**Modelo ASSURE de Heinich y col.**

**Heinich, Molenda, Russell y Smaldino (1993) desarrollaron el modelo ASSURE incorporando los eventos de instrucción de Robert Gagné para asegurar el uso efectivo de los medios en la instrucción. El modelo ASSURE tiene sus raíces teóricas en el constructivismo, partiendo de las características concretas del estudiante, sus estilos**

**de aprendizaje y fomentando la participación activa y comprometida del estudiante.**

**ASSURE presenta seis fases o procedimientos:**

****

***Diseño instruccional***

**1. Analizar las características del estudiante. Ante de comenzar, se debe conocer las características de los estudiantes, en relación a:**

**Características Generales: nivel de estudios, edad, características**

**sociales, físicas, etc.**

**Capacidades específicas de entrada: conocimientos previos, habilidades y actitudes.**

**Estilos de Aprendizaje.**

**2. Establecimiento de objetivos de aprendizaje, determinando los resultados que los estudiantes deben alcanzar al realizar el curso, indicando el grado en que serán conseguidos.**

**3. Selección de estrategias, tecnologías, medios y materiales.**

**Método Instruccional que se considera más apropiado para lograr los objetivos para esos estudiantes particulares.**

**Los medios que serían más adecuados: texto, imágenes, video, audio, y multimedia.**

**Los materiales que servirán de apoyo a los estudiantes para el logro de los objetivos.**

**4. Organizar el escenario de aprendizaje. Desarrollar el curso creando un escenario que propicie el aprendizaje, utilizando los medios y materiales seleccionados anteriormente. Revisión del curso antes de su implementación, especialmente si se utiliza un entorno virtual comprobar el funcionamiento óptimo de los recursos y materiales del curso.**

**5. Participación de los estudiantes. Fomentar a través de estrategias activas y cooperativas la participación del estudiante.**

**6. Evaluación y revisión de la implementación y resultados del aprendizaje. La evaluación del propio proceso llevará a la reflexión sobre el mismo y a la implementación de mejoras que redunden en una mayor calidad de la acción formativa.**