**Caso**

**Pasó de Noche**

En un estudio sobre el uso de estrategias metacognitivas, realizado en una universidad de México, los investigadores seleccionaron a dos estudiantes con el objetivo de conocer su historia académica. La selección se hizo con base a los siguientes criterios:

1. Estudiantes sobresalientes
2. Estudiantes con bajo rendimiento académico

Cuando entrevistaron al primer estudiante al que llamaremos “A”, comenzó explicando que su rendimiento en la educación primaria era bastante bueno, pues solía memorizar toda la información que el profesor le daba y los exámenes los aprobaba sin dificultad. Ahora menciona que va a clases pero no puede concentrarse y estudia pero no se le “pega” nada. Sus calificaciones son bajas en general, aunque pasa largas horas estudiando. Se siente cada vez más cansado y deprimido.Es habitual que hagan uso frecuente de tácticas deaprendizaje vinculadas a la memorización de información y repetición de contenidos. Cuando se enfrenta a los exámenes, acostumbra estudiar un día antes el contenido de forma literal; el problema es que si se le llega a olvidar una palabra, ya no puede recordar el concepto completo.

Otra estrategia que suele utilizar a menudo es escribir literalmente todo lo que el profesor explica y toda la información que encuentra cuando le dejan investigar algo. Comenta que tiene habilidad para realizar tareas que requieren seguir pasos establecidos, pero se le dificultan aquellas en las que debe organizar y analizar el contenido.Además, no le gusta leer ni trabajar en equipo porque acaba enojado o “echando relajo”.

Por otro lado, en la entrevista del estudiante “B”, él comentó que desde pequeño solía estudiar repasando en casa lo que veía en clase; primero repitiendo en voz alta el material que estudiaba y, posteriormente, realizando resúmenes en donde procuraba recuperar las ideas principales. En la actualidad, cuando asiste a clases, realiza anotaciones utilizando palabras claves que le ayudan a recordar lo que expuso el profesor. Tiene una afición a la lectura y, cuando se trata de abordar textos complejos, suele tener el diccionario ala mano para consultar aquellas palabras que no conoce, resaltar las ideas principales y elaborar preguntas sobre el texto para poder responderlas al finalizar la lectura.

Además, frecuentemente, realiza cuadros, mapas o tablas sencillas que le ayudan a organizar el material de las asignaturas. Desde el inicio del semestre suele establecer metas que le permitan dirigir sus actividades; planea lo que va a realizar en cada asignatura y nunca espera hasta las últimas semanas para estudiar, pues suele hacerlo después de clases diariamente. Además, está consciente de que la forma de abordar el estudio de cada asignatura depende del área disciplinar que se trate; Por ejemplo, si son matemáticas, sabe que se debe dedicar a realizar ejercicios prácticos que le ayuden a dominar los temas; en cambio si se trata de filosofía, sabe que la lectura y los organizadores gráficos son una estrategia necesaria para conocer y analizar el contenido.

Cuando alguna materia se le dificulta, busca información extra que le ayude a entender y suele pedir ayuda al profesor y a sus compañeros,con quienes se organiza para discutir los temasdifíciles y aclarar las dudas entre todos. Le gusta participar en actividades grupales y realizar trabajos prácticos.

**Andamio cognitivo**

**Estrategias metacognitivas**

**Indicaciones:** De acuerdo al caso que acabas de leer, completa el siguiente andamio. A continuación se incluyen algunas preguntas; no es necesario que las respondas, sólo son una guía que te facilitarán la comprensión del caso y te servirán para llenar el andamio.

1. ¿Qué factores consideras que dificultanel aprendizaje de ambos estudiantes?
2. ¿Qué factores facilitan su aprendizaje?
3. ¿Qué tipo de estrategias cognitivas identificas en cada caso?
4. ¿Es correcta la forma y el momento en que ambos estudiantes utilizan estas estrategias?
5. ¿En ambos casos puedes identificar si existe un proceso de metacognición?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Estudiante A** | **Estudiante B** |
| Factores que facilitan el aprendizaje | escribir literalmente todo lo que el profesor explica y toda la información que encuentra cuando le dejan investigar algo | repasando en casa lo que veía en clase; primero repitiendo en voz alta el material que estudiaba, realizando resúmenes en donde procuraba recuperar las ideas principales, realiza anotaciones utilizando palabras claves que le ayudan a recordar lo que expuso el profesor, Tiene una afición a la lectura, tener el diccionario ala mano para consultar aquellas palabras que no conoce, resaltar las ideas principales y elaborar preguntas sobre el texto para poder responderlas al finalizar la lectura. realiza cuadros, mapas o tablas sencillas que le ayudan a organizar el material de las asignaturas, establecer metas que le permitan dirigir sus actividades, planea lo que va a realizar en cada asignatura y nunca espera hasta las últimas semanas para estudiar, |
| Factores que dificultan el aprendizaje | memorizar toda la información que el profesor le daba,no le gusta leer, no le gusta el trabajo en equipo |  NINGUNO |
| Tipos de estrategias cognitivas utilizadas | Memorizar toda la información, repetición de contenidos. | Repetir en voz alta el material estudiado, |
| Uso de estrategias metacognitivas | es escribir literalmente todo lo que el profesor explica y toda la información que encuentra cuando le dejan investigar algo | resúmenes en donde procuraba recuperar las ideas principales, realiza anotaciones utilizando palabras claves que le ayudan a recordar lo que expuso el profesor, Tiene una afición a la lectura, diccionario ala mano para consultar aquellas palabras que no conoce, resaltar las ideas principales y elaborar preguntas sobre el texto para poder responderlas al finalizar la lectura, realiza cuadros, mapas o tablas sencillas que le ayudan a organizar el material de las asignaturas, establecer metas que le permitan dirigir sus actividades, |