

Evaluación

La **evaluación** del aprendizaje de los alumnos acerca de la seguridad vial debe realizarse de manera **continua**. Esta puede definirse como la modalidad de evaluación que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de permitir que se reoriente el mismo y se introduzcan los necesarios reajustes, en función de la información que nos proporciona la misma evaluación. Con otras palabras, se pone en práctica con la finalidad de identificar errores, problemas, obstáculos y deficiencias para su corrección. Esta evaluación se inicia con la evaluación inicial, continúa a lo largo de todo el proceso, y concluye con la evaluación final.

En primer lugar, mediante una evaluación inicial podemos descubrir y evaluar los conocimientos previos que poseen nuestros alumnos acerca de los elementos que se relacionan con la seguridad vial con el fin de conocer la situación real de los estudiantes en el momento de iniciación del proceso. Asimismo, también se debe realizar una evaluación formativa que esté más centrada en el aprendizaje de procedimientos y actitudes tales como: observación, creatividad, clasificación, responsabilidad en las tareas, cooperación, rigor en la ejecución, etc. Finalmente, al terminar el curso escolar, se puede llevar a cabo una evaluación final para comprobar los avances que han experimentado nuestros alumnos. De esta manera, la evaluación continua nos permite conocer la situación real en cualquier momento del citado proceso, así como el nivel de consecución de los objetivos propuestos en cada fase.

La evaluación debe estar basada principalmente en la observación, por lo que estará presente en todo momento. Por ello, tendremos unas **fichas individuales** de cada alumno donde iremos anotando los aspectos más destacados. Esta técnica permitirá la obtención de datos sobre cómo aprende mediante instrumentos como registros de comportamiento o un diario de clase recogiendo los sucesos más importantes del día. Asimismo, también podemos interrogar sobre aquello que queremos conocer mediante entrevistas o cuestionarios y analizar tareas que los alumnos han realizado como sus **fichas de clase** y el **diario de clase** que los estudiantes llevarán a cabo cada día sobre los aspectos más relevantes e interesantes. El diario de clase es de gran utilidad para la **autoevaluación del alumnado**, cuyas reflexiones de lo acaecido en cada sesión sirven para que cada niño sepa si ha aprendido en ese espacio de tiempo aquello que el profesor esperaba o si, por el contrario, tiene algún tipo de problema y, por tanto, debe tratar de mejorar

Asimismo, al finalizar nuestras actividades sobre seguridad vial podemos utilizar escalas de calificación de actitudes como la que incluimos a continuación que se trata de una adaptación de las tablas de Giordan (1982). Con esta tabla podemos evaluar diferentes aspectos.

OBJETIVO	DEFINICIÓN OBJETIVO	NIVELES
CURIOSIDAD	Plantearse preguntas y tener el deseo de conocer.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se interesa, no manifiesta curiosidad. 2. Observa superficialmente, manifiesta ideas preconcebidas. 3. Se sorprende y plantea preguntas. 4. Realiza observaciones precisas, se muestra muy curioso.
CREATIVIDAD	Considerar direcciones múltiples y encontrar las ideas para soluciones nuevas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se repite 2. Crea poniendo en relación diferentes parámetros. 3. Se sorprende y plantea preguntas. 4. Manifiesta ideas originales.
CONFIANZA EN SÍ MISMO	Pensar en encontrar una solución por sí mismo/a.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es pasivo. 2. Hace su trabajo si es animado y se le dan ideas. 3. Hace su trabajo por sí mismo. 4. Hace su trabajo partiendo de una pregunta personal y examinando varias posibilidades.
APERTURA A LOS OTROS	Tener en cuenta a los otros tanto en lo que se refiere al pensamiento como a la acción.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No piensa cooperar. 2. Cooperar en caso de necesidad. 3. Cooperar con los otros sin interesarle el resultado final del proyecto. 4. Cooperar y reparte el trabajo para realizar un proyecto común.
PENSAMIENTO CRÍTICO	Estar dispuesto a basarse en la experiencia para volver a dudar de las representaciones personales y de las afirmaciones recibidas de otros	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acepta todo lo que se le presenta sin dudarlo. 2. Comienza a plantearse preguntas y discute lo que dicen los otros. 3. Se plantea preguntas y dudas. 4. Critica con argumentos

Finalmente, es importante destacar que los docentes también deben **autoevaluarse**, tanto en lo que se refiere a los conocimientos sobre los temas que domina, como a los métodos, estrategias y medios de evaluación que utiliza. Esto puede llevarse a cabo, por ejemplo, mediante la realización de un cuestionario.

- ¿He alcanzado los objetivos que me había propuesto?
- ¿Mis alumnos han disfrutado a la vez que han aprendido?
- ¿He conseguido que mis alumnos estén atentos e interesados en la materia?
- ¿Puedo mejorar la habilidad de mi docencia? ¿Cómo?
- ¿El desarrollo de las clases ¿ha facilitado la participación de los alumnos?
- ¿Considero que se ha llevado a la práctica la programación prevista?
- ¿La relación entre el tiempo empleado y la actividad ha sido la correcta?
- ¿He tenido en cuenta la opinión de mis alumnos?
- ¿He favorecido la interacción profesor-alumno?

Con el fin de lograr una mayor objetividad, es recomendable el uso de instrumentos de autoevaluación para que los alumnos desarrollen un espíritu crítico, a la vez que se potencia su implicación y responsabilidad en el proceso evaluado.

De esta manera, el docente realiza un aprendizaje continuo con la finalidad de renovarse o actualizarse, ya que el hecho de analizar su propia práctica permite al docente tomar decisiones relacionadas con la mejora de su función profesional.