

Diferentes roles y actores en la institución escolar

¿Quiénes intervienen en el proceso de integración de TIC?

Para implementar un proyecto de integración es imprescindible identificar los actores de la institución escolar que participarán y definirán, desde su lugar, la gestión en relación con las TIC. Los actores institucionales asumen tareas diversas que no siempre son fijas, y que se resignifican, en cada escuela, a partir de la propia historia, personal e institucional, de quienes las desempeñan. En la gestión de TIC, el equipo directivo tiene un papel central puesto que debe manifestar una clara voluntad de lograr el consenso de los distintos actores, especialmente de la comunidad y los docentes, hacia propósitos comunes. Para ello, es preciso que todos debatan en profundidad sus perspectivas en relación con la incorporación de TIC, para que los procesos de acercamiento, incorporación, reformulación, uso, práctica con recursos multimediales pueda ir dándose paulatinamente en la escuela, con actores diversos, y no en actividades aisladas vinculadas a determinados docentes. Como la conducción de las instituciones educativas abarca una multiplicidad de funciones, y los procesos de toma de decisiones son inherentes al desempeño de cualquier rol de conducción (ya que se hallan involucrados en toda acción, planificada o imprevista), el director podría empezar gestionando TIC desde los procesos pedagógicos existentes: dirigir su mirada a instancias clave, como clases, talleres, laboratorios, bibliotecas, docentes y proyectos.

Los equipos docentes pueden tener distintas percepciones en relación con las TIC, y su actitud acerca del proceso de integración seguramente lo influirá de manera significativa. Por lo tanto, es imprescindible considerar estas percepciones y actitudes a la hora de conformar equipos que faciliten la integración de TIC. Puede ser interesante, entonces, realizar actividades que permitan conocer las percepciones y los sentimientos que tienen hacia los TIC los diferentes miembros de la institución y los padres de los alumnos, y qué ventajas y desventajas ven para involucrarse en un proceso de esta naturaleza. Asimismo, resulta relevante identificar aquellos proyectos institucionales o de aula que están en marcha a los que las TIC podrían profundizar o complementar en vistas del logro de los objetivos previstos. Tal como se ha señalado anteriormente, es fundamental que quienes participen en la integración de tecnología encuentren sentido a su incorporación. La inserción de TIC requiere de una apropiación significativa, es decir, en la que hayan quedado en claro los por qué y los para qué de sus aportes.

A continuación presentamos una serie de posibles propuestas para realizar en la institución.

- Talleres en los que se pueda conversar y debatir sobre las TIC, sus usos, las concepciones que se manejan alrededor de ellas.
- Propuestas concretas de “primeros pasos en compañía” para que todos los actores puedan tomar contacto con software, o realicen búsquedas en la web, con personas que los acompañen en ese proceso.
- Realizar entrevistas con gente de la comunidad que pueda acercar su experiencia con TIC y considerar juntos cómo sumarlas, desde algún lugar posible, a las tareas cotidianas de la institución.
- Actividades de indagación con los alumnos sobre los usos que ellos mismos hacen de la tecnología y sobre los usos que hace o podría hacer la comunidad en la cual está inserta la institución.