

## **SECCIÓN B: CONOCIMIENTO DE LA POSICIÓN DE LOS PADRES: "¿QUÉ ES LO QUE PIENSO?"**

Teniendo en cuenta el carácter generalizado del cyberbullying, y los efectos nocivos sobre la salud mental y física y el rendimiento académico de los involucrados, no hay duda de que los padres, tienen un papel crítico que desempeñar en la prevención y la lucha contra el ciberacoso en las escuelas. Por tanto, es importante tratar de entender el problema del Cyberbullying desde la propia perspectiva de los padres.

**ACTIVIDAD 3:** "Las Preocupaciones y Perspectivas de los Padres sobre el Ciberacoso en las Escuelas" tiene por objetivo generar un entendimiento entre los participantes del grupo sobre lo que le preocupa a los padres relativos al cyberbullying.

En primer lugar, y a través de la primera parte de la actividad, los participantes deben llegar a reconocer lo que piensan por sí mismos sobre el ciberacoso no es necesariamente como lo definen los expertos. En segundo lugar, los participantes se ponen en una posición de pensar sobre el Ciberacoso desde la perspectiva de las posiciones de padres diferentes.

Hay dos partes para esta actividad.

### **Parte Uno:**

1. Trabajando en solitario, en un primer momento, se le pide a cada participante que llegue a una definición de "ciberacoso"
2. Todo el grupo se puede dividir en grupos más pequeños (de cuatro a seis miembros cada uno). Los miembros de los sub-grupos comparan sus definiciones, y tratan de lograr un consenso sobre cómo podrían definir el "ciberacoso".
3. Cada subgrupo elige a su portavoz, para que exponga al resto de los grupos su definición
4. Se elabora un documento con todas las definiciones.
5. Para concluir con esta parte se les presenta a los padres definiciones de experto sobre el fenómeno, por ejemplo:
6. El facilitador les transmite la definición de aquellos bien conocidos en el ámbito del cyberbullying. Por ejemplo, INTECO el cyberbullying se define como acoso entre iguales en el entorno TIC e incluye actuaciones de chantaje, vejaciones e insultos de niños a otros niños

### **Parte Dos:**

1. Se les presenta a los familias cuatro posibles posiciones de padres:
  - un padre cuyo hijo, que ha sido objeto de acoso cibernético;
  - un padre cuyo hijo ha sido identificado indiscutiblemente como autor involucrado en ciberacoso a los demás en la escuela;

- un padre cuyo hijo ha sido acusado de haber acosado a otros en la escuela, aunque el padre no está seguro de la exactitud de la identificación de su hijo;
  - un padre cuyo hijo no está involucrado en problemas de ciberacoso en la escuela, aunque sigue preocupado sobre este tipo de problemas dentro de la escuela.
2. Todo el grupo (es decir, todos los participantes juntos) se divide en cuatro sub-grupos de seis o más miembros. Se le asigna a cada subgrupo una de las cuatro "posiciones de los padres" indicadas más arriba.
  3. Cada subgrupo tiene que discutir cómo su "padre" asignado podría responder a las siguientes preguntas:
    - ¿cuál es el papel de las autoridades externas en la prevención y la lucha contra el ciberacoso en las escuelas?
    - ¿cuál es el papel de las autoridades en materia escolar en la prevención y la lucha contra el ciberacoso en las escuelas?
    - ¿cuál es el papel del personal docente y no docente de la escuela en la prevención y la lucha contra el cyberbullying en las escuelas?
    - ¿cuál es el papel de los padres de la escuela en la prevención y la lucha contra el ciberacoso en las escuelas?
    - ¿cuál es el papel de los estudiantes de la escuela en la prevención y la lucha contra el ciberacoso en las escuelas?
    - ¿qué debería hacer la escuela en el trato con los autores de ciberacoso en las escuelas? ¿qué debería hacer la escuela en el trato con otras personas presentes y testigos de cyberbullying escolar?
    - ¿qué debería hacer la escuela en el trato con las víctimas del ciberacoso en las escuelas?
  4. Cada subgrupo elige entonces un portavoz, que informa al resto de los grupos sobre los debates que mantuvo cada subgrupo.
  5. Después de volver a formar el grupo en su conjunto (es decir, todos los participantes juntos) con los grupos más pequeños, se elaborará un documento con los resultados de esta actividad respondiendo a tres cuestiones:
    - ¿cuáles son las preocupaciones constantes entre las posiciones de padres diferentes?
    - ¿cuáles son las preocupaciones y respuestas que difieren entre las posiciones de padres diferentes?
    - ¿qué se puede aprender (por los participantes) de este tipo de actividad?

**ACTIVIDAD 4 :** "Tiempo para la reflexión" tiene por objetivo generar un entendimiento entre

los participantes del grupo sobre lo que les preocupa relativo al cyberbullying.

Esta actividad puede ser realizada por una persona o, alternativamente, también se puede abordar dentro de un ambiente de grupo. El objetivo de esta actividad es estimular el debate reflexivo sobre la base de las siguientes cuestiones:

- Problema: Su hijo o hija ha recibido una amenaza en su móvil. ¿Qué hace usted?

- Problema: Usted descubre que su hijo está intimidando a otros a través de su teléfono móvil las páginas web. ¿Qué hace usted?
- Declaración: Los padres tienen la responsabilidad de lo que está escrito en las páginas web de sus hijos. ¿Qué piensa usted?
- Problema: Su hijo ha sido filmado con una cámara en un teléfono móvil en los vestuarios y él se ha hecho pública en línea. ¿Qué hace usted?

