

PROYECTO DE TESIS I

Integrantes:

Fuerte Rubio, Lily

Rojas Salazar, Liliana

TEMA:

**MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE
EN MATEMÁTICA PARA NIÑOS DE
PRIMER GRADO DE PRIMARIA
APLICANDO INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES**

RESUMEN:

- ❑ A través de esta tesis se quiere realizar un estudio que demuestre el Mejoramiento del Aprendizaje en matemática de los alumnos de "Primer Grado de Primaria".
 - ❑ Primero se procederá a identificar el mayor grado de inteligencia desarrollado, esto en base a los siete tipos de inteligencia que posee toda persona según H. Gardner.
 - ❑ Luego poder aplicar determinados tratamientos según la inteligencia que posean los alumnos, para esto se ha escogido el tema de "Suma de Números Naturales".
 - ❑ Estos tratamientos aplicados serán estilos de aprendizaje para la enseñanza de matemática, que corresponderán a cada inteligencia identificada y así aumentar el nivel de rendimiento de los alumnos.
-

INTRODUCCIÓN

- ❑ Los niños que cursan el primer grado de educación primaria, en muchos casos sin haber tenido acceso a un estudio previo como es el nido o el jardín. Se encuentran en una etapa trascendente en la cual el aprendizaje es más rápido ya que se desarrollan actividades y se forman los modelos.
 - ❑ La presente propuesta de Tesis, lo que busca es probar el mejoramiento del aprendizaje de estos alumnos en el ámbito lógico-matemático, a través del planteamiento y aplicación de estilos de aprendizajes basados en inteligencia múltiples.
 - ❑ Para esto, se plantea que el profesor y el alumno sigan el proceso enseñanza-aprendizaje a través de un tema determinado, el tema elegido es "La Suma de Números Naturales".
-

JUSTIFICACION

- ❑ El interés de la presente tesis radica en querer que los alumnos de primer grado de primaria aumenten sus conocimientos lógicos-matemáticos.
 - ❑ ¿Por que es importante que aprendan matemática?, ¿Por que es vital desarrollar esta inteligencia desde los primeros años de vida escolar?
 - ❑ Se debe considerar que existen por lo menos 7 diferentes caminos más para intentarlo.
 - ❑ Todos los alumnos no pueden aprender de igual manera, ya que cada uno tiene un tipo de inteligencia más desarrollada que otra, la clave está en aprovechar esa inteligencia y hacer que aprenda con ésta, en nuestro caso queremos que aprenda matemáticas.
-

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

□ **OBJETIVO GENERAL:**

Demostración de la mejora en el nivel de aprendizaje matemático, en el tema "Suma de Números Naturales", en los alumnos de primer grado de primaria del colegio "San Juan de Dios".

□ **OBJETIVO ESPECÍFICOS:**

- Elaboración los tratamientos y pasos a seguir para su aplicación, para el aumento del aprendizaje matemático en cada grupo de alumnos, según el tipo de inteligencia identificada.
 - Identificación de los tipos de IM que poseen los alumnos de primer grado de primaria en el colegio "San Juan de Dios".
 - Aplicación de los tratamientos en base al tema elegido: "Suma de Números Naturales".
 - Comparar que los tratamientos planteados mejoran el nivel de aprendizaje de los alumnos de primer grado de primaria del Colegio "San Juan de Dios", en contraste con el sistema educacional existente en dicho colegio.
-

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

TIPO DE INVESTIGACION:

- ❑ Los estudios en una primera etapa serán exploratorios, en esta etapa se realizara una prueba piloto sin involucrar nuestra muestra de estudio.
- ❑ La segunda etapa se realizaran estudios correlacionales las cuales se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analizara la correlación. Esto es de acuerdo a la variable dependiente e independiente encontrada.

TIPO DE DISEÑO:

- ❑ El tipo de diseño a usar será el experimental.
 - ❑ Primero se clasificara a los: alumnos por tipo de inteligencia, esto a través de un test para identificar que inteligencia posee mas desarrollada.
 - ❑ Segundo se le aplicará el tratamiento a cada grupo de niños según.
-

IDENTIFICACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

1. Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
2. Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
3. Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
4. Asocio la música con mis estados de ánimo.
5. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.
6. Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
7. Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
8. Aprendo rápido a bailar un baile nuevo.
9. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
10. Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
11. Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
12. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
13. La vida me parece vacía sin música.
14. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
15. Me gusta hacer puzzles y entretenerme con juegos electrónicos.
16. Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines).
17. Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
18. Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
19. Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
20. Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
21. Me gusta construir modelos (o hacer esculturas).
22. Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
23. Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
24. Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
25. Me gusta trabajar con números y figuras.
26. Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
27. Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
28. Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
29. Soy bueno(a) para el atletismo.
30. Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
31. Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.
32. Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
33. Me mantengo .^{en} contacto con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
34. Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
35. Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

IDENTIFICACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Hoja De Procesamiento

A	9, 10, 17, 22, 30	Inteligencia Verbal - Lingüística
B	5, 7, 15, 20, 25	Inteligencia Lógico - Matemática
C	1, 11, 14, 23, 27	Inteligencia Visual - Espacial
D	8, 16, 19, 21, 29	Inteligencia Kinestésica - Corporal
E	3, 4, 13, 24, 28	Inteligencia Musical- Rítmica
F	2, 6, 26, 31, 33	Inteligencia Intrapersonal
G	12, 18, 32, 34, 35	Inteligencia Interpersonal

Se hace un círculo en cada uno de los ítems que señaló como verdaderos. Sume los totales. Un total de 4 en cualquiera de las categorías indica el tipo de inteligencia y habilidad.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN:

- El objeto de la investigación son los niños de primer grado de primaria del curso de matemáticas que estudian el tema de "Suma de Números Naturales" agrupados por tipo de inteligencia identificada en el Colegio San Juan de Dios.

POBLACIÓN:

- La población está conformada por los alumnos de primer grado de primaria que estudian el curso de matemática y que están agrupados por tipo de inteligencia de los colegios particulares del Rimac.

TAMAÑO DE LA POBLACIÓN

- El tamaño de la población aproximada son de 150 niños que pertenecen a los colegios particulares del Rimac los cuales son: C.E.P. San Juan de Dios, Cene Semillitas del Saber, Centro Educativo Privado Enrique N. Espinosa, Colegio Los Siervos de Jesús, Nuestra Señora de la Consolación.
-

VARIABLES INDEPENDIENTES

Inteligencia Lingüística Verbal:

- **T1:** Profesor: Relatará una historia en la cual explique la teoría y práctica de la suma.
Alumno: Preparara una historia en la cual intervenga la suma.

Inteligencia Lógico - Matemático:

- **T2:** Profesor: Deberá realizar ejercicios prácticos de suma tratando de aumentar el nivel.
Alumno: Tendrá que inventar ejercicios de suma.

Inteligencia Espacial:

- **T3:** Profesor: Explicará el proceso de suma con ayuda de objetos como: figuras geométricas de colores, dados, fichas, etc.
Alumno: Inventará ejercicios de suma con los objetos que el profesor le proporcione.

Inteligencia Corporal Kinesiastica:

- **T4:** Profesor: El profesor llevará a sus alumnos a un lugar exterior en el cual pueda hacer dinámicas de grupo en las que participarán los propios alumnos.
Alumno: El alumno deberá inventar una dinámica grupal en la cual puedan aplicar la suma pero de una forma que les guste.
-

VARIABLES INDEPENDIENTES

Inteligencia Musical:

- **T5:** Profesor: El profesor expondrá el tema de clase mediante una canción alusiva a la suma, también podrá ayudarse de algún instrumento musical.
Alumno: Compondrá de una melodía que involucre ejercicios de suma.

Inteligencia Interpersonal:

- **T6:** Profesor: Formará grupos y les dejará ejercicios para que resuelvan en clase.
Alumno: Se organizarán en grupo y saldrán a explicar a sus compañeros la solución de los ejercicios.

Inteligencia Intrapersonal:

- **T7:** Profesor: El profesor enseñara a los alumnos plantear sus objetivos, realizar su propio horario de estudio, un cronograma de tareas, para desarrollar su responsabilidad y poder lograr sus objetivos.
-

VARIABLE DEPENDIENTE

- La variable dependiente en este estudio es la nota bimestral de los alumnos del primer grado de primaria del "Colegio San Juan de Dios".
-

DISEÑO DEL EXPERIMENTO

El prototipo para el diseño del experimento se representa con la siguiente tabla:

	Estilo de Aprendizaje (V.I)	Alumnos	Ausencia de V.I	Presencia de V.I	
Ii	Ti		1B	2B	3B

Donde:

i= 1 a 7, Ii indica los siete tipos de inteligencias.

Ti indica los estilos de aprendizajes diferentes para cada tipo de inteligencia.

1B, 2B, 3B son tres bimestres consecutivos.

HIPOTESIS

- **H1:** Los estilos de aprendizaje basados en inteligencias múltiples mejoran el aprendizaje de matemáticas de los alumnos de primer grado de primaria del "Colegio San Juan de Dios".
 - **H0:** Los estilos de aprendizaje basados en inteligencias múltiples no mejoran el aprendizaje de matemáticas de los alumnos de primer grado de primaria del "Colegio San Juan de Dios."
-

MODELO DE SOLUCIÓN

- ❑ En esta sección se describirá el proceso de solución para poder mejorar el nivel de aprendizaje de matemáticas de los niños de primer grado de primaria.
 - ❑ Explicación del experimento a las autoridades y a la plana docente del colegio.
 - ❑ Capacitación a los docentes sobre los estilos de aprendizaje a utilizar por cada grupo de alumnos.
 - ❑ Elaboración de los formatos de test para la identificación de las inteligencias múltiples.
 - ❑ Prueba piloto del experimento con una muestra pequeña, alumnos de primer grado de primaria del Colegio Nuevo Pitágoras de San Juan de Lurigancho.
 - ❑ Aplicación del test para la identificación de las inteligencias.
 - ❑ Aplicación de los estilos de aprendizaje según la inteligencia determinada por cada grupo de alumnos en el Colegio San Juan de Dios.
 - ❑ Esto lo realizará el profesor con el tema : "Suma de los Números Naturales".
-

FICHA DEL PROFESOR

- Esta aplicación se tendrá que seguir a través de una ficha que el profesor ha hecho previamente, a continuación se presenta la ficha:
 - **Tema:** Suma de Números Naturales.
 - **Grado:** Primero de Primaria
 - **Tipo de Inteligencia:** Espacial
 - **Objetivo:** Que el alumno comprenda la operación de sumar y lo relacione con la vida cotidiana.
 - **Materiales:** Dados, fichas de playgo, cartones de bingo.
 - **Técnica de Trabajo:**
 - Se utilizará dados para aprender a sumar cantidades pequeñas.
 - A partir de los dados se formarán grupos para participar en una competencia.
 - Juego del bingo matemático.
 - Con el playgo podrán contar cuantas figuras posee cada alumno y si se agrupan cuantas tendrán.
 - **Evaluación:**
 - Observación: Cumpliendo de lo indicado.
 - Intervenciones o situaciones orales: Debate, comentarios, exposiciones.
 - Ejercicios prácticos
 - Intervenciones escritas.
 - Pruebas objetivas.
-

-
- ❑ Las fichas serán parecidas por cada tipo de inteligencia, lo que cambia es los materiales y la técnica de trabajo.
 - ❑ Obtención de los resultados (notas) obtenidos por bimestre, comparando las notas, antes y después de aplicar los estilos de aprendizaje indicados.
 - ❑ Realizar pruebas estadísticas para afirmar o negar la hipótesis nula, así como hacer una evaluación de las variables dependientes, independientes y otras como costo, tiempo.
-