



ACTIVIDAD: PREPARACIÓN PRIMER DÍA DE CLASE

Máster Educación Secundaria especialidad en
Orientación Educativa

DESCRIPCIÓN BREVE

En este documento se recoge el trabajo realizado en grupo durante la segunda y tercera sesión de la asignatura “Procesos y contextos educativos” en las cuáles se preparó y se expuso nuestra idea de cómo debería ser un primer día de clase en Educación Secundaria.

Alumnas:

Miriam Tercero, Núria Pérez, Nerea Ochando
y Laura Escriche



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

Segunda y tercera sesión (28/10/2015 y 04/11/2015)

Preparación y exposición de una primera clase

En la segunda clase Eloína nos marcó unas tareas a realizar, puesto que por motivos de trabajo la profesora no pudo asistir a clase esta vez. No obstante, antes de finalizar la clase anterior nos explicó que se había encargado de dejar material de apoyo y las pautas para realizar actividad en el aula virtual, como podemos observar a continuación:

- Material de apoyo:
<https://aulavirtual.uv.es/dotlrn/classes/c064/40494/c16c064a40494g28/file-storage/view/m-dulo-la-profesi-n-docente/CUIEETx07.pdf>
 Power *Primer día de clase Teoría*
- Tareas a realizar:



Màster 2012-13
"Professorat d'Eduació Secundària"

Revisar el material de apoyo

1.OBJETIVO: *planificar una primera clase*

2. FASES

1. Formación de equipos (5 personas).
2. Elaboración de un póster con los factores relevantes de la primera clase (mapa conceptual, gráfico, etc)
3. Diseño de una primera clase (creatividad, innovación, etc)
4. Preparar la presentación
5. Presentación de cada equipo en 15 minutos.
6. Valoración de la actividad en grupo.
7. Reflexión individual (trabajo personal)

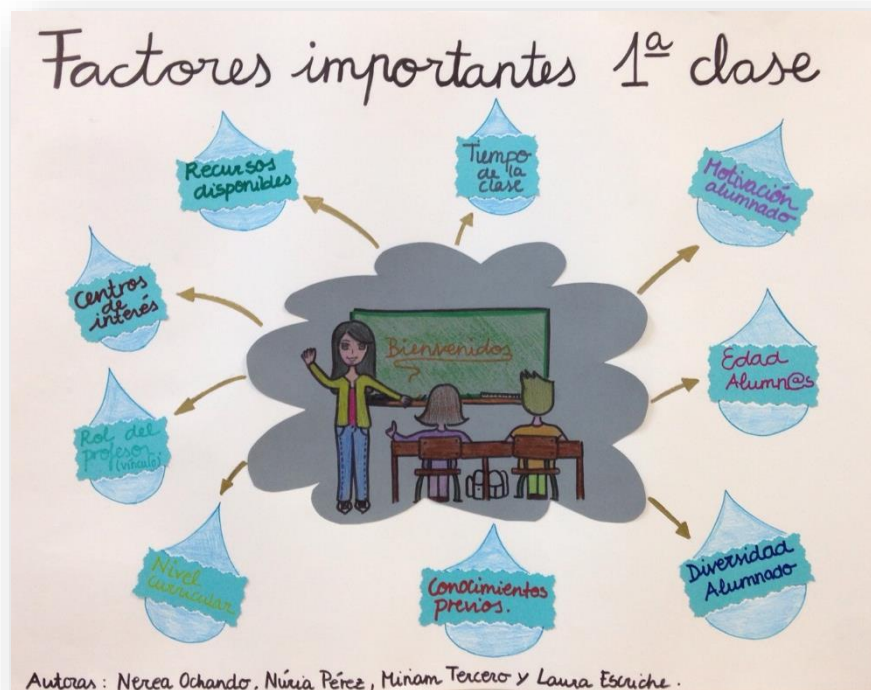


Tal y como explica la diapositiva, nuestra tarea consistía en preparar una primera clase, pero para ello debíamos seguir unas fases:

Formar grupos de cinco personas. Una vez formado nuestro grupo nos pusimos a trabajar inmediatamente.

Alumnas: Miriam Tercero, Núria Pérez, Nerea Ochando y Laura Escriche

Elaboración de un póster con los aspectos más relevantes de una primera clase. La primera actividad a realizar fue un póster, mapa conceptual, esquema o gráfico en el que mostrásemos los **factores más relevantes** de la primera clase. Tal y como se muestra en nuestro póster, consideramos que los aspectos más importantes en una primera clase son los siguientes: la edad de los alumnos, la motivación y diversidad del alumnado, los conocimientos previos, el nivel curricular, el rol del profesor (vínculo), el tiempo de la clase, los recursos didácticos de los que se disponen, los centros de interés... Cabe destacar que hay muchos más factores imprescindibles para tener en cuenta a la hora de enfrentarse a un primer día de clase pero plasmarlos todos ha sido imposible, por ello respecto a nuestros compañeros, ha sido muy enriquecedor conocer aquellos factores que han considerado clave. Del mismo modo, hemos podido observar la variedad de composiciones y formatos que se han realizado.



Diseño de un primer día clase. Una vez realizado el póster entre todas preparamos una primera clase nosotras mismas. Para ello, nos pusimos en situación y decidimos que para que resultara más claro y sencillo, centraríamos el trabajo en una supuesta clase imaginada, la cual se nos podría presentar en nuestra realidad profesional. A continuación presentamos nuestra propuesta y como la explicamos al resto de nuestros compañeros/as:



Curso: 1º ESO

Asignatura: Ciencias Naturales – Biología y Geología

Duración: 50 minutos

Comenzamos pidiendo a nuestros compañeros que cerraran los ojos para que recordaran ese primer curso de primero de la ESO y los abrieran habiéndose trasladado a ese primer curso de Secundaria. Puesto que nuestra clase es del primer curso de un nuevo ciclo y constituye el paso de primaria a secundaria, explicamos que nuestro grupo había decidido que uno de los principales objetivos de esta primera clase debía ser el **presentarnos**.

El profesor en primer lugar, es nuevo para los alumnos, ya que pasan del colegio al instituto, pero además, es posible que muchos alumnos no se conozcan porque provengan de colegios diferentes, por lo que una buena primera toma de contacto será hacer una dinámica para conocerse mejor entre ellos y que el mismo profesor les conozca.

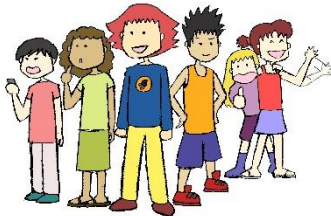


Por ello, presentamos a nuestros compañeros la idea de la **Tarjeta del científico**. Nuestra actividad de presentación consistía en darle medio folio a cada alumno en el que escribiera su nombre, colegio de procedencia y dos hobbies y sentarse en un gran círculo. A continuación, continuamos explicando que uno a uno, cada alumno debería ir presentándose en frente de la clase, de manera voluntaria y poco formal para ir dejando el papel en una caja que iría pasando el profesor. Finalmente, cuando todos hubieran sido presentados, el profesor iría cogiendo papeles al azar y leyendo algunos datos, y los alumnos deberían adivinar de quién se trata. El objetivo del juego es hacer **participar** a todos los alumnos de manera divertida en clase, donde nadie se quede sin presentarse, además de conocerse un poco mejor, promover un buen clima de aula y crear una buena **primera impresión**. El mensaje que el profesor debe dar en esta clase debe ser algo más **amigable** y positiva

(sin perder el rol de autoridad), ya que la primera impresión de los alumnos marcará mucho la relación de éstos con la asignatura.



Por último explicamos que la duración estimada de la primera actividad es de unos **veinte minutos** aproximadamente. Después de haber creado un ambiente más distendido y haber conseguido que todos los alumnos participen, nuestro siguiente objetivo sería conocer un poco acerca de las **expectativas** de la clase hacia la asignatura, los conocimientos previos y determinar la actitud y **predisposición** de los alumnos a aprender.



Para conseguir nuestro objetivo, nuestra exposición prosiguió explicando una segunda actividad que consistirá en repartir medio folio en blanco a cada alumno, (esta actividad puede realizarse de manera **individual o en grupo**) donde responderían a dos sencillas preguntas:

¿De qué creéis que va la asignatura? y ¿Qué os gustaría aprender en esta clase?

Puesto que la asignatura es nueva, explicamos que lo más probable es que piensan que tiene mucho que ver con *Conocimiento del medio*, por lo que lo tendríamos en cuenta para que se trabajaran las diferencias entre la anterior asignatura y la nueva. Además, detallamos a los compañeros que con esta actividad podríamos ver cuantas cosas que creen que van a aprender y/o quieren aprender **coinciden** con el programa de la asignatura.

Para comprobar las coincidencias comunicamos a los compañeros que en este momento de la clase, se les mostraría el **programa** completo de la asignatura y se comentaría un poco del contenido de ésta. El total de esta actividad nos llevaría otros **veinte minutos**.

Presentación del programa:



CONTENIDOS DEL CURSO		1. Introducción	2. El planeta Tierra	3. El sistema solar	4. La vida en la Tierra
1	Introducción	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es el método científico? ¿Por qué estudiar ciencia?	¿Qué es la Tierra? ¿Cómo se formó? ¿Qué es la tectónica de placas?	¿Qué es el sistema solar? ¿Qué planetas lo componen? ¿Qué es la vida en el espacio?	¿Qué es la vida? ¿Cómo se originó? ¿Qué es la evolución? ¿Qué es la biodiversidad?
2	El planeta Tierra	¿Qué es la Tierra? ¿Cómo se formó? ¿Qué es la tectónica de placas?	¿Qué es la vida en la Tierra? ¿Cómo se originó? ¿Qué es la evolución? ¿Qué es la biodiversidad?	¿Qué es el sistema solar? ¿Qué planetas lo componen? ¿Qué es la vida en el espacio?	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es el método científico? ¿Por qué estudiar ciencia?
3	El sistema solar	¿Qué es el sistema solar? ¿Qué planetas lo componen? ¿Qué es la vida en el espacio?	¿Qué es la vida en la Tierra? ¿Cómo se originó? ¿Qué es la evolución? ¿Qué es la biodiversidad?	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es el método científico? ¿Por qué estudiar ciencia?	¿Qué es el planeta Tierra? ¿Cómo se formó? ¿Qué es la tectónica de placas?
4	La vida en la Tierra	¿Qué es la vida? ¿Cómo se originó? ¿Qué es la evolución? ¿Qué es la biodiversidad?	¿Qué es el sistema solar? ¿Qué planetas lo componen? ¿Qué es la vida en el espacio?	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es el método científico? ¿Por qué estudiar ciencia?	¿Qué es el planeta Tierra? ¿Cómo se formó? ¿Qué es la tectónica de placas?
5	La evolución	¿Qué es la evolución? ¿Cómo se originó? ¿Qué es la biodiversidad?	¿Qué es el sistema solar? ¿Qué planetas lo componen? ¿Qué es la vida en el espacio?	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es el método científico? ¿Por qué estudiar ciencia?	¿Qué es el planeta Tierra? ¿Cómo se formó? ¿Qué es la tectónica de placas?
6	Biodiversidad	¿Qué es la biodiversidad? ¿Por qué es importante? ¿Cómo se conserva?	¿Qué es el sistema solar? ¿Qué planetas lo componen? ¿Qué es la vida en el espacio?	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es el método científico? ¿Por qué estudiar ciencia?	¿Qué es el planeta Tierra? ¿Cómo se formó? ¿Qué es la tectónica de placas?
7	El espacio	¿Qué es el espacio? ¿Qué es la vida en el espacio? ¿Cómo se exploró?	¿Qué es el sistema solar? ¿Qué planetas lo componen? ¿Qué es la vida en el espacio?	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es el método científico? ¿Por qué estudiar ciencia?	¿Qué es el planeta Tierra? ¿Cómo se formó? ¿Qué es la tectónica de placas?
8	El futuro de la ciencia	¿Qué es el futuro de la ciencia? ¿Qué tecnologías se desarrollarán? ¿Cómo afectarán a la sociedad?	¿Qué es el sistema solar? ¿Qué planetas lo componen? ¿Qué es la vida en el espacio?	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es el método científico? ¿Por qué estudiar ciencia?	¿Qué es el planeta Tierra? ¿Cómo se formó? ¿Qué es la tectónica de placas?
9	El medio ambiente	¿Qué es el medio ambiente? ¿Por qué es importante? ¿Cómo se conserva?	¿Qué es el sistema solar? ¿Qué planetas lo componen? ¿Qué es la vida en el espacio?	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es el método científico? ¿Por qué estudiar ciencia?	¿Qué es el planeta Tierra? ¿Cómo se formó? ¿Qué es la tectónica de placas?
10	La salud	¿Qué es la salud? ¿Cómo se mantiene? ¿Qué enfermedades se previenen?	¿Qué es el sistema solar? ¿Qué planetas lo componen? ¿Qué es la vida en el espacio?	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es el método científico? ¿Por qué estudiar ciencia?	¿Qué es el planeta Tierra? ¿Cómo se formó? ¿Qué es la tectónica de placas?
11	La tecnología	¿Qué es la tecnología? ¿Cómo se desarrolla? ¿Qué aplicaciones tiene?	¿Qué es el sistema solar? ¿Qué planetas lo componen? ¿Qué es la vida en el espacio?	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es el método científico? ¿Por qué estudiar ciencia?	¿Qué es el planeta Tierra? ¿Cómo se formó? ¿Qué es la tectónica de placas?
12	El futuro de la humanidad	¿Qué es el futuro de la humanidad? ¿Cómo se desarrollará? ¿Qué desafíos enfrentará?	¿Qué es el sistema solar? ¿Qué planetas lo componen? ¿Qué es la vida en el espacio?	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es el método científico? ¿Por qué estudiar ciencia?	¿Qué es el planeta Tierra? ¿Cómo se formó? ¿Qué es la tectónica de placas?

Posibles respuestas a las preguntas de la segunda actividad.

Por último, para finalizar con nuestra exposición, afirmamos que sería interesante terminar la primera clase dando a los alumnos algunas pistas sobre lo que deberían esperar de la asignatura. Otro de los principales objetivos de la asignatura sería el de **motivar** y para ello debemos transmitir un mensaje muy importante que es el de Las ciencias “molan”. Para conseguir este último objetivo haremos uso de otros **recursos**, los cuales mostramos a la clase. Les enseñaríamos algunos vídeos cortos sobre ciencia y curiosidades que sean de su interés y estén relacionados con la asignatura, de manera que tengan la impresión de que van a aprender cosas **interesantes y útiles**. Además, el uso de vídeos les mostraría que no todo va a ser escuchar y escribir, sino que se puede aprender de una manera más **dinámica**, lo cual promoverá un aprendizaje más significativo.



Finalmente la clase concluyó haciendo una valoración individual de cada uno de los grupos incluido el nuestro propio, en base a unos criterios reflejados a continuación, y una reflexión personal que quedará plasmada en el portafolio individual.

Criterios de evaluación de las exposiciones:

1. **Contenidos.**
2. **Creatividad**
3. **Comunicación verbal y no verbal**
4. **Recursos**

En cuanto a las **competencias adquiridas** en estas sesiones hemos querido recopilarlas de la siguiente manera:

<p style="text-align: center;">AUTOCONCIENCIA</p> <p>Capacidad para comprender nuestras fortalezas y debilidades, así como las motivaciones y valores que constituyen la base de nuestra línea de trabajo.</p>	<p>Gracias a las evaluaciones, hemos tomado conciencia sobre nuestros puntos fuertes y áreas de mejora. Sabemos de los beneficios que obtendríamos si gastásemos más tiempo y esfuerzo para cambiar aspectos que debemos mejorar.</p>
<p style="text-align: center;">CAPACIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Capacidad para extraer conclusiones y previsiones, como resultado de obtener información de distintas fuentes y establecer relaciones causa-efecto.</p>	<p>Hemos sido capaces de realizar análisis lógicos, identificando posibles problemas, reconociendo información significativa, buscando y coordinando datos relevantes del material de apoyo utilizado, etc.</p> <p>También gracias a la evaluación.</p>
<p style="text-align: center;">CAPACIDAD DE APRENDIZAJE</p> <p>Capacidad para evaluar las necesidades de conocimiento, adoptando las medidas necesarias para adquirirlo y ponerlo en práctica, manteniendo una actitud flexible y abierta al aprendizaje.</p>	<p>Hemos tenido gran capacidad de aprender y de incorporar nuevos esquemas cognitivos. Disposición para el aprendizaje sobre la preparación de un primer día de clase.</p>
<p style="text-align: center;">CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN</p> <p>Capacidad para establecer objetivos y distribuir eficazmente tareas y recursos,</p>	<p>Entre todas hemos tenido una gran capacidad de organización, marcando de forma clara y específica los objetivos y tareas a realizar teniendo en cuenta la</p>

Alumnas: Miriam Tercero, Núria Pérez, Nerea Ochando y Laura Escriche

<p>realizando seguimiento de la evolución del trabajo entre todas.</p>	<p>distribución y uso eficaz de los recursos disponibles.</p> <p>Supervisando el trabajo realizado entre todas las componentes.</p>
<p>COMPROMISO</p> <p>Capacidad para comprender las características específicas del trabajo y comprometerse con él.</p>	<p>Capacidad para comprender las características específicas de la organización y comprometerse con ella, alineando la conducta y las responsabilidades profesionales con los valores, principios y objetivos de la misma.</p>
<p>COMUNICATIVA</p> <p>Capacidad de transmitir ideas, información y opiniones de forma clara y convincente, por escrito y oralmente.</p>	<p>Hemos expresado opiniones con claridad y precisión de forma oral. Al mismo tiempo hemos hecho intercambio de información e ideas siendo abiertas y sensibles a los consejos y puntos de vista de las demás.</p>
<p>COOPERACIÓN</p> <p>Capacidad de poder equilibrar el compromiso con el grupo y sus metas con nuestras propias prioridades. Habilidad de presentar ideas y escuchar las ideas de otras personas, de construir alianzas...</p>	<p>Cada una ha cumplido con el trabajo realizado de una manera participativa e igualitaria.</p>
<p>CREATIVIDAD / INNOVACIÓN</p> <p>Capacidad para aportar nuevas ideas que permitan desarrollar las actividades que se desempeñan durante el trabajo.</p>	<p>Se han presentado soluciones, ideas novedosas y originales, nuevas combinaciones de ideas existentes y/o creación de ideas novedosas que otros grupos no habían presentado antes.</p>
<p>ESPÍRITU DE GRUPO</p> <p>Capacidad de transformar las ideas en acciones, habilidad para la creatividad, la innovación, así como habilidad para planificar y organizar trabajos con el fin de alcanzar objetivos.</p>	<p>Hemos tenido la capacidad para convertir las ideas en hechos y para ejecutar el trabajo. Para ello hemos organizado y planificado los recursos con el fin de conseguir nuestro objetivo.</p>






Alumnas: Miriam Tercero, Núria Pérez, Nerea Ochando y Laura Escriche

<p>SÍNTESIS</p> <p>Capacidad de seleccionar la información relevante de otra irrelevante para el objetivo propuesto.</p>	<p>Hemos sido capaces de recoger y organizar la información que se nos ha proporcionado.</p>
--	--

Respecto a los **recursos utilizados** para el desarrollo de las actividades, se recogen los siguientes:




Para el póster

Material fungible:



-  Cartulina A2 blanca,
-  Cartulina A4 gris y azul
-  Rotuladores, lápices de colores, ceras...
-  Tijeras
-  Pegamento

Para la preparación del primer día de clase:





Actividad científico:

-  Folios A4
-  Rotuladores, bolígrafos, lápices...
-  Caja de tamaño medio

Actividad intereses expectativas:

-  Folios A4
-  Rotuladores

Actividad motivación:

-  Ordenador con conexión a internet
-  Proyector
-  PDI
-  Videos motivadores <http://www.icog.es/redespa/index.php/mola-la-geologia-de-marte-mencion-de-honor-de-ciencia-en-accion/> *PROYECTO MOLA*

Alumnas: Miriam Tercero, Núria Pérez, Nerea Ochando y Laura Escriche

Por último nos gustaría compartir algunas **fotos realizadas** durante nuestra exposición.

