

Experiencias de aprendizaje, en la organización del aprendizaje por competencias

Irma Laura Cantú Hinojosa

Sara Laura García González

Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Arquitectura

La presente ponencia ofrece una visión general de los componentes que forman parte de la organización del aprendizaje dentro del enfoque por competencias, especialmente de lo que se llama *experiencias de aprendizaje*. También tiene el propósito de ofrecer una primera propuesta conceptual sobre los nuevos retos en la organización del aprendizaje por competencias. Se ofrecen algunas reflexiones a partir del análisis teórico y argumentación lógica de los modelos de educación centrados en el proceso de aprendizaje y estructurados con el enfoque de competencias.

Objetivo

La presente ponencia ofrece una visión general de los componentes que forman parte de la organización del aprendizaje dentro del enfoque por competencias, especialmente de lo que se llama *experiencias de aprendizaje*

Introducción

Como docentes al ver el desempeño de nuestros estudiantes en el aula, muchas veces nos hemos preguntado, ¿Cómo puedo enseñar mejor?. Pensamos que las causas de que el desempeño de los estudiantes sea por debajo de lo esperado están relacionadas única y exclusivamente al esfuerzo y la responsabilidad de ellos. Algunos docentes generalmente se expresan diciendo “El problema es que...” o “la culpa la tiene..” identificando el problema del bajo desempeño fuera de la responsabilidad del trabajo docente y asumiendo que se debe a factores externos al profesor y no necesariamente al trabajo docente dentro del aula (Garibay Bagnis, 2002).

Frente a esta situación se puede considerar el enfoque de la educación estructurado en competencias y centrado en los procesos de aprendizaje y la construcción de conocimiento, como una alternativa que nos invita a repensar la práctica docente e iniciar una reflexión orientada hacia reconocer que el docente puede y debe ayudar propiciando situaciones en donde se propicie el

aprendizaje efectivo y significativo dentro del aula. De ahí que podemos cambiar el enfoque y preguntarnos:

¿Qué debo hacer para que mis alumnos aprendan?

¿Cómo y qué aprenden mis alumnos?

¿Qué hacer para que el resultado de mi trabajo docente se traduzca en el resultado de aprendizaje de mis estudiantes?

¿Qué debemos cambiar para que los alumnos aprendan?

¿Cómo organizar el aprendizaje?

Según Soria (2002), encontró que los alumnos no aprenden porque: 1) no quieren aprender, no tiene la adecuada actitud para el aprendizaje, no están dispuestos a hacer el esfuerzo necesario para lograrlo. 2) Otra causa menciona, es que la educación o instrucción recibida en el nivel previo anterior, no cumplió con las expectativas lo que hace que el estudiante llegue con deficiencias acumuladas “lagunas”. 3) Por último, comenta que los docentes nos preocupamos más por enseñar nuestra clase que por organizar el aprendizaje de los estudiantes, no se interesa el docente por conocer y comprender cómo es que aprenden mejor y a buscar cooperar con ellos atendiendo quizás el estilo de aprendizaje, los tipos de inteligencia, etc.

El reto actual del docente universitario

Todo parece que el reto principal del docente universitario es que hay que transformar el paradigma *centrado en la docencia*, a *centrar la docencia en el aprendizaje* del estudiante y responder a las preguntas que nos llevaron a esta reflexión, en el marco de la educación con enfoque de competencias.

En la Figura 1, podemos observar los elementos que pueden formar parte de la organización del aprendizaje dentro del enfoque por competencias, particularmente para ubicar en este contexto, la participación de lo que se le llama *experiencias de aprendizaje*.

Estos elementos son:

1. Las *competencias* –aquellas generales y específicas- definidas para cada una de las disciplinas o carreras que se ofrecen en la universidad
2. Los *dominios de aprendizaje*, que son los establecidos por la UNESCO como los pilares de la educación (Delors, 2000).

3. El *aprendizaje significativo*: Las condiciones indispensables que hacen al aprendizaje significativo, basado en la propuesta de *Pacific Crest. Process Education Teaching Institute Handbook. Corvallis 1998. Traducción y adaptación de Dra. Bertha Garibay Bagnis.*

4. Las *experiencias de aprendizaje*: son una forma de organizar el aprendizaje significativo del alumno haciéndolo con acciones concretas, co-responsable de su propio aprendizaje.

Componentes que conforman la organización del aprendizaje en el enfoque de competencias:

Se proponen los componentes antes expuestos como aquellos que nos ayudarán a diseñar las *experiencias de aprendizaje* que nos permitan organizar el aprendizaje en el marco del enfoque de competencias. Las competencias son conformadas y expresadas en dominios, el cognitivo, el afectivo, el psicomotor y el relacional-social y el de comportamiento ético.

Por otra parte, las competencias implican que se dé un aprendizaje significativo que es necesario cubra una serie de condiciones para que sea significativo, de tal manera que al diseñar las *experiencias de aprendizaje* hay que considerar tanto los dominios como el satisfacer las condiciones propias del aprendizaje significativo. Todo esto organizado de manera armónica es una forma de operacionalizar el aprendizaje en el contexto del enfoque de la educación por competencias.

Figura 1. Componentes que conforman la organización del aprendizaje en el enfoque de Competencias (Cantú, Irma. 2006)



Para comprender mejor cómo es que interactúan estos componentes que nos ayudarán a organizar el aprendizaje en el enfoque de competencias, definiremos cada uno de ellos:

Definición de competencia

La UANL-DEL Área de Formación General Universitaria la define así:

“La educación basada en competencias implica el desempeño entendido como la expresión concreta del conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que pone en juego la persona cuando lleva a cabo una actividad”

Por su parte, Lasnier (2000) define las competencias como un “saber hacer complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades (cognitivas, afectivas, psicomotoras o sociales) y de conocimientos utilizados eficazmente en situaciones similares”.

Dominios del aprendizaje

Tomados de la propuesta de la UNESCO (Delors, 1998) son: *El saber conocer* conocimientos, o *dominio cognoscitivo*, aprender a aprender); *El saber hacer* (habilidades, destrezas, tanto intelectuales como del *dominio psicomotor*); *El saber ser* (actitudes, valores, *dominio afectivo*); *El saber convivir con otros* (saber hacer con otros, trabajar en equipo, trabajo colaborativo, habilidades interpersonales, *dominio relacional o social*); y *El saber servir* (integrar tanto lo que sabe, lo que es, lo que sabe hacer, asumiendo un compromiso social-profesional con la construcción de un mundo mejor, *dominio de comportamiento ético*), éste último propuesto por la autora de esta ponencia.

El aprendizaje significativo

Las Condiciones indispensables que hacen al aprendizaje significativo, basado en la propuesta de *Pacific Crest. Process Education Teaching Institute Handbook. Corvallis 1998. Traducción y adaptación de Dra. Bertha Garibay Bagnis.* (Fig. 2)

CONDICIÓN	DESCRIPCIÓN
Razón	Identifica y explica la razón del aprendizaje.
Orientación	Desarrolla una visión general de lo que se va a aprender.

Pre-requisitos	Identifica los conocimientos y habilidades previos necesarios para lograr el nuevo aprendizaje.
Dominios de Aprendizaje	Establece los aprendizajes esperados en conocimientos, actitudes, habilidades y relaciones que se pretenden lograr.
Criterios de Desempeño	Determina productos específicos esperados que se utilizaran como evidencia para evaluar el desempeño.
Vocabulario	Hay aprendizaje o revisión de términos claves.
Información	Recaba y estudia recursos de información.
Plan	Desarrolla un plan o esquema para lograr los criterios de desempeño.
Ejemplo	Estudia y revisa ejemplos que facilitan el logro de los objetivos.
Pensamiento	Formula y contesta preguntas que estimulan y promueven el análisis y la comprensión.
Transferencia / Aplicación	Transfiere conocimientos a diferentes contextos; aplica conocimientos en nuevas situaciones.
Solución de Problemas	Aplica conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones en la solución de problemas.
Autoevaluación	Evalúa el estudiante por si mismo el proceso de aprendizaje y el dominio de lo aprendido.
Investigación	Crea, desarrolla y comparte conocimiento nuevo.

Figura 2. Las Condiciones indispensables que hacen al aprendizaje significativo

Basado en la propuesta de *Pacific Crest. Process Education Teaching Institute Handbook. Corvallis 1998. Traducción y adaptación de Dra. Bertha Garibay Bagnis*

Las experiencias de aprendizaje

Las *experiencias de aprendizaje* son una forma de organizar el aprendizaje significativo del alumno haciéndolo con acciones concretas, co-responsable de su propio aprendizaje. “Es el presenciar o sentir una cosa por sí mismo. La circunstancia de haber hecho algo repetida o duraderamente una cosa, lo que da la habilidad para hacerla” (Moliner, 1994, p.1257).

La *experiencia de aprendizaje* “incluye tanto a la acción y al efecto de experimentar como a la acumulación de conocimientos y destrezas que se adquieren en torno a determinados aspectos, mediante la actuación sobre los mismos. Los efectos que produce no se limitan exclusivamente a la acumulación de instrucción, sino que también facilita un desarrollo de hábitos y técnicas específicas de actuar en un área determinada” (Santillana, 1995, p. 613).

Las *experiencias de aprendizaje* aluden a las competencias. “incluye a su vez, una serie de estrategias, tanto de enseñanza como de aprendizaje, que forman junto con los recursos, las actividades realizadas en clase, las tareas o actividades extractase y la asesoría/tutoría del profesor, la vivencia significativa que se traducirá en el aprendizaje de una serie de conocimientos, actitudes, habilidades y relaciones -los cuatro dominios de aprendizaje que propone UNESCO- que lo prepararán para el trabajo y para la vida” (Garibay Bagnis, 2002).

Dado que las *experiencias de aprendizaje* incluye a las estrategias de aprendizaje, es pertinente tener claro que éstas “significan el planeamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso” (Santillana, 1995, p. 593), es decir, se puede echar mano de las distintas y muy variadas estrategias de aprendizaje (cognitivas, psicosociales, etc.) según la categoría de los dominios del aprendizaje y las categorías del mismo.

Al respecto y de acuerdo con Garibay Bagnis (2002) las *experiencias de aprendizaje* pueden ser de distintas categorías, según el grado de complejidad ver (Figura 3).

NIVEL	DESCRIPCIÓN
Obtención de información	Consiste en comprender y asimilar ideas mediante el repaso de caracteres gráficos, palabras habladas o imágenes visuales.
Ejercicios de Internalización	Procedimiento por repetición para integrar automatismos, hábitos, destrezas y habilidades mentales, verbales, psicomotrices o sociales.
Simulación	Creación de un ambiente de aprendizaje en una situación ficticia, para practicar actividades propias de su profesión o habilidades sociales.
Análisis	Separación del todo en sus partes o elementos constitutivos. Puede ser elemental o causal. El método analítico se apoya en la

	concepción de que para comprender un fenómeno hay que separarlo en las partes sin destruirlo como un todo.
Solución de Problemas	Acción ejercida para lograr una meta, pero en las que no se dispone de respuesta previamente aprendida para la consecución del objetivo. Esto implica un grado de actividad interna que determina la solución.
Diseño y Construcción de Modelos	Se hace representación de un objeto, concepto o abstracción. Promueve la creatividad y la libertad de expresión plástica, aunque se requiere que se fijen de antemano parámetros y los criterios con que serán evaluados
Prácticas en Situaciones Reales	La preparación activa del estudiante, capacitándolo para prestar servicios profesionales por sí mismo, o como auxiliar en su área. Debe contar con asesoría para tener la oportunidad de tomar decisiones
Generación de Innovación	Esta destinada a descubrir nuevas verdades, a esclarecer hechos desconocidos o enriquecer a los que ya se conocen, acrecentándolos, profundizando en ellos, o dando explicaciones más precisas su ocurrencia. Se debe pedir al estudiante que obtenga datos y reflexiones sobre ellos.

Figura 3. Descripción de las categorías de Experiencias de Aprendizaje, según Garibay Bagnis (2002)

Diseño de un curso expresado en competencias: PROPUESTA

Con lo anterior y a manera de una primera síntesis, se propone una forma general de organizar el aprendizaje que podrá ser considerado en el diseño de cursos por competencias, incorporando los componentes mencionados y analizados que responden a una serie de preguntas: Tales son:

Temas	Capacidades y habilidades	Experiencias de aprendizaje	Elementos de competencia	Criterios de desempeño
¿Qué se aprende?	¿Para qué aprende? (Vínculo entre la competencia y el tema) Es describir las responsabilidades profesionales que contribuye a desarrollar	¿Cómo se aprende? ¿Cómo organizar el aprendizaje? Incluye a las actividades de aprendizaje y se especifican las estrategias de aprendizaje que se utilizarán	¿Qué aprendió? ¿Qué evaluó? Son las evidencias de aprendizaje: (Se evalúan los logros no las capacidades)	¿Cómo evaluó las evidencias de aprendizaje? Se definen los instrumentos e indicadores específicos

Finalmente, se ofrece una primera guía de cómo empezar a diseñar *experiencias de aprendizaje* complementando los componentes presentados

en la propuesta que ofrece esta ponencia: Guía básica para el diseño de EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE:

Con la anteriormente expuesto, y con base en la propuesta de la Dra. Bertha Garibay Bagnis (2002) y adaptado por la Dra. Irma Cantú H. se exponen algunos elementos básicos para el diseño de *experiencias de aprendizaje*:

1. Definir a que categoría pertenece
2. Los aprendizajes /competencias que contribuye a desarrollar, expresadas en los cuatro dominios: cognitivo, psicomotor, afectivo y relacional (conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones)
3. Las operaciones del pensamiento que puede estimular (atendiendo el proceso de cómo aprende el estudiante)
4. Ámbitos en los que se desarrollará la experiencia
5. Las actividades que van a realizar los alumnos
 - a) Las tareas que deben asignarse con anticipación a los alumnos
 - b) La planeación que requiere el profesor: (guía de actividades previas)
 - c) Las explicaciones o instrucciones que requieren (el rol del profesor como guía y facilitador del proceso de aprendizaje)
6. Los recursos necesarios (planta física, equipo, material, etc.)
7. Evaluación del aprendizaje: criterios de desempeño
 - a) Elementos de competencia: verificar el desempeño mediante las evidencias de aprendizaje específicas
 - b) Definir y/o diseñar instrumentos -con sus indicadores- para evaluar las evidencias de aprendizaje, según el dominio
8. Bibliografía básica y de actualidad para desarrollar la *experiencia de aprendizaje*

En conclusión

El mayor reto del docente universitario actual es la transformación del paradigma: de ser *centrado en la docencia*, ahora a *centrar la docencia en el aprendizaje* del estudiante. Esto impacta particularmente en la manera en que se organiza el aprendizaje aúlico, en donde las *experiencias de aprendizaje* que el docente diseñe como parte de su planeación en cada sesión, deberán de incluir una serie de estrategias de aprendizaje que se relacionen directamente

con la adquisición de las competencias específicas que se pretenden desarrollar en cada asignatura y en relación al diseño curricular del programa educativo. De alguna manera, el docente universitario de hoy enfrenta una nueva realidad, una nueva manera de ejercer su praxis educativa, en donde la capacitación constante y la apertura a las nuevas formas de organizar y operacionalizar el aprendizaje formarán parte de esta transformación y se hace indispensable que se sistematice y se incentive a los docentes para lograr con mayor posibilidad de éxito la transformación educativa acorde a nuestro contexto global.

Referencias

Argudín, Yolanda. (2005). *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*. México: Trillas.

Barnett, Ronald. (2001). *Los límites de las competencias. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa.

Bowen, G. H. y Hilgard, E. R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.

Bowen, J. y Hobson, P. (2000). *Teorías de la educación: innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*. México: Limusa.

Delors, Jacques. (1998). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-UNESCO.

DePorter, Bobbi; Reardon, Mark.; Singer-Nourie, Sarah. (1999). *Quantum Teaching. Orchestrating Student Success*. Needham Heights MA: Allyn and Baco

Díaz Barriga, Frida. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc. Graw Hill.

Estévez Nénninger, Ety H. (2002). *Enseñar a aprender: estrategias cognitivas*. México: Paidós.

Fernández Delgado, M.P.; Livas González, A.; Glazman Nowalski, R.; Figueroa Campos, M. (1998). *Consideraciones para la elaboración de programas de cursos*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Gallego Badillo, R. (1999). *Competencias cognoscitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico*. Bogotá: Aula Abierta Magisterio.

Garibay Bagnis, Bertha. (2002). *Experiencias de aprendizaje*. México: Universidad de Carmen, Campeche.

Garza, Rosa María y Leventhal Susana. (1998). *Aprender cómo aprender*. México: Trillas.

González Ornelas, Virginia. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.

Lasnier F. (2000). *Réussir la formation par compétences*. Montreal: Guérin.

Maldonado García. M.A. (2002). *Las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Marzano, Robert J.; Pickering, Debra J.; Pollock, Jane E. (2001). *Classroom Instruction that works*. Alexandria VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).

Moliner, María. (1994). *Diccionario del uso del español*. España: Gredos

Ontoria Peña, Antonio y Molina Rubio, Ana. (2000). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid: Narcea.

Quesada, Rocío. (2001). *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México: Limusa Noriega Editores.

Soria, Oscar. (2002). *Ciencia, Experiencia e Intuición*. México: Universidad de Carmen, Campeche.

Valle Flores, M.A. (coordinadora). (2000). *Formación de competencias y certificación profesional*. México: UNAM- Centro de Estudios sobre la Universidad.