

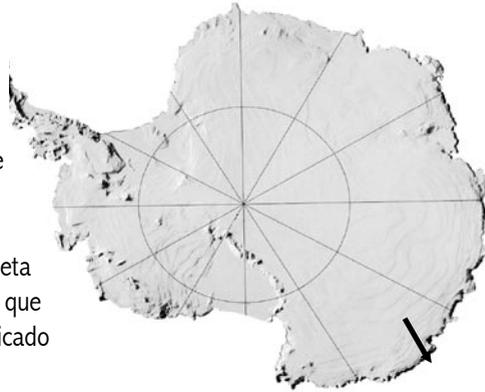
Antártica: La Tierra del Hielo

Introducción a la Antártica

¿Qué es la Antártica?

La Antártica es un continente que se encuentra justo al sur del planeta. (Si tú tratas de encontrarlo en un globo terráqueo, verás que está en la parte de abajo).

Ocupa una décima parte de la superficie del planeta y está cubierta por una capa de hielo muy espesa que puede medir 1500 metros o más. El Polo Sur está ubicado justo en medio de la Antártica.



La Antártica no sólo es el continente más frío sino también el más seco, el más alto y donde más viento hace. Muy poca gente vive en él todo el año. Los científicos permanecen allí por cortos períodos y viven en estaciones de investigación especialmente construidas.

Un Mapa de la Antártica

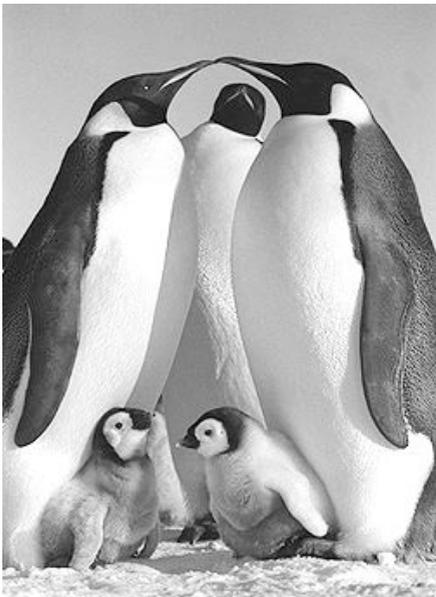
En la Antártica el verano ocurre entre octubre y marzo. Durante este tiempo no para la luz del día. En invierno, de abril a septiembre, ocurre lo contrario y la Antártica se sumerge en seis meses de constante oscuridad.



El Tiempo en la Antártica

En la Antártica hace mucho más frío de lo que uno se pueda imaginar, ¡incluso en verano!. El Polo Sur es el sitio más frío de la Antártica. La temperatura promedio en enero, es decir en pleno verano, es de menos 28 grados Celsius (se escribe -28°C). Menos significa por debajo del punto de congelamiento, que es de 0°C .

En invierno, es decir entre abril y septiembre, la temperatura promedio en el Polo Sur puede ser de -89°C . A ese nivel de frío, si se arroja al aire una taza con agua hirviendo, el agua se congelaría antes de caer al suelo. ¡A veces los científicos tienen que utilizar neveras para mantener calientes sus muestras!



Los Pingüinos en la Antártica

Hay más pingüinos en la Antártica que cualquier otro tipo de pájaros.

Ellos no pueden volar pero usan sus cortas alas como aletas para nadar. Son excelentes nadadores. En tierra, ellos se contonean o se mueven en cortos brincos.

Los pingüinos tienen muchas plumas superpuestas. Estas, junto con el lanudo plumón y una gruesa capa de grasa, los protegen del frío, del aire, del viento y del agua. Para conseguir calor extra, los pingüinos permanecen reunidos en grupos.

Una Carta desde la Antártica

Sara Wheeler es una científica que trabaja en la Antártica. Al leer la carta que ella le envía a su sobrino Daniel, tú puedes aprender más acerca de su experiencia en la Antártica.



**Antártica,
Viernes 9 de diciembre**

Querido Daniel,

Aquí está la carta que prometí escribirte desde la Antártica, y una fotografía. Imagínate lo emocionada que estoy de estar aquí por fin, siguiendo los pasos de tantos exploradores famosos. Este es un lugar muy diferente del mundo al que estoy acostumbrada.

Aquí no se encuentra nada fresco —y no hay supermercados — por lo que tenemos que comer mucha comida deshidratada, enlatada o congelada (ésta no hay que ponerla en el congelador sólo dejarla afuera). Cocinamos en pequeñas estufas de gas, que se demoran mucho más tiempo que las que tenemos en casa. Ayer, preparé fideos con salsa de tomate y verduras enlatadas, y, de postre, unas fresas deshidratadas que sabían a cartulina.

¡Cómo extraño las naranjas y las manzanas frescas que pudieras enviarme algunas! Desearía

Con amor, Sara

1
0
8
9

1. ¿Dónde puedes encontrar la Antártica en un globo terráqueo?



2. La Antártica es el lugar más frío de la tierra. ¿Qué otros records tiene?

- A ser el lugar más seco y nublado
- B ser el lugar más húmedo y donde hace más viento
- C ser el lugar más seco y donde hace más viento
- D ser el lugar más nublado y más alto

1
0
8
9

3. ¿Cuál es el sitio más frío de la Antártica?



2
1
0
8
9

4. Piensa sobre lo que el artículo dice de la Antártica. Escribe dos razones por las cuales la gente que visita la Antártica prefiere no hacerlo entre abril y septiembre

1. _____

2. _____

5. ¿Por qué el artículo te dice que “si se arroja al aire una taza con agua hirviendo, el agua se congelaría antes de caer al suelo”?

- (A) para decirte qué tan caliente es el agua en la Antártica
- (B) para mostrarte lo que se bebe en la Antártica
- (C) para contarte acerca del trabajo de los científicos en la Antártica
- (D) para mostrarte qué tan fría es la Antártica

6. De acuerdo con el artículo, ¿para qué usan los pingüinos sus cortas alas?

- (A) para volar
- (B) para nadar
- (C) para mantener tibios a sus polluelos
- (D) para caminar derechos

7. Escribe tres formas en que los pingüinos se mantienen tibios en la Antártica

 1. _____

 2. _____

 3. _____

3
2
1
0
8
9

- 2
- 1
- 0
- 8
- 9

8. Escribe dos cosas que aprendiste acerca de la comida en la Antártica después de leer la carta de Sara





- 2
- 1
- 0
- 8
- 9

9. Piensa si te gustaría visitar la Antártica. Usa lo que has leído en: Introducción a la Antártica y Una carta desde la Antártica para explicar por qué te gustaría visitarla.



10. ¿Cuál sección de este artículo te dice qué tan grueso es el hielo en la Antártica?

- (A) ¿Qué es la Antártica?
- (B) El tiempo en la Antártica
- (C) Los pingüinos en la Antártica
- (D) Una carta desde la Antártica

11. En este artículo hay dos formas diferentes de saber cosas acerca de la Antártica:

Introducción a la Antártica

Una carta desde la Antártica



¿Cuál de estas clases de textos encuentras más interesantes y por qué?



Se ha solicitado el permiso para utilizar el extracto de Querido Daniel (Cartas desde la Antártica) por Sara Wheeler, publicado por Mac Donald Young Books, 1997, ha sido autorizada su utilización.
Fotografías © Guillaume Dargaud

PREGUNTA 1

1. ¿Dónde puedes encontrar la Antártica en un globo terráqueo?

Propósito: Informativo

Proceso: Identificar y recuperar información e ideas explícitamente establecidas

1 – Respuesta aceptable

Se identifica la ubicación de la Antártica, explícitamente establecida.

Evidencia:

Se afirma que la Antártica está en la parte inferior del globo, o se la describe como ubicada al sur del planeta.

0 – Respuesta inaceptable

No se identifica la ubicación de la Antártica, explícitamente establecida.

Evidencia:

No se afirma que la Antártica está en la parte inferior del globo, ni se la describe como ubicada al sur del planeta.

PREGUNTA 3

3. ¿Cuál es el sitio más frío de la Antártica?

Propósito: Informativo

Proceso: Identificar y recuperar información e ideas explícitamente establecidas

1 – Respuesta aceptable

Se identifica la ubicación, explícitamente establecida, de la parte más fría de la Antártica.

Evidencia:

Se afirma que el Polo Sur es la parte más fría. (“La parte media” también es aceptable).

0 – Respuesta inaceptable

No se identifica la ubicación, explícitamente establecida, de la parte más fría de la Antártica.

Evidencia:

No se afirma que el Polo Sur es la parte más fría.

PREGUNTA 4

4. Piensa sobre lo que el artículo dice de la Antártica. Escribe dos razones por las cuales la gente que visita la Antártica prefiere no hacerlo entre abril y septiembre.

Propósito: Informativo

Proceso: Interpretar e integrar ideas e información

2 - Comprensión completa

Hay una comprensión completa, a partir de la interpretación de información sobre las condiciones en la Antártica durante el invierno.

Evidencia:

Se describen las dos condiciones del invierno mencionadas en el artículo: 1) el frío extremo, y 2) la constante oscuridad. (NOTA: no es correcto sólo decir que es el invierno; es necesario para la respuesta incluir el frío extremo y la oscuridad del invierno).

Ejemplos:

- *No hay luz del sol. Es el tiempo más frío del año.*
- *Está sumergido en seis meses de constante oscuridad. Un jarro de agua hirviendo lanzado al aire se congelaría antes de golpear el hielo.*

1 - Comprensión Parcial

Hay una comprensión parcial, a partir de la interpretación de información sobre una condición en la Antártica durante el invierno.

Evidencia:

Se describe una de las condiciones del invierno mencionadas en el artículo: 1) el frío extremo, 0 2) la constante oscuridad. (NOTA: no es correcto sólo decir que es el invierno; es necesario que la respuesta incluya el frío extremo o la oscuridad del invierno).

Ejemplos:

- *Es más frío que el resto de tiempo del año.*
- *Sería oscuro todo el tiempo en invierno.*

0 – Comprensión nula

No hay comprensión alguna de las condiciones en la Antártica durante el invierno.

Evidencia:

No se describe ninguna de las condiciones del invierno mencionadas en el artículo: 1) el frío extremo, y 2) la oscuridad constante. Se incluye otra información del artículo, o una explicación de por qué la gente no querría visitarlo, que no está relacionada con el artículo.

Ejemplos:

- *Porque es muy seco. Porque también hay mucho viento.*
- *Ellos probablemente irían a cambio a algún otro lugar.*
- *Porque es invierno.*

PREGUNTA 7

7. Escribe tres formas en que los pingüinos se mantienen tibios en la Antártica.

Propósito: Informativo

Proceso: Interpretar e integrar ideas e información

3 - Amplia Comprensión

Hay una amplia comprensión. A partir de la identificación de la mayoría de las ideas expuestas en el artículo, se infiere la habilidad de los pingüinos para mantenerse tibios.

Evidencia:

Se señalan por lo menos tres de las maneras, mencionadas en el cuadro de abajo, mediante las que los pingüinos pueden mantenerse tibios.

2 - Comprensión satisfactoria

Hay una comprensión satisfactoria. A partir de la identificación de algunas de las ideas en el artículo, se infiere la habilidad de los pingüinos para mantenerse tibios.

Evidencia:

Se señalan dos de las maneras, mencionadas en el cuadro de abajo, mediante las que los pingüinos pueden mantenerse tibios.

1 - Comprensión mínima

Hay una comprensión limitada. A partir de la identificación de una idea del artículo, se infiere la habilidad de los pingüinos para mantenerse tibios.

Evidencia:

Se señala sólo una de las maneras, mencionadas abajo, mediante la que los pingüinos pueden mantenerse tibios.

0 - Comprensión insatisfactoria

Hay una comprensión insatisfactoria de las ideas en el artículo, relacionadas con la habilidad de los pingüinos para mantenerse tibios.

Evidencia:

No se señala alguna de las maneras, mencionadas abajo, mediante las que los pingüinos pueden mantenerse tibios. Se incluye otra información del artículo, o información no relacionada con el artículo, para explicar cómo se mantienen tibios los pingüinos.

Ejemplos:

- Ellos se mantienen tibios nadando mucho.
- Ellos vuelan al sur para el invierno.

Ideas del artículo que explican cómo se mantienen tibios los Pingüinos.

- *Ellos tienen muchas plumas superpuestas.*
- *Ellos tienen plumones lanudos.*
- *Ellos tienen plumas (sólo cuenta como una idea separada si ninguna de las dos ideas acerca de las plumas se encuentran incluidas).*
- *Ellos tienen una capa de grasa gruesa.*
- *Ellos permanecen juntos en grupos.*

PREGUNTA 8

8. Escribe dos cosas que aprendiste acerca de la comida en la Antártica después de leer la carta de Sara.

Propósito: Informativo

Proceso: Identificar y recuperar información e ideas explícitamente enunciadas en el texto

2 - Comprensión completa

Hay una comprensión completa. Se identifican dos ideas explícitamente enunciadas en la carta relacionadas con la comida en la Antártica.

Evidencia:

Se identifican por lo menos dos de las ideas mencionadas en el cuadro de abajo.

1 - Comprensión parcial

Hay una comprensión parcial. Se identifica una idea explícitamente enunciada relacionada con la comida en la Antártica.

Evidencia:

Se identifica sólo una de las ideas mencionadas en el cuadro de abajo.

0 - Comprensión nula

No hay comprensión de la información sobre la comida, proporcionada en la carta.

Evidencia:

No se identifica ninguna de las ideas mencionadas en el cuadro de abajo. Se identifican otras ideas del artículo o la carta. O se describen aspectos de la comida que son vagos, incorrectos o no relacionados con el texto..

Ejemplos:

- *Ellos tienen comida en la Antártica.*
- *Ellos no tienen comida caliente allá.*

Ideas de la carta de Sara sobre la comida nada fresca en la Antártica.

- *Nada es fresco.*
- *No hay supermercados.*
- *Hay mucha comida deshidratada, enlatada o congelada.*
- *La comida no tiene que ser puesta en un congelador / La comida puede quedar afuera.*
- *Ellos cocinan en estufas de gas.*
- *Toma mucho tiempo cocinar.*
- *Ellos comen fideos con salsa de tomate y verduras.*
- *Las fresas deshidratadas saben a cartulina.*
- *Ellos no tienen manzanas ni naranjas.*
- *A Sara no le gusta la comida en la Antártica.*
- *No es buena. [Esta es una conclusión posible basada en lo que Sara ha dicho]*

PREGUNTA 9

9. Piensa si te gustaría visitar la Antártica. Usa lo que has leído en: Introducción a la Antártica y Una Carta desde la Antártica para explicar por qué te gustaría visitarla.

Propósito: Informativo

Proceso: Interpretar e integrar ideas e información

2 - Comprensión completa

Hay una comprensión completa. Mediante la integración de información de los dos diferentes textos, se apoya ampliamente una opinión personal sobre el contenido de los textos.

Evidencia:

Se expone o implica una opinión personal sobre visitar la Antártica y se proporciona información específica de ambos textos –Introducción a la Antártica y Una Carta desde la Antártica– para sustentar la opinión. Ver en la tabla de abajo ideas apropiadas de cada texto.

Ejemplos:

- *No, porque es el sitio más frío en la tierra y no hay nada fresco para comer.*
- *Sí. Hay muchos pingüinos para ver y muchos exploradores han ido allí.*

1 – Comprensión parcial

Hay una comprensión parcial. Se sustenta una opinión personal relacionada con el tema propuesto, con información de uno de los textos..

Evidencia:

Se expone o implica una opinión personal sobre visitar la Antártica y se proporciona información específica de uno de los textos –Introducción a la Antártica O Una Carta desde la Antártica- para sustentar la opinión. Ver en la tabla abajo ideas apropiadas de cada texto.

Ejemplos:

- *Sí, porque muchos exploradores han ido allí.*
- *No, porque es muy frío.*
- *Sí, ellos tienen pingüinos.*

0 – Comprensión nula

No hay comprensión del texto.

Evidencia:

Se expone o no una opinión personal sobre visitar la Antártica, pero no se proporciona información específica de alguno de los textos (Introducción a la Antártica O Una Carta desde la Antártica) para sustentar la opinión.

Ejemplos:

- *Sí, me gustaría.*
- *¿Por qué a nadie le gustaría ir a la Antártica?*

O, la sustentación de la opinión personal sólo incluye información incorrecta o información no relacionada con cualquiera de los textos.

Ejemplos:

- *Sí, ellos tienen pescado fresco.*
- *No, yo preferiría ir a la playa.*

Asuntos/Ideas de cada texto que pueden ser usados para sustentar la opinión

Introducción a la Antártica

- *Proporciona información, hechos*
- *Frío extremo.*
- *Oscuridad constante.*
- *Los pingüinos viven allí.*
- *Alguna gente vive allí.*
- *Los científicos permanecen allí.*

Una Carta desde la Antártica

- *Proporciona una visión personal.*
- *La comida (frescura, enlatada/deshidratada, cocción, compra.*
- *Frío.*
- *Exploradores famosos han estado allí*

PREGUNTA 11

11. En este artículo hay dos formas diferentes de saber cosas acerca de la Antártica:

Introducción a la Antártica

Una Carta desde la Antártica

¿Cuál de estas clases de textos encuentras más interesantes y por qué?

Propósito: Informativo

Proceso: Examinar y evaluar contenido, lenguaje y elementos textuales

1 – Respuesta aceptable

Se comprende el tipo de información presentada en cualquiera de los dos textos.

Evidencia:

Se expresa una opinión sobre cuál texto es más interesante. Además, se incluye una explicación que describe adecuadamente algún elemento del contenido, lenguaje, estructura o tono de cualquiera de los textos.

Ejemplos:

- *Introducción a la Antártica porque te dice más detalles.*
- *La carta es más interesante porque se siente como si ella estuviera hablando conmigo.*
- *La carta de Sara porque hace que tú entiendas lo que realmente se siente estando allá. Así es la Antártica no te dice cómo se siente ni lo que hay para comer.*

0 - Comprensión nula

No se comprenden los tipos de información presentada en cualquiera de los textos.

Evidencia:

Se expresa o no una opinión sobre cuál texto es más interesante. No se da explicación alguna que describa adecuadamente algún elemento del contenido, lenguaje, estructura o tono de cualquiera de los dos textos. Sólo se incluye una frase general, vaga o incorrecta sobre uno o ambos textos.

Ejemplos:

- *El primero es más interesante porque es más largo.*
- *Yo creo que la carta es mucho más interesante que el otro.*