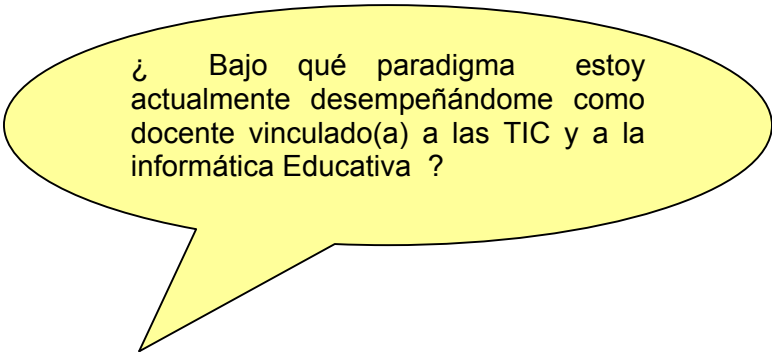


El cambio es necesario pero qué tan significativo puede ser el uso de las computadoras en las escuelas. La cita de Seymour Papert ( 1993) al respecto es precisa cuando dice. “ Nunca desde la invención de la imprenta ha habido tantas posibilidades de potenciar el aprendizaje tecnificado. Pero también tenemos la otra cara de la moneda: Paradójicamente, esa misma tecnología posee la capacidad de destecnificar el aprendizaje“.

Con el uso de las TIC **se puede** incorporar un cambio en el paradigma educativo centrado en el aprendizaje en el que, los alumnos interactúan y construyen conjuntamente sus aprendizajes y se destierra la idea que tan sólo el profesor o el libro de texto, son los portadores de sabiduría. Existe un énfasis en el aprendizaje a partir de una enseñanza que considere la organización y disposición de los contenidos de aprendizaje, así como la organización del aprendizaje de los alumnos mediante tareas individuales y grupales, con cuidado permanente en el seguimiento por parte del docente.

Por otro lado, merece la pena poner énfasis en que se puede tener acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y sin embargo, **mantener vigentes paradigmas obsoletos**. Es por ello que a continuación presentamos una síntesis de los principales paradigmas educativos vinculados a la informática educativa que utiliza las TIC para el logro de objetivos educativos. Para ello será importante plantearse previamente lo siguiente:



¿ Bajo qué paradigma estoy actualmente desempeñándome como docente vinculado(a) a las TIC y a la informática Educativa ?

Es muy importante plantearse esta pregunta pues ello nos permitirá ubicarnos o reconocer nuestra tendencia y afirmarnos en la misma o decidir tal vez algún replanteamiento pero con argumentos que respalden nuestra decisión totalmente.

Los Paradigmas Educativos en relación a la informática Educativa que presentaremos desde el aporte de Marcelo Arancibia (2001) son :

- A) PARADIGMA POSITIVISTA : **TECNICO**
- B) PARADIGMA FENOMENOLÒGICO : **PRÀCTICO**
- C) PARADIGMA SOCIOCRÌTICO : **EMANCIPADOR**
- D) PARADIGMA COMPLEJO : **HOLÌSTICO**

### **A) Paradigma Positivista : Técnico**

Los fundamentos de este paradigma, se encuentran en el paradigma positivista y la psicología conductista que pretendía explicar todos los fenómenos desde el método científico de las ciencias fácticas y naturales. Tyler y Bloom aparecen como los autores más reconocidos de este paradigma educacional.

En esta visión la informática, y en particular la computación, es vista con un carácter netamente **instrumental y tecnológico**. Es decir, se privilegiará la enseñanza de la herramienta y sus recursos técnicos, sin mayor incorporación de ésta como recurso o medio pedagógico. El uso de la computadora pasa a ser un fin en sí mismo y se aprende de manera descontextualizada y reproductiva. Su inserción al sistema educativo se establece como un **curso o taller de computación**.

### **B) Paradigma Fenomenológico : práctico**

En reacción al paradigma anterior, se precisa que no puede haber teoría alejada de contextos ni ajena de intereses. El principal autor en esta línea es Schwab, quien en 1969 con su *The practical : a language for curriculum*, sienta las bases de este paradigma.

En esta visión, la informática se aplicará según los contextos escolares en forma independiente y considerándose necesaria para el logro de objetivos educativos. El uso será selectivo y cada profesor determinará la conveniencia de utilizar o no el recurso informático. En este sentido, la informática es considerada como un recurso o medio pedagógico según los proyectos educativos particulares. Su **uso** es eminentemente **práctico**. La aplicación se dará de manera **transversal** y no como una asignatura independiente en el paradigma anterior.

### **C) Paradigma Sociocrítico : Emancipador**

Para este paradigma el contexto social y sus imperativos son determinantes. Son reconocidos los aportes de Stenhouse, Giroux, Kemmis, Apple, Carr. Este paradigma tiene sus raíces en la teoría comunicacional de Habermas y en la escuela crítica alemana de Frankfurt (Giroux, 1992).

según esta visión, el uso de la tecnología y de la informática pueden resultar siendo elementos **alienantes** del sistema y generar, por ejemplo, desigualdades en el acceso. En este sentido, la informática y las TIC, son asumidas como un medio que puede generar ámbitos de emancipación y generar **posturas críticas** en los alumnos y maestros. Su uso se decidirá a través del diálogo entre agentes educativos.

### **D) Paradigma Complejo : Holístico**

Es un paradigma de reciente formación que entiende la realidad como un tejido **complejo**, donde interactúan lo uno y lo múltiple, el todo y las partes, en constante transformación.

El paradigma complejo quiere liberar a la ciencia y al conocimiento de estas trabas impuestas, conduciendo el pensamiento hacia la síntesis compleja transdisciplinaria y multisensorial del mundo, donde no sólo la razón sea camino para entender, sino también la intuición (Pigem, 1991).