

GESTIÓN

¿Cómo se puede mejorar el nivel educativo actual?

Esta encuesta se realizó en una sola institución educativa, se tomó una muestra aleatoria de 30 personas entre docentes, estudiantes y padres de familia, que se incluyeron en el mismo formato de encuesta sobre la determinación de las causas (explicación causal) del porque se considera inadecuado el actual modelo educativo.

ENCUESTA PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

METODOLOGÍA PARA LA PONDERACIÓN DE LAS RESPUESTAS

La ponderación asignada a cada uno de los ítems a evaluar tiene tres opciones que se explican a continuación:

Niveles Valores:

Nivel bajo: 1 punto
Nivel medio: 3 puntos
Nivel alto: 5 puntos

La puntuación asignada a la respuesta alto será de 5, medio 3 y bajo 1 punto.

Los criterios para asignar estos valores tendrán en cuenta los siguientes argumentos para sustentar la respuesta:

Nivel alto:

- Existen manuales de procedimiento, documentados y no orientaciones o recomendaciones, que son conocidos por todos los involucrados en la implementación del modelo educativo.
- Existen programas de formación y de asesoría para los involucrados en la implementación del modelo educativo.
- La planeación está presente en cada una de las etapas de la implementación del modelo educativo.

Nivel medio:

- Existe definición explícita de la mayoría de los manuales de procedimiento, pero no existe un plan que asegure el conocimiento, la aplicación o la evaluación de su conocimiento.
- No es claro si en todos los casos se presentó la capacitación ni su aplicación.

Nivel bajo:

- No se puede verificar lo señalado anteriormente.
- Solo existen referencias imprecisas no constatables.

- Existiendo las referencias no son consultadas, no son accesibles, o no están actualizadas.
- No existen o no se cumplen las especificaciones señaladas en el indicador. La respuesta es NO.

INSTRUMENTOS DISEÑADOS

Nombre de la institución: I.E. Nuestra Señora del Carmen
 Tipo de Formación: Técnica

PREGUNTA	PONDERACIÓN		
	ALTO	MEDIO	BAJA
2.1. Considera que el actual modelo cuenta con elementos que deben seguir empleándose en el nuevo modelo diseñado?	55	33	8
2.2. En la formulación de nuevo modelo deben intervenir actores como profesorado, estudiantes y padres de familia?	115	18	1
2.3. Se deben tener en cuenta experiencias exitosas de otros lugares ya sea del país o del exterior?	130	12	0
2.4. Cada elemento del modelo se debe desagregar de forma consistente, organizados en una secuencia lógica. Por ejemplo, cada unidad cuenta con las siguientes secciones: introducción, contenidos, recursos, tareas y evaluación.	135	9	0
2.5. El modelo debe proporcionar al profesorado el acceso a múltiples recursos electrónicos, incluyendo buenas prácticas docentes.	125	15	0
2.6. El modelo debe permitir al profesorado orientaciones generales, a partir de las que puede obtener información sobre los objetivos, metodología, contenidos del mismo, así como la forma en la que se le va a evaluar.	110	18	2
2.7. La estructura de presentación de los contenidos, ya sea ésta lineal, jerárquica, basada en casos o resolución de problemas, debe ser coherente con los objetivos del programa de formación.	140	6	0
2.8. El formato elegido para el diseño de los contenidos del modelo debe permitir la interactividad a través de una navegación autónoma, pudiendo el alumnado elegir el menú de navegación, así como imprimir los contenidos seleccionados.	105	15	4
2.9. El estilo de presentación de los contenidos del modelo debe promover la reflexión, el diálogo, y no ser meramente informativos.	130	9	1
2.10. El modelo debe proporcionar una buena base de datos de acceso a conocimientos derivado de investigación y práctica sobre necesidades e intereses del profesorado.	135	9	0
2.11. El lenguaje utilizado para el desarrollo de los contenidos del modelo debe ser adecuado al nivel del profesorado; debe ser claro y directo; tiene los verbos en voz activa; utiliza oraciones cortas y directas; utiliza párrafos breves y los términos se usan correctamente.	120	15	1
2.12. El contenido textual, gráfico y multimedia del modelo no debe provocar discriminación en relación a edad, sexo, cultura, religión o	145	3	0

etnia.			
2.12. En la redacción de los textos del modelo, se utilizan colores o negrita para destacar palabras clave.	150	0	0

Análisis General: La mayoría de los ítems obtuvieron una ponderación alta, por lo que se puede inferir que la mayoría de las personas encuestadas estarían de acuerdo con las reformas planteadas en la encuesta para una nueva formulación de modelo educativo que permita mejorar la calidad del servicio educativo y con ello mejores oportunidades para los estudiantes.

FORMATO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL

<p>NOMBRE DEL DOCUMENTO: El ideal educativo del nuevo siglo</p> <p>AUTOR: Ministerio de Educación Nacional (tomado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209856.html el día 15 de mayo de 2014)</p> <p>FECHA: Octubre de 2009</p>
<p>TEMA:</p> <p>La formación de los nuevos ciudadanos para el siglo XXI y los programas y proyectos que adelanta Mineducación.</p>
<p>RESUMEN:</p> <p>Documento que pretende mostrar el estado actual de la educación en Colombia y los programas y proyectos que ofrece el gobierno a través del Ministerio de Educación para mejorarlo,</p>
<p>PALABRAS CLAVE:</p> <p>Educación, Programas, Proyectos, formación.</p>
<p>INFORMACIÓN SELECCIONADA:</p> <p>El Ministerio de Educación Nacional viene adelantando diferentes proyectos para acercar cada vez más la escuela a una visión de competencias específicas con miras al proyecto de vida y las oportunidades laborales, en el marco de la pertinencia educativa para la innovación, la competitividad y la paz. De esta forma, se acoge lo manifestado por miles de colombianos que intervinieron en las propuestas y decisiones del Plan Decenal 2006-2016.</p> <p>Ahora bien, ser competitivo también significa desarrollar competencias específicas con miras al proyecto de vida y las oportunidades laborales. En esa dirección, el "Programa de articulación educativa de la educación media con la educación laboral y el mundo del trabajo" constituye el modo de acercar el proyecto de vida de los jóvenes a las necesidades de desarrollo del país. El programa se ejecuta a través de dos estrategias de articulación con el Sena y en alianza con instituciones de educación superior.</p> <p>A la fecha se han articulado con el Sena 2.473 establecimientos educativos, beneficiando a 294.035 estudiantes de todo el país. Asimismo, mediante el fondo creado para promover la articulación de la educación media con la educación superior se han beneficiado 8.838 estudiantes de los grados 10° y 11°, en 208 instituciones de educación media articuladas con 31 instituciones de educación superior a través de 110 programas técnicos profesionales.</p>

Por otra parte, el mundo de hoy, interconectado y sin fronteras, exige el desarrollo de la competencia comunicativa en una segunda lengua. Así se amplía la cultura, el conocimiento y las posibilidades de educación, entre otros aspectos. Tener acceso a otra lengua multiplica las posibilidades de acceder al conocimiento, brinda mayor capacidad de entender los fenómenos que están sucediendo en otras partes del mundo y sensibiliza en materia cultural sobre diferentes cosmovisiones. La Revolución Educativa impulsa el bilingüismo en todas las instituciones educativas públicas y privadas del país, de modo que los estudiantes tengan un mejor conocimiento del inglés a fin de desempeñarse con solvencia en un mundo que así lo demanda.

El "Programa Nacional de Bilingüismo" ha establecido estrategias de formación para docentes de inglés en servicio y mejorar sus competencias comunicativas. Con el fin de conocer los niveles de lengua de los docentes y vincularlos en procesos de formación, 12.780 de los 15.000 docentes de inglés del sector oficial han sido evaluados. De ellos, 2.518 docentes han sido formados en nivel B1 de inglés y 3.520 en el nivel B2, para un total de 6.038 docentes formados. Igualmente, la oferta de formación virtual en inglés para docentes se ha fortalecido por medio de dos cursos virtuales, con 487 docentes matriculados. Se tienen publicados más de 800 contenidos en el Portal Colombia Aprende (www.colombiaprende.edu.co), para el aprendizaje y la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Adicionalmente, 400.000 estudiantes adelantan cursos virtuales en el Sena en todo el país.

Con la implementación del "Programa de Uso y apropiación de MTIC", se ha respondido a la necesidad de fortalecer el manejo y conocimiento en este campo para responder a las exigencias globales y de país. Con su estrategia de formación, se ha logrado que el 67% de los docentes tenga una formación básica en las tecnologías y el 32% en su uso pedagógico en el aula de clase.

El Portal Educativo Colombia Aprende se ha convertido en el principal punto de encuentro virtual de la comunidad educativa y registra un promedio de un millón de visitas mensuales. Como herramienta educativa, el Portal cuenta con más de 25.000 contenidos educativos y objetos de aprendizaje para todas las áreas del conocimiento y todos los niveles; tiene espacios de colaboración para el desarrollo de proyectos pedagógicos y para la participación en redes y comunidades de aprendizaje, con herramientas para el diseño de modelos didácticos para innovar en el aula, bancos de mejores prácticas innovadoras para el desarrollo de competencias, y aulas virtuales para la formación permanente. Igualmente con el programa de MTIC se han consolidado redes de educación Básica y Superior, que buscan acceder al conocimiento y la información que ofrece el mundo globalizado. En Renata están conectadas 85 instituciones de educación superior.

En conectividad el Ministerio de Educación, en asocio con el Ministerio de Comunicaciones, las secretarías de Educación está trabajando en el proyecto de Conexión Total, con el que se espera que en 2009, el 79% de la matrícula de educación básica tenga acceso a computadores con conectividad a internet.

Otro esfuerzo en formación es el que se lleva a cabo con los docentes en cuanto a didácticas que promuevan el desarrollo de competencias, a través de proyectos como: Historia Hoy: aprendiendo con el bicentenario; Expediciones Botánicas siglo XXI, y el Concurso nacional de cuento, entre otros, en donde se conjugan con proyectos locales, regionales y nacionales. De manera directa se ha llegado a más de 116.000 docentes y directivos docentes.

En cuanto a la educación superior y con el fin de apoyar la formación para la innovación y la competitividad, se ha puesto especial atención a la oferta educativa regional. Con los programas técnicos y tecnológicos por ciclos y los programas virtuales se ha ampliado la oferta y el acceso a una educación de calidad en las diferentes instituciones de educación superior.

En estos cuatro años se han creado 199 programas, resultado de 36 alianzas entre las instituciones de educación superior y las de educación media, el sector productivo y 25 gobiernos departamentales y municipales. Se ha generado una oferta educativa técnica-profesional y tecnológica acorde con las necesidades productivas del país; asegurando ambientes de aprendizaje de calidad; con capacidad de innovación y con impacto directo sobre el desarrollo de sectores considerados estratégicos.

CONCLUSIONES:

El gobierno ofrece cambios y esfuerzos representan una manera de ofrecer al país y a sus ciudadanos una educación pertinente para los desafíos de la sociedad del siglo XXI.