

MODELO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE- ENSEÑANZA DE ENFOQUE COGNITIVO.

En el enfoque cognitivo actual se propicia tres fases, los que en la práctica desarrollan los momentos propuestos por Coll, tal como se observa en el cuadro anterior, que nos permite relacionar los procesos de enseñanza con los procesos de aprendizaje.

Es decir, una clase, confirmando la propuesta de Alvarez de Zayas, generalmente se estructura en tres partes: introducción, desarrollo o principal y conclusiones o final. En la *introducción* se ubica al estudiante en el nuevo contenido a apropiarse, en el *desarrollo* se trabaja con él y en las *conclusiones* se hace la generalización o integración necesaria.

1.- ACTIVIDADES DE INICIO

Motivación: saberes previos, expectativa y conflicto cognitivo

Este primer proceso implica que el docente debe generar el interés de los estudiantes, deben abrir la puerta maravillosa del aprendizaje propiciando el diálogo e invitando a sus alumnos a anticiparse al tema, para este momento inicial hay recursos creativos que se pueden utilizar, ejemplo: la caja de sorpresas, lectura, interrogantes, problemas, situaciones, objetos, etc.

Es el momento de averiguar cuanto saben los alumnos, es decir invitarlos a pensar acerca de lo que se les va a enseñar. Esto implica un proceso interactivo entre docente y alumno. En este primer proceso el maestro debe prepararse con preguntas y con materiales.

La investigación es la tarea creativa que el alumno PUEDE realizar sólo o con apoyo limitando. Son los conocimientos previos necesarios para la siguiente actividad de aprendizaje significativo.

Los saberes previos: ¿Qué sabemos de ...?

Expectativas: ¿Qué esperamos de?

Conflicto cognitivo: ¿Qué necesitamos saber para... ? ¿qué y para qué debemos aprender ...?

2.-ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Es la fase de construcción del conocimiento, es la fase de elaboración y organización de la nueva información, contrastándola con los saberes previos y respondiendo a las interrogantes planteadas en la fase anterior. Es la etapa de estrategias de apoyo: subrayados, elaboración de organizadores del conocimiento.

Comprende el trabajo individual y el trabajo en equipo para producir y comparar la información.

3.- ACTIVIDADES FINALES, CIERRE:

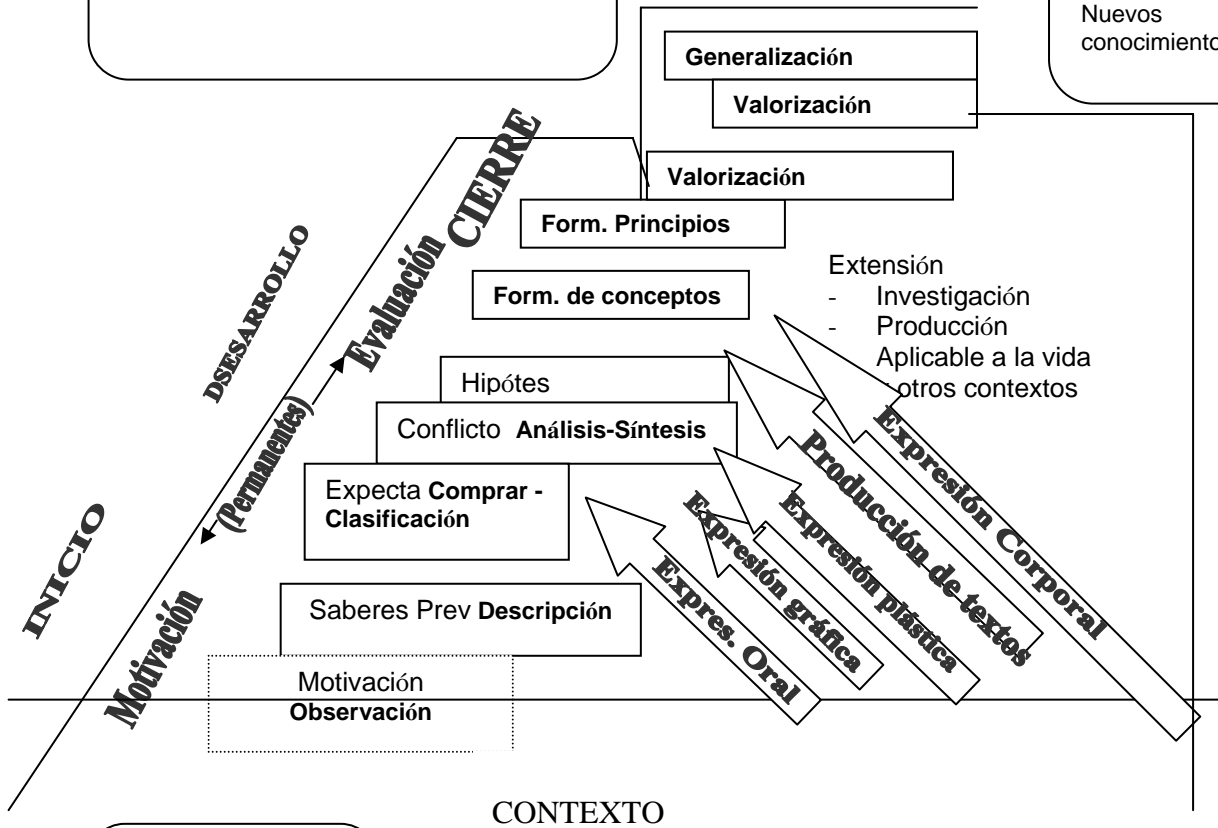
Es la etapa de aplicación, evaluación, generalización o extensión.

Se relaciona con casos del entorno laboral para aplicar la información. Se genera nuevos problemas para iniciar la investigación.

Se practica una evaluación participativa, porque se aplica la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN UNA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

MEMORIA FINAL
Nuevas habilidades
Nuevas destrezas
Nuevos valores
Nuevas actividades
Nuevos conocimientos



MEMORIA Inicial
habilidades
destrezas
valores
actividades
conocimiento

ESQUEMA DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título:

Capacidad

Problema

Contenidos

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

Actividades

MOMENTOS O FASES	ACTIVIDADES (Del alumno)	MEDIOS Y MATERIALES (Herramientas Educativas)	INDICADORES DE EVALUACIÓN (Rúbricas)	TIEMPO (Horas o minutos)
INICIO (Motivación)				
DESARROLLO (Básico)				
FINAL (Práctico, evaluación extensión) Y				