FRANCISCO CAJIAO COORDINADOR TECNICO DEL PROYECTO

Logros fundamentales:

1. Movilización en torno a la escuela: se destaca que la participación social en la escuela no se concibió como una veeduría ni se limitó a los padres de familia, sino que se aplicó como una movilización actuante, logrando que se pusieran en funcionamiento recursos que existen en la sociedad pero que no están siendo utilizados en torno a la institución escolar. Se habilitaron espacios físicos, se ofrecieron talleres dictados por profesionales. Una gran variedad de ofertas culturales llego a la escuela, y gracias a ese lenguaje simbólico que se utilizó en el proyecto fue posible establecer vínculos entre escuelas, gobierno y entidades no oficiales, haciendo visible la escuela como propiedad comunitaria.se logro demostrar que con pocos recursos directos del estado por escuela es posible movilizar una gran inversión social y financiera.
2. Desarrollo de un nuevo paradigma de escuela: partió de reconocer la diversidad de las escuelas permitiendo que cada una avanzara a su modo. En lugar de asumir la igualdad de las escuelas, se buscaron factores de cohesión atraves del lenguaje simbólico, permitiendo conversar en medio de la diversidad. La productividad de la escuela se mide por su capacidad de genera conocimiento.

Con lo anterior afirma cajiao que se puso a prueba la hipótesis según la cual la escuela si puede transformarse y es receptiva a un tipo de lenguaje diferente. La nueva imagen de la escuela se planteó atraves del relato fantástico, no se habló de la escuela ideal, sino de una escuela que ya existe, una escuela productiva, dialogante e interactuante.

Finalmente PLEYADE constituye un caso positivo y ejemplar sobre las posibilidades reales de fortalecer la escuela pública a partir de una propuesta que cree en el maestro como protagonista fundamental del proceso educativo y que cree firmemente en la capacidad del sistema educativo para reformarse.