actividad que realizan los alumnos. El instrumento considerado para la evaluación es la Rúbrica. Una rúbrica de evaluación es aquella que permitirá medir el valor del trabajo realizado por los alumnos mediante los criterios de evaluación propuestos, los que deben de conocer los alumnos, antes de empezar el trabajo. También puede evaluarse el funcionamiento del trabajo en grupo, el producto final y el desarrollo de todo el proceso.

Conclusión

La conclusión debe:

- Resumir el proceso desde el inicio hasta su finalización, de tal manera que extienda y generalice lo aprendido.
- Reflexionar de lo que se ha aprendido.
- Dar sentido al producto creado para su publicación en Internet.
- Aportar ideas y desarrollar nuevos proyectos.

2.2.- Conociendo a fondo la Taxonomía de una Tarea



La taxonomía de las Tareas de una WebQuest proporcionada por Dodge en 1999 esta conformada por:

Tarea de Autoreconocimiento

El objetivo es un entendimiento uno mismo por parte del alumno.

Una tarea de este tipo obligará al alumno a hacerse preguntas sobre si mismo que no tienen una respuesta fácil. Se desarrolla en base a :

- Objetivos a largo plazo.
- Perfeccionamiento personal.
- Cuestiones éticas y morales.
- Respuestas personales, literarias y apreciación artística.

Tarea Científica

El objetivo es que los estudiantes entiendan la realización de trabajos científicos, para ello se les proporciona procedimientos científicos a realizar en sus investigaciones.

Los estudiantes con apoyo del profesor puede realizar trabajos científico. Una tarea científica incluye: Elaboración de hipótesis basada en la información proporcionada por fuentes, Prueba de sus hipótesis y Comprobación de las hipótesis para determinar resultados e implicancia para su informe científico.

Tarea de Juicio

El objetivo es evaluar y la toma de juicios con relación a un tema específico.

Una tarea de juicio presenta a los estudiantes un número de ítems y se le pide que los ordenen, los clasifique y tome una decisión entre un número limitado de opciones.

Tarea de Diseño

Objetivo de diseñar un producto o estrategias para la solución de un problema

Los alumnos deben crear un producto o un plan de acción para conseguir un objetivo predeterminado y trabajar con unos condicionamientos especificados. La tarea consiste en crear un producto que se debe adecuar a las necesidades de alguien producto de un problema o una necesidad.

Tarea de Repetición

Objetivo es la realización de un trabajo de lo que han aprendido.

Los informes de investigación de este tipo son actividades muy fáciles que no generan mucho avance en la práctica educativa, pero que pueden ofrecer una introducción fácil al uso de la Red como fuente de información. Estas tareas pueden ser una manera de iniciarse en la utilización de las WebQuest como fuente de información. Los alumnos pueden presentar aquello que han aprendido en Power Point, carteles, informes, etc. Se puede considerar que son tareas WebQuest según el grado de transformación que los alumnos hayan tenido que hacer.

Tareas de Detective

Objetivo es de investigación.

Una manera de motivar a los estudiantes para un tema es convertirlo en un rompecabezas o en una historia de detectives. Al final de las actividades de información y búsqueda se deberá explicar el significado de las pistas y haber eliminado las falsas informaciones. Deberán de sintetizar la información y hacer generalizaciones.

Tarea de Construcción de consenso

Objetivo es de comprensión de hechos o acontecimientos.

La esencia de estas tareas consisten en que los diferentes puntos de vista se consideren, se articulen y se adapten tanto como sea posible. En este caso aquello que es importante es contrastar opiniones y es diferente a la tarea de periodista. Hay que basarse en puntos de vista auténticos que son expresados por alguien en algún sitio fuera de las paredes del aula, se tiene que basar en opiniones de los hechos y no en los hechos por si mismos y después desarrollar un informe para una audiencia específica .

Tarea de Compilación

Objetivo es la recopilación de la información y reestructuración en un nuevo formato para difundirlo.

Una tarea sencilla para los/as estudiantes consiste en tomar información de varias fuentes y tras un tratamiento de análisis, comparación, etc... ponerla en un formato común. La recopilación resultante podría publicarse en la Red, o podría ser algún producto no digital

Tarea de Persuasión

Objetivos de difusión de conocimientos mediante la convicción propia.

Hay gente que no está de acuerdo con nuestra opinión , por eso debemos desarrollar nuestras habilidades de persuasión. Entre las tareas de persuasión se puede incluir una audiencia falsa, se puede crear un escrito, una editorial, un cartel para influir en la opinión de los otros, etc. Las tareas de persuasión se combinan a menudo con las de consenso pero no siempre. La diferencia clave es que en estas tareas se tiene que identificar un público que debe ser convencido, una audiencia a la cual el mensaje irá dirigido expresamente.

Tareas Analíticas

Objetivo es el análisis de hechos o acontecimientos.

Un aspecto de la comprensión es el de saber establecer relaciones entre dos temas y también saber ver cómo los elementos de un tema se relacionan entre sí. Una tarea analítica proporciona un lugar para desarrollar este conocimiento. Las tareas analíticas piden al alumno mirar de cerca una o más cosas y encontrarle parecidos y diferencias. Se pueden buscar relaciones de causa efecto entre variables y discutirle el significado. En una tarea analítica bien diseñada el papel del alumno va más allá del simple análisis de las implicaciones. Debe permitir especular o deducir qué significan las diferencias y los parecidos.

Tareas de Misterio

Objetivos de presentar una tarea como un misterio a resolver.

Todos aman los misterios. Algunas veces, una buena forma de atraer a sus estudiantes hacia un tema es encubrirlo dentro de un acertijo o historia de detectives. Esto funciona bien en los grados escolares elementales .

Tareas de Producción Creativa

Objetivo es producción de algo dentro de un formato dado (por ejemplo a la pintura, el juego, la parodia, el cartel, animación, el diario simulado o la canción) pero mucho más ampliables e imprevisibles que las tareas de diseño.

Las tareas creativas permiten aprender sobre un tema modificándolo en la forma: una historia, un poema, una pintura. Las tareas de una WebQuest creativa conducen a elaborar un producto dentro de un formato dado, pero son mucho más ampliables y imprevisibles que las de diseñador. La evaluación de estas tareas debe priorizar la creatividad y la expresión, así como los criterios específicos del género. Los condicionantes son la llave: por ejemplo podemos exigir exactitud histórica, cumplir los requisitos de un estilo artístico determinado, las limitaciones de un formato determinado... Debe ser una tarea equilibrada entre los condicionantes y la creatividad.

Tarea de Periodista

Objetivo es que los alumnos actuar como reporteros que cubren un acontecimiento.

Se trata de recoger información sobre los hechos y ordenarla, saber extraer la información de diversas opiniones divergentes y profundizar en la comprensión de los hechos, deberán tomar conciencia de su propia subjetividad y procurar no reflejarla en sus escritos. Deberán dar la máxima importancia a la exactitud y a la imparcialidad.

2.3.- Elaboración de Rúbricas y su Aplicación Educativa

La rúbrica, como guía para la evaluación del aprendizaje de los alumnos. Los docentes la están utilizando como parte de la enseñanza y de la evaluación. Por su estructura y construcción permite que estas sean usadas como evaluación Individual, Grupal y Autoevaluación.

La rúbrica es una matriz que tiene por un lado "los criterios" o "aspectos", es decir, lo que se va a evaluar de una determinada actividad. Representan lo que se espera que logren los alumnos. En el otro eje de la matriz se tienen "los rangos", que servirán para ubicar al alumno en cuanto al dominio de cada criterio, es decir, para calificar su logro de los objetivos. Los rangos pueden presentarse en forma de grados o números, para evitar las implicaciones de usar palabras como bueno o malo. La expresión de los grados puede hacerse, por ejemplo, con palabras como novato, aprendiz y experto; o bien, con palabras como insuficiente, aceptable, buen nivel y excelente.

RUBRICA DE INFORME/MONOGRAFÍA (TRABAJO DIGITAL)

| Aspectos | Insuficiente (0) | Aceptable (2) | Buen nivel (3) | Excelente (4) | Puntuación |
|---------------------------------|---|--|--|--|------------|
| Contenidos | Contenidos simples. | Demuestra investigación pero no presenta claramente los contenidos. | La información clara y muestra reflexión sobre el tema. | Información excelente: han entendido el tema, reflexionado y han llegado a conclusiones. | |
| Organización de los contenidos. | Desordenados e incompleto. | Ha desarrollado los contenidos, pero estos no una secuencia lógica. | La organización es adecuada y están relacionadas entre si. | Muestra una investigación minuciosa, una secuencia lógica y clara. | |
| Aspectos lingüísticos. | Presenta errores ortográficos y de redacción. Difícil de entender. | Adecuado a pesar de que hay algunos errores. | Fluido y claro a pesar de algunos errores. | Fluido y con un buen nivel lingüístico. | |
| Presentación | Poco elaborada. No presenta imágenes relacionada a la investigación. | La presentación es correcta pero poco atractiva. | La presentación es correcta y visual. | La presentación está muy trabajada y es muy atractiva visualmente. | |
| Trabajo en Grupo | Trabajo demasiado individualista. No hay relación entre las secciones | Se aprecia colaboración y trabajo de equipo en la estructura global. | La tareas individuales están relacionadas entre si. | El documento muestra discusión y planificación conjunta. | |

RUBRICA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO (EXPOSICIÓN)

| Aspectos | Insuficiente (0) | Aceptable (2) | Buen nivel (3) | Excelente (4) | Puntuación |
|-----------------------------------|--|---|---|---|------------|
| Contenidos. | Ideas simplistas. | Ideas correctas pero incompletas. | Han cubierto los diferentes temas. | Han profundizado en los temas. | |
| Organización de los contenidos | Mal estructurado y difícil de entender. | Secuencia correcta pero las secciones están aisladas. | Han intentado relacionar las diferentes explicaciones. | Las diferentes secciones se han planificado para hacer una presentación global. | |
| Comunicación | No se entiende lo que presenta. Difícil de seguir. | Clara y comprensible, en general. | Fluida. El público sigue con interés. | Tono de voz apropiado y lenguaje preciso. Se ha hecho participar al público. | |
| Materiales audiovisuales de apoyo | Pocos y poco acertado. | Adecuados aunque no los han sabido aprovechar. | Adecuados y permiten entender los conceptos. | Muy interesantes y atractivos. Han sido un excelente apoyo. | |
| Trabajo en grupo | Se nota descoordinación entre los integrantes del grupo. | La presentación muestra cierta planificación. | Todos los miembros demuestran conocer la presentación global. | La presentación muestra planificación y trabajo de grupo. | |

RUBRICA DE AUTOEVALUACIÓN

| Aspectos | Insuficiente (0) | Aceptable (2) | Buen nivel (3) | Excelente (4) | Puntuación |
|-------------------------|---|--|--|--|------------|
| Contribuciones al grupo | No ha existido aportes de los integrantes. | Apoyo al grupo, pero sin involucrarse en la estructuración del trabajo. | Colaboración de todos pero a distintos niveles de participación. | Todo el grupo se ha implicado en el trabajo de forma similar. | |
| Puesta en común | Han habido cierto conflictos en las discusiones de grupo. | No han habido conflictos pero no todo el mundo ha participado por igual. | La puesta en común ha servido para planificar y resolver dudas. | Las discusiones han ayudado a la cohesión del grupo como equipo de trabajo. | |
| Autonomía | Se ha requerido para todo del profesor. | Ocasionalmente se la requerido la ayuda del profesor. | Se han resuelto los problemas con aporte de algunos integrantes del grupo. | Los problemas que se discutían en el grupo, han sido resueltos en forma conjunta por todos los miembros del grupo. | |

Las Rúbricas en las WebQuest no sólo permite que se evalúe el desempeño de los alumnos en forma individual, del grupo, la presentación de la investigación, la sustentación y su propia autoevaluación del alumno; también busca valorar el funcionamiento de la WebQuest como estructura del desarrollo de una Actividad. Es importante para los docentes medir el grado de aceptación y ejecución de nuestras WebQuest, ya que las mismas pueden ser aplicadas a otras secciones haciéndolas reutilizables, las evaluamos para mejorarlas y hacer más eficientes, a continuación presentamos una Rúbrica para evaluar las WebQuest

RUBRICA PARA EVALUAR UNA WEBQUEST

(tomada de <http://www.aula21.net/tallerwq/fundamentos/mirubrica.htm>)

| Introducción | | | |
|--|--|---|--|
| | 0 puntos | 1 punto | 2 puntos |
| Eficacia de motivación de la introducción | La introducción es puramente formal. | La introducción se relaciona algo con los intereses del alumno y/o describe una pregunta o un problema. | La introducción adentra a los alumnos en un tema de interés, se describe un problema que debe resolverse o unas preguntas que deben contestarse. |
| Eficacia cognoscitiva de la introducción | La introducción no prepara al alumno para la tarea que debe hacer. | La introducción hace una cierta referencia el conocimiento anterior del alumno. | Las estructuras de la introducción tienen en cuenta el conocimiento anterior del alumno y lo preparan con eficacia. |
| Tarea | | | |
| | 0 puntos | 2 puntos | 4 puntos |
| Conexión de la tarea con el currículo de la materia para la que está diseñada | La tarea no se relaciona con el currículo. | La tarea se refiere al currículo pero no está claramente conectada con lo que los alumnos deben saber y poder hacer para alcanzar los objetivos. | La tarea se refiere a los estándares y está conectada claramente con lo que los alumnos deben saber y poder hacer para alcanzar los objetivos. |
| | 0 puntos | 3 puntos | 6 puntos |
| Nivel cognoscitivo de la tarea | La tarea se reduce a encontrar cierta información en la red. | La tarea es interesante pero se limita en su significación a las vidas de los alumnos. La tarea requiere el análisis de la información y/o de poner junta la información de varias fuentes. | La tarea requiere la síntesis de fuentes múltiples de la información, y/o de tomar una posición, y/o de ir más allá de los datos dados y de hacer una generalización o un producto creativo. |

| Proceso | | | |
|--|--|--|--|
| Claridad del proceso | 0 puntos El proceso no se indica claramente. Los alumnos no sabrían exactamente lo que se pretende que hagan. | 2 puntos Se dan algunas direcciones, pero hay información que falta. Los alumnos pueden quedar confusos. | 4 puntos Cada paso se indica claramente. La mayoría de los alumnos sabrían exactamente donde están en cada paso del proceso y saber cuál hacer después. |
| Calidad del proceso | 0 puntos El proceso carece de las estrategias y las herramientas de organización necesarias para que los alumnos obtengan el conocimiento necesario para terminar la tarea. Las actividades están poco relacionadas con la realización de la tarea. | 3 puntos Las estrategias y las herramientas de organización encajadas en el proceso son escasas para asegurarse de que todos los alumnos ganarán el conocimiento necesitado para terminar la tarea. Algunas de las actividades no se relacionan específicamente con la realización de la tarea. | 6 puntos El proceso provee de los alumnos que entran en diversos niveles de entrada estrategias y herramientas de organización al acceso y gana el conocimiento necesitado para terminar la tarea. Las actividades están claramente relacionadas y diseñadas para llevar a los alumnos del conocimiento básico a un nivel más alto del pensamiento. |
| Riqueza del proceso | 0 puntos Pocos pasos, no se asignó ningún papel por separado.. | 1 punto se asignan algunas tareas o papeles por separado. Actividades más complejas se requirieron. | 2 puntos Diversos papeles se asignan a los alumnos, Los cuales asumen diversas perspectivas y/o responsabilidades para lograr la tarea. |
| Recursos | | | |
| Importancia y cantidad de recursos | 0 puntos Los recursos proporcionados no son suficientes para que los alumnos logren la tarea. | 2 puntos Hay una cierta conexión entre los recursos y la información necesaria para que los alumnos logren la tarea. Algunos recursos no agregan nada nuevo. | 4 puntos Hay una conexión clara y significativa entre todos los recursos y la información necesaria para que los alumnos logren la tarea. |
| Calidad de Recursos (enlaces a páginas de Internet) | 0 puntos Los enlaces son insustanciales. Conducen a información que se podría encontrar en cualquier enciclopedia. | 2 puntos Algunos enlaces conducen a información interesante que no podría encontrar fácilmente en el aula o en Centro. | 4 puntos Los enlaces hacen un uso excelente de Internet. Los enlaces proporcionan bastante información significativa que ayudará a los alumnos a pensar. |

| Evaluación | | | |
|---|--|--|---|
| | 0 puntos | 3 puntos | 6 puntos |
| Claridad de los criterios de la evaluación | No se describen criterios de evaluación. | Los criterios de evaluación se describen parcialmente. | Los criterios de evaluación se describen claramente mediante una rúbrica. Los criterios incluyen descriptores cualitativos y cuantitativos. La rúbrica mide claramente qué deben saber los alumnos y que deben hacer para lograr la tarea. |

