**Importancia del DI en e-learning**

En la formación virtual, tanto si se sigue la modalidad e-learning como b-learning,

cualquier propuesta de formación o instrucción precisa conocer no solo la materia de

estudio, las teorías de aprendizaje y las estrategias didácticas, sino que también es

indispensable conocer el medio tecnológico con e fin de generar ambientes de

aprendizaje adaptados a la modalidad virtual, considerando las tecnologías como

herramientas cognitivas que el alumno va a manejar para construir su conocimiento.

El diseño instruccional se plantea como un proceso sistémico con actividades

interrelacionadas que nos permiten crear ambientes que realmente faciliten, de forma

mediada, los procesos de construcción del conocimiento. Si estos ambientes de

aprendizaje no utilizan un diseño instruccional adecuado a la modalidad virtual no

seguirán una planificación apropiada del proceso formativo con una propuesta

didáctica definida y, por ello, los beneficios de las actividades de aprendizaje pueden

verse disminuidos notablemente. Por tanto, el diseño instruccional no debe dejarse de lado en la producción e implementación de ningún recurso educativo o ambiente

virtual de aprendizaje, sino que sirve como garantía de rigor y validez de todo el

proceso.

Coll (2008) plantea el concepto de "diseño tecnoinstruccional o tecnopedagógico",

haciendo referencia a que en el proceso de diseño instruccional en la formación virtual

se vinculan de forma indisociable dos dimensiones:

Dimensión tecnológica. Supone la selección de las herramientas tecnológicas

adecuadas al proceso formativo que se desea realizar, analizando sus

posibilidades y limitaciones, tales como la plataforma virtual, las aplicaciones

de software, los recursos multimedia, etc.

Dimensión pedagógica. Precisa del conocimiento de las características de los

destinatarios, análisis de los objetivos y/o competencias de la formación virtual,

desarrollo e implementación de los contenidos, planificación de las actividades,

con orientaciones y sugerencias sobre el uso de las herramientas tecnológicas

en el desarrollo de las actividades, y la preparación de un plan de evaluación de

los procesos y de los resultados.

Como indica Gillespie (citado por Guárdia,2000: 174) “tendríamos que esforzarnos en

conseguir, combinando nuestra pericia y conocimiento de las teorías conductistas,

constructivistas y cognitivistas del aprendizaje con otras disciplinas (la multimedia, las

ciencias humanas, la ingeniería de sistemas, las telecomunicaciones, etc.) Diseñar y

ofrecer las soluciones más adecuadas a las diferentes situaciones de aprendizaje y

Mejorar los resultados”.

Dicho diseño es la carta de navegación tanto para tutores como para estudiantes, por

lo que es necesario seleccionar metodologías que respondan al conjunto de objetivos y

que tengan en cuenta los recursos disponibles. El diseño instruccional es la base para

garantizar que la tecnología no se sobrepondrá al aprendizaje y para reafirmar que en

todo proceso educativo la dimensión pedagógica es y será siempre lo fundamental. En

la Educación la tecnología es un medio, muy importante, pero no un fin.