

Los seres vivos

Información del recurso.....	3
Propuesta didáctica para el alumnado	4
Presentación	6
Actividad 1: ¿Qué es un ser vivo?	7
Actividad 2: Los científicos agrupan los seres vivos	10
Actividad 3: Los seres vivos se agrupan en cinco reinos.....	12
Autoevaluación.....	14
Actividad final	16
Guía metodológica para el profesorado.....	17
Contextualización de la propuesta	17
Propuesta de actividades.....	17
Competencias, objetivos y contenidos	19
Competencias específicas del área de Conocimiento e interacción con el mundo físico.....	19
Objetivos curriculares	19
Objetivos TIC	20
Contenidos curriculares.....	20
Contenidos TIC	20
Criterios de evaluación	21
Criterios de evaluación en relación a los objetivos curriculares	21
Criterios de evaluación en relación a los objetivos TIC	21
Orientaciones metodológicas.....	22
Actividad 1: ¿Qué es un ser vivo? (1 sesión)	23
Solucionario de la actividad 1	24
Actividad 2: Los científicos agrupan los seres vivos (2 sesiones).....	28

Solucionario de la actividad 2	29
Actividad 3: Los seres vivos se agrupan en cinco reinos (1 sesión).....	31
Solucionario de la actividad 3	32
Actividad final	35
Solucionario de la actividad final	35
Rúbrica de evaluación para el docente y para el alumnado.....	37
Actividad 1	37
Actividad 2	37
Actividad 3	38
Actividad final	38
Referencias bibliográficas y electrónicas	40
Mapa de contenidos	42
Glosario.....	43
Ayuda	44
Créditos	45

Información del recurso

Los seres vivos

Área curricular: Ciencias de la naturaleza

Educación Secundaria Obligatoria

Primer curso



Fotografía. Reunión de animales. Fuente: Mediateca.

A lo largo del recurso se descubrirán aspectos importantes sobre los seres vivos: sus características fundamentales así como su clasificación. Se trabajará de forma colaborativa y participativa, esto significa que la fuente de conocimiento surgirá de la interacción entre compañeros y compañeras, a través de la realización de las diferentes actividades propuestas. Para que el trabajo sea óptimo, se seguirán las pautas y orientaciones indicadas en cada una, a través de la consulta de recursos web y enlaces proporcionados como fuentes de información.

Propuesta didáctica para el alumnado



Para empezar

Te encuentras ante un recurso que te mostrará cómo Miguel, un alumno como tú, en clase y en su vida diaria aprende sobre las características fundamentales de los seres vivos. Miguel se ha convertido en todo un experto en este tema, ¿quieres acompañarlo y aprender con él?

Este recurso digital educativo te ayudará a asimilar los conceptos tratados a través de imágenes, animaciones y actividades interactivas. Son muy interesantes y divertidas, así que ¡no lo dudes, practica con el recurso!

El recurso está organizado en las siguientes actividades:

- **Actividad 1:** aprenderás a conocer las características fundamentales de los seres vivos, así como qué los diferencia de los que no lo están.
- **Actividad 2:** realizarás una clasificación de seres vivos.
- **Actividad 3:** conocerás los cinco reinos de los seres vivos y cómo ubicarlos en sus reinos según su especie.
- **Actividad final:** podrás poner en práctica tus conocimientos en esta tarea respondiendo a una serie de cuestiones.

En este recurso encontrarás diferentes tipos de actividades para trabajar junto con los compañeros y compañeras o de forma autónoma, para pensar, para profundizar más, si quieres más información, para evaluarte, etc.

Estas son algunas de las competencias que vas a adquirir:

- Aprenderás a trabajar en equipo y a exponer tus ideas, en concreto a:
 - Exponer de forma clara los conceptos e ideas.
 - Analizar y valorar los puntos de vista de los demás.
 - Desarrollar actitudes reflexivas y de diálogo mediante el trabajo en grupo.



Ilustración. Competencias de esta propuesta didáctica. Fuente: Mediateca.

- Aprenderás cómo usar tu equipo y su conexión a Internet para ayudarte con tu estudio:
 - Conocer y utilizar Internet, buscadores, sitios web oficiales de servicios públicos con información útil para ayudarte a aprender.
 - Interpretar textos sobre la materia, disponibles en Internet.
- Y conocerás mucho sobre los seres vivos:
 - Sus características básicas.
 - Sus diferencias con los seres inertes.
 - Cómo se agrupan en reinos según la especie.

¿A qué estás esperando? Entra y ¡ya verás!

Presentación



Ilustración. Los seres vivos.

¿Conoces todo lo que hay que saber sobre los seres vivos? A través de las siguientes actividades podrás comprobar tus conocimientos y aprender algo más sobre el tema:

- **Actividad 1.** ¿Qué es un ser vivo?
- **Actividad 2.** Los científicos agrupan los seres vivos.
- **Actividad 3.** Los seres vivos se agrupan en cinco reinos.
- **Actividad final.** Demostrando lo aprendido.

Actividad 1: ¿Qué es un ser vivo?



Practiquemos juntos: ¿Por qué el mármol no es un ser vivo?

A continuación comenzarás a conocer las características que definen a los seres vivos. Es muy importante que discrimines las características que diferencian a los seres vivos frente a los que no lo son.

Para ello, de manera individual, visita el siguiente enlace:

- [La biosfera. Características de los seres vivos.](#)



Fotografía. Mármol. Fuente: Intef

Tras visitar los contenidos de la sección "1. La biosfera", busca información sobre el lince (o cualquier otro ser vivo emblemático que prefieras) como ejemplo de ser vivo y del mármol, como roca. A partir de esta información que encuentres y la información leída en el enlace, deberás deducir las características definitorias de los seres vivos.

En un documento de texto Writer, guarda paulatinamente la información que trabajes sobre el lince y el mármol. Así mismo, en este mismo documento, deduce las características definitorias de los seres vivos y de los seres inertes. Envía a tu docente, mediante el gestor de correo web o correo electrónico local, el documento de texto para que te lo pueda corregir.



Practiquemos juntos: ¿Qué tienen en común todos los seres vivos?

¿Sabrías responder a esta pregunta?

Reúnete junto con otros dos compañeros o compañeras. Juntos, elaborad un cuadro de texto con aquellas características que definen a los seres vivos.

Para ello consultad, del siguiente enlace, la sección "Características de los seres vivos".

- [La biosfera. Características de los seres vivos.](#)

Antes de empezar Contenidos Ejercicios Autoevaluación Para enviar al tutor Para saber más

1. La biosfera

Características de los seres vivos

Es fácil diferenciar el mundo inerte del mundo vivo, pero es difícil definir el concepto de ser vivo, dada la variedad de organismos existentes.

La observación de las diferentes funciones que realizan y que todos ellos comparten, permite llegar a una definición de ser vivo: todos se nutren, se relacionan y se reproducen.

Funciones vitales de los seres vivos

- 1 Nutrición
- 2 Relación
- 3 Reproducción

Pulsa en los botones en orden correlativo

Actividad Pulsa el botón si deseas ver ampliada la explicación

Captura de pantalla del ODE La biosfera. Características de los seres vivos. Fuente: RecursosTIC.

Diseñad una presentación, en [Impress](#), con dos diapositivas:

- En la primera, indicad el nombre de la tarea así como vuestros nombres.
- En la segunda, cread el cuadro de texto en el que recojáis las características de los seres vivos. En este cuadro, insertad también imágenes que hagan alusión a aquello que indicáis en el cuadro.

Haced uso de imágenes, de los siguientes bancos de imágenes, de Internet:

- [Banco de imágenes y sonidos.](#)
- [Buscador de imágenes Creative Commons.](#)
- [Banco de imágenes Pics4 Learning.](#)

- [Mediateca.](#)

Utilizad la herramienta GIMP para realizar las capturas de las imágenes que necesitáis. Cuando concluyáis la presentación Impress, enviadla a vuestro docente mediante el gestor de correo web o correo electrónico local.

Actividad 2: Los científicos agrupan los seres vivos



Es tu turno: ¿Cómo y para qué se agrupan los seres vivos?

¿Sabrías agrupar o clasificar a los seres vivos? ¿Cómo los clasificarías? ¿Y por qué los clasificarías así?

En esta tarea vas a hacer tu propia clasificación de seres vivos. Busca las siguientes imágenes en Internet:

- Una margarita.
- Un pino.
- Una cebra.
- Un caballo.
- Una seta.
- Un moho.
- Un gorrión.
- Un avestruz.

Crea un documento de texto en Google Docs y agrupa las imágenes que encuentres. Para ello, sigue los criterios que te parezcan más idóneos. Indica los criterios que has seguido para agruparlos en tu documento.

Una vez realizado, haz una puesta en común con tu clase mientras debates sobre la idoneidad de las clasificaciones realizadas. Saca conclusiones de este debate y anótalas en tu documento de texto de Google Docs.

Consulta los siguientes recursos para conocer cómo se clasifican los seres vivos:

- [Clasificación de los seres vivos](#). Céntrate en la sección "2. Clasificación de los seres vivos".
- [Proyecto Biosfera. Clasificación de los seres vivos](#).

Puedes utilizar los siguientes enlaces para localizar imágenes a usar en tu tarea:

- [Banco de imágenes y sonidos.](#)
- [Buscador de imágenes Creative Commons.](#)
- [Banco de imágenes Pics4 Learning.](#)
- [Mediateca.](#)

Las imágenes debes capturarlas con GIMP y añadirlas en tu documento de Google Docs. Una vez que finalices tu tarea, comparte el documento de Google Docs con tu docente.



Practiquemos juntos: Agrupando seres vivos

Reúnete con el grupo que formaste en la actividad anterior (tarea "¿Qué tienen en común todos los seres vivos?").

Visita los siguientes recursos:

- [Clasificación de los seres vivos.](#) Centraos en la sección "2. Clasificación de los seres vivos".
- [Proyecto Biosfera. Clasificación de los seres vivos.](#)

Descarga la siguiente presentación de [Impress](#):

- [Agrupando seres vivos.](#)

Veréis que aparece una tabla con una relación de especies. Clasificad cada una de estas especies indicando los taxones fundamentales para cada una de ellas (reino, tipo, clase, orden, familia, género y especie). Tened en cuenta la nomenclatura binomial.

En la segunda diapositiva realizad una pequeña biografía de Linneo, utilizando el siguiente enlace:

- [Linneo.](#)

Incluid una imagen de Linneo que podéis capturar con GIMP del enlace anterior e insertadla en la presentación. Cuando concluyáis la presentación Impress, enviadla a vuestro docente mediante el gestor de correo web o correo electrónico local.

Actividad 3: Los seres vivos se agrupan en cinco reinos



Ilustración. Cinco reinos.



Es tu turno: Cinco Reinos para los seres vivos

¿Conoces los cinco reinos? Visita los siguientes enlaces y busca información sobre los cinco reinos y sus criterios de clasificación.

- [Clasificación de los seres vivos](#). Centra tu atención en la sección "2. Clasificación de los seres vivos" y la sección "3. Los cinco reinos".
- [Los cinco reinos](#).

¿Preparado para crear un póster? Tras buscar la información, accede a la herramienta web Glogster EDU y crea tu glog, o póster digital. Representa en este glog un árbol en el que relaciones los cinco reinos. Además, inserta en él una imagen por cada reino, así como un texto en el que identifiques los criterios que los definen.

Puedes utilizar los siguientes enlaces para localizar imágenes a usar en tu glog:

- [Banco de imágenes y sonidos.](#)
- [Buscador de imágenes Creative Commons.](#)
- [Banco de imágenes Pics4 Learning.](#)
- [Mediateca.](#)

Una vez que finalices tu póster, compártelo con el resto de la clase insertando el enlace de tu publicación en el blog del aula.



Practiquemos juntos: Buscando un reino para estos seres vivos

Vuelve a reunirte con tu grupo de las actividades anteriores. ¿Listos?

Elegid diez especies de vuestro entorno próximo. ¿Seríais capaces de clasificarlas en los cinco reinos? Buscad una imagen de cada una de las especies que escojáis.

Haced uso de imágenes de los siguientes bancos de imágenes de Internet:

- [Banco de imágenes y sonidos.](#)
- [Buscador de imágenes Creative Commons.](#)
- [Banco de imágenes Pics4 Learning.](#)
- [Mediateca.](#)

Cread una presentación en Impress donde incluiréis su foto, el nombre del ser vivo y el reino al que pertenece.

Para todo ello, podéis consultar el siguiente enlace web. Centraos en la sección "2. Clasificación de los seres vivos" y la sección "3. Los cinco reinos".

- [Clasificación de los seres vivos.](#)

Enviad, mediante correo web o correo electrónico local, vuestra presentación al docente para su posterior corrección.

Autoevaluación

Antes de iniciar la actividad final, comprueba los conocimientos adquiridos durante el recorrido didáctico que has ido siguiendo.



Marca la opción correcta

La clasificación actual de los organismos en cinco reinos se debe a:

- Whittaker.
- Dioscórides.
- Carl von Linné.
- John Ray.

Correcto. En 1969, el taxónomo R. H. Whittaker estableció la agrupación de los seres vivos en cinco grandes reinos, clasificación que se mantiene en la actualidad.



Marca la opción correcta

El reino que agrupa a organismos unicelulares, procariotas y que pueden ser autótrofos y heterótrofos es el reino:

- Plantas (Metafitas).
- Hongos.
- Moneras.
- Protoctistas.

¡Muy bien! El reino monera está compuesto por organismos unicelulares, procariotas y autótrofos o heterótrofos.



Marca la opción correcta

El nombre científico del mejillón es *Mytilus edulis*, ¿qué término o términos definen a esta especie?:

- Solo el término "Mytilus".
- Solo con el nombre "edulis".
- Todas las opciones son correctas.
- Los dos términos "Mytilus edulis".

¡Correcto! En el s. XVIII Linneo (o Linnaeus) ideó un sistema que en la actualidad se denomina nomenclatura binomial. Consiste en asignar a las distintas especies un nombre formado por dos palabras. El primer nombre se empieza a escribir con mayúscula y nos informa del género al que pertenece el individuo que se nombra. El segundo nombre se escribe con minúscula y nos informa de alguna característica de la propia especie.



Marca la opción correcta

La nomenclatura actual de los seres vivos se debe a:

- John Ray.
- Aristóteles.
- Carl von Linné (o Linnaeus).
- Lynn Margulis.

Correcto. Linné, también conocido como Linneo, fue un científico, naturalista, botánico y zoólogo sueco que estableció los fundamentos para el esquema moderno de la nomenclatura binomial. Se lo considera el fundador de la moderna taxonomía, y también se le reconoce como uno de los padres de la ecología.



Marca la opción correcta

Los organismos unicelulares y pluricelulares que no forman tejidos, son eucariotas y heterótrofos, pertenecen al reino:

- Hongos.
- Plantas (Metafitas).
- Animales (Metazoos).
- Moneras.

Correcto. Este reino está compuesto por organismos unicelulares y pluricelulares sencillos, no forman tejidos, eucariotas y heterótrofos.



Marca la opción correcta

Las distintas clases de organismos se agrupan en:

- Tipos.
- Reinos.
- Géneros.
- Familias.

¡Estupendo! Las especies se agrupan en géneros. Los géneros se agrupan en familias. Las familias se agrupan en órdenes. Los órdenes se agrupan en clases. Las clases se agrupan en tipos (filos en animales y división en vegetales). Los tipos forman reinos.

Actividad final



Tarea: Demostrando lo aprendido

Es el momento de demostrar qué has aprendido a lo largo de las actividades anteriores. Para ello, responde en un documento de texto de Writer a las siguientes cuestiones:

- Define los siguientes conceptos: taxonomía, autótrofo, procariota, especie.
- ¿Qué funciones caracterizan a los seres vivos?
- Agrupa los siguientes seres vivos siguiendo algún criterio lógico: pino piñonero, lince ibérico, rosal, jilguero, libélula, caracol de huerta, alga, paramecio, bacteria del yogur, champiñón, bacteria del cólera, moho del pan, levadura de la cerveza.
- Indica el reino al que pertenecen las especies de la pregunta anterior.
- *Canis lupus* es el nombre científico del lobo. Responde a las siguientes cuestiones:
 - ¿A qué taxón hace alusión la palabra *Canis*? ¿Y *lupus*?
 - En que lengua están escritas
 - ¿Cómo se llama este tipo de nomenclatura?
 - ¿Quién y cuándo la propuso?

Una vez que finalices, envía mediante correo web o correo electrónico local a tu docente el documento de texto. El docente la evaluará y te lo reenviará.

Por último, toda la clase junta corregirá esta tarea de manera oral. Anota todas aquellas cuestiones que no hayas respondido adecuadamente en tu documento de texto.

Guía metodológica para el profesorado

Contextualización de la propuesta



Ilustración. Microscopio. Fuente: Intef

Mediante la presentación de un caso, se introduce e involucra al alumnado en la construcción de conocimientos. Los dos personajes del caso le acompañarán a lo largo de todo el recurso, mostrando mediante ilustraciones y animaciones cada una de las actividades que forman parte del recurso.

A partir del caso inicial, será remitido a varias páginas web para que investigue acerca de las características básicas de los seres vivos, sus diferencias con los seres inertes, la clasificación de los seres vivos, así como los cinco reinos en los que agruparlos.

El alumnado trabajará tanto individualmente como en grupo, aprenderá el respeto de opiniones y la cooperación como medio para desarrollar una idea consensuada y conjunta.

Propuesta de actividades

Se pretende que el alumnado construya su propio conocimiento a partir de unas pautas y caminos educativos dirigidos por el docente. Se le induce a investigar, desarrollar un pensamiento crítico y poner en práctica sus habilidades comunicativas.

Introducción



Ilustración. Trabajo colaborativo. Fuente: Intef.

- Actividad 1: conocer las principales características de los seres vivos.

Desarrollo

- Actividad 2: clasificar a los seres vivos, así como aprender a agruparlos.
- Actividad 3: conocer los cinco reinos de los seres vivos y ubicarlos en sus reinos según su especie.

Cierre y evaluación

- Actividad final: esta última actividad pretende evaluar el conocimiento adquirido a lo largo del recurso. Responderá a una serie de cuestiones que agrupan todo aquello visto en las actividades anteriores.

Competencias, objetivos y contenidos

Competencias específicas del área de Conocimiento e interacción con el mundo físico

A continuación se presentan las competencias específicas del área trabajadas a lo largo de las diversas actividades planteadas:



Ilustración. Competencias.

- Identifica las características que diferencian los seres vivos de los no vivos.
- Clasifica utilizando criterios válidos.
- Conoce los principales reinos y sus características.

A continuación se presentan las competencias TIC trabajadas a lo largo de las diversas actividades planteadas:

- Escribe correos electrónicos y adjunta documentos correctamente.
- Realiza las actividades propuestas en los diversos recursos y enlaces web facilitados.
- Utiliza el procesador de textos Writer para crear y editar textos de manera ordenada.
- Captura imágenes con la aplicación GIMP.
- Crea y comparte documentos mediante Google Docs.
- Comprende, extrae y cita información útil y relevante.
- Realiza presentaciones usando contenidos de la red.
- Crear pósteres con Glogster EDU.

Objetivos curriculares

- Comprender los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para clasificar a los seres vivos.

- Conocer las características de los seres vivos y describir las funciones vitales.
- Aprender criterios de clasificación.
- Aprender a clasificar los seres vivos en los cinco reinos.

Objetivos TIC

- Usar los servicios telemáticos adecuados para responder a las necesidades.
- Buscar y seleccionar recursos disponibles en la red para incorporarlos a producciones propias.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para producir textos y presentaciones, recopilar y transmitir información.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como elemento para informarse, aprender y comunicarse.
- Integrar la información numérica, textual y gráfica para construir y expresar unidades de conocimiento en forma de presentaciones.



Ilustración. Objetivos y Contenidos.

Contenidos curriculares

- Características y funciones de los seres vivos.
- Los cinco reinos: moneras, protoctistas, hongos, plantas, animales.
- Identificación de seres vivos.

Contenidos TIC

- Internet como fuente de consulta y análisis de información.
- Operaciones básicas de procesamiento de textos y presentaciones.
- Presentaciones en OpenOffice.

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación en relación a los objetivos curriculares

- Conoce las funciones vitales de los seres vivos.

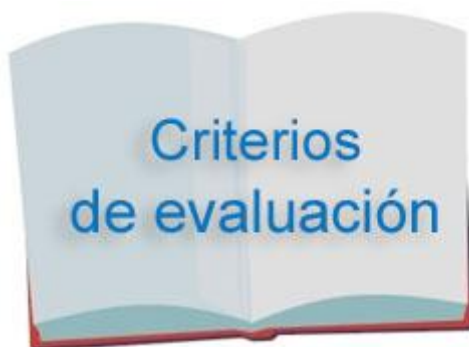


Ilustración. Criterios de evaluación.

- Es capaz de reconocer las características de los seres vivos.
- Diferencia los seres vivos de aquellos que no lo son.
- Agrupa a los seres vivos de una manera lógica.
- Conoce la clasificación en cinco reinos de los seres vivos.
- Participa en las actividades de grupo cumpliendo los compromisos acordados.
- Se expresa correctamente de forma escrita.

Criterios de evaluación en relación a los objetivos TIC

- Usa adecuadamente los elementos que hacen más atractivas e interesantes las presentaciones (imágenes, vídeos, enlaces, recursos del programa Impress) y los documentos de textos (mediante procesadores como Writer).
- Usa adecuadamente la herramienta GIMP para la captura de imágenes así como su edición posterior.
- Maneja fluidamente la herramienta colaborativa Google Docs.
- Extrae la información relevante de los recursos multimedia.
- Maneja con fluidez la herramienta multimedia online Glogster EDU.
- Usa correctamente el correo electrónico.
- Navega por Internet utilizando el sentido crítico, atendiendo al contenido y controlando el tiempo empleado para la consecución del objetivo.

- Realiza las actividades propuestas en los diversos recursos y enlaces web facilitados.

Orientaciones metodológicas

Cada actividad comienza presentando una situación con unos personajes específicos, que permitirán al alumnado situarse en un momento concreto, así como contextualizar la materia con la que trabajará a lo largo de las actividades. De esta manera, se pretende que se enfrente a cada una de ellas tras plantear diferentes situaciones donde podrá dotar de significado al material con el que trabaje.

A continuación, cada actividad dispone de una serie de tareas para trabajar individualmente o en grupo, denominadas "Es tu turno" y "Practiquemos juntos", donde el alumnado habrá de poner en práctica los conocimientos que vaya adquiriendo durante el trabajo de este recurso.



Importante

En cada una de las actividades, es recomendable que el alumnado parta de los enlaces web, animaciones TIC y videotutoriales aportados por el docente, necesarios para realizar correctamente cada una de las tareas. No obstante, se pueden incorporar otras páginas web interesantes e incluso suprimir alguna.

En las tareas grupales, es importante que la página web de referencia, animación TIC o videotutorial sea visitada al menos por dos miembros del grupo, de este modo se fomenta el intercambio de opiniones y puntos de vista.

Es recomendable que el docente explore previamente las distintas páginas, animaciones TIC y videotutoriales aportadas al alumnado y analice el contenido y la claridad de los conceptos y mensajes que se comunican.

Aunque los enlaces web que se aportan presentan actividades que están diseñadas para el aula, requieren de un nivel de interactividad elevado. Por este motivo se requiere un nivel medio del uso del ordenador, acompañado de las indicaciones que el docente debe facilitar para cada uno de los enlaces web visitados: cómo realizar los ejercicios, cómo pasar de una pantalla a otra, cómo leer los textos, etc.

Asimismo, resulta muy enriquecedor que previamente a la realización de las tareas el docente realice en el aula una puesta en común o lluvia de ideas sobre la información mostrada en los enlaces web, lo cual ayudará al alumnado en el desarrollo de las actividades.

Actividad 1: ¿Qué es un ser vivo? (1 sesión)

Esta actividad está compuesta por dos tareas, una de trabajo individual y otra en grupos. La finalidad de estas tareas es que el alumnado aprenda conceptos básicos sobre los seres vivos, así como sus características y las diferencias con un ser inerte. Puesto que el trabajo en grupo es un medio propicio para aprender de otros, es esencial que las tareas sean llevadas a cabo grupalmente, ya que además se favorecen de este modo actitudes como la cooperación y el respeto.



Es tu turno: ¿Por qué el mármol no es un ser vivo?

Esta tarea pretende que el alumnado comience a conocer las características de los seres vivos y por tanto que discrimine las características que definen a los seres vivos frente a los que no lo son. Para ello, en la tarea se facilita el siguiente enlace:

- [La biosfera. Características de los seres vivos.](#)

Podrá centrar su atención en la sección "1. La biosfera". Dicho recurso va a introducir el tema, así como nuevos conceptos tales como: organismo, células y funciones vitales (nutrición, relación, reproducción) entre otros. Si el docente lo cree conveniente, puede visualizar dicho recurso a través de la PDI del aula, de manera que todo el grupo clase lo visite conjuntamente.

Tras visualizar el recurso, se incita al alumnado a que busque información sobre el lince o cualquier otro animal emblemático como por ejemplo el oso pardo, el lobo o los delfines, así como sobre el mármol. Dicha búsqueda de información pretende que el alumnado encuentre e interiorice las diferencias existentes entre los seres vivos y aquellos que no lo son.

El alumnado deberá crear un documento de texto en Writer donde ir guardando paulatinamente la información que trabaje sobre el lince, o cualquier otro animal escogido, y el mármol. Igualmente, en el documento deberá deducir las características principales de los seres vivos y de los seres inertes. Dicho documento lo enviará al docente a través de su gestor de correo electrónico local o correo web.



Practiquemos juntos: ¿Qué tienen en común todos los seres vivos?

En esta tarea el alumnado va a conocer las características básicas de todos los seres vivos. Para ello, se le propone en la tarea que se reúna en un grupo de tres personas y elabore en Impress un cuadro de texto con las características que definen a los seres vivos. Para conocer mejor estas características, consultará el siguiente enlace centrando su atención en la sección "Características de los seres vivos".

- [La biosfera. Características de los seres vivos.](#)

El docente deberá prestar atención a los cuadros que elabora cada grupo, ayudando a aquellos que muestren dificultades para elaborar o completar el cuadro con las características de los seres vivos.

Cada grupo elaborará su presentación en Impress. Dicha presentación contará con dos diapositivas: en la primera se incluirá el nombre de la tarea, así como el nombre de los componentes del grupo; en la segunda aparecerá el cuadro que contará con texto e imágenes.

Para ello, se facilita al alumnado en la tarea una serie de enlaces en los que podrá buscar imágenes. Utilizará la herramienta GIMP, para realizar las capturas de las imágenes que necesite. Cuando concluya la presentación, la enviará al docente mediante el gestor de correo web o correo electrónico local.

Solucionario de la actividad 1



Es tu turno: ¿Por qué el mármol no es un ser vivo?

A continuación se muestra un documento con un ejemplo de solución a la tarea:

- ¿Por qué el mármol no es un ser vivo? Ejemplo de solución.

Ciencias de la Naturaleza

Lince

Lynx es un género de mamíferos carnívoros de la familia Felidae vulgarmente conocidos como linceos. Se conocen cuatro especies caracterizadas por su tamaño medio, fuertes patas, largas orejas, cola corta y cuerpo más o menos moteado.

El pelaje posee diferentes tonalidades según la especie y la subespecie de la que se trate. Los linceos canadiense y euroasiático oscilan entre el pardo y el amarillento, desarrollando un pelaje más largo y grisáceo en invierno. El linceo ibérico es de color pardo mientras que el linceo rojo, como su nombre indica, posee un manto pardo - rojizo. Las cuatro especies poseen manchas y rayas cuya densidad varía según los individuos. Por lo general, los animales más intensamente moteados son los que viven más al sur. La especie más grande es la euroasiática, que puede llegar a alcanzar los 30 kg de peso, y la más pequeña la ibérica, que raramente llega a los 20 kg.

Se trata de animales preferentemente forestales. El linceo ibérico habita en bosques de tipo mediterráneo, mientras que el euroasiático y el canadiense alternan los de coníferas y hoja caduca. También pueden habitar en zonas más despejadas, como la tundra. El linceo rojo es común tanto en bosques como en las grandes llanuras y áreas de matorral del centro y oeste de Norteamérica. Las presas más comunes son los lagomorfos y roedores de cierto tamaño, a las que se añaden de forma más ocasional aves y ungulados de pequeño tamaño, como corzos y crías de ciervos y muflones. Los pequeños carnívoros, entre los que se incluye el gato montés, tampoco escapan a su depredación.

La época del celo comienza entre enero y febrero, adelantándose en las regiones meridionales desde finales del mes de diciembre hasta mediados del mes de febrero. El linceo, a pesar de ser un animal de hábitos solitarios, en esta época del año suele permanecer con su pareja. Las madrigueras se hacen en lugares bien protegidos y escondidos como roquedos, árboles huecos. La gestación dura de 65 a 72 días, de lo que se deduce que la época del nacimiento se sitúa entre los meses de marzo y abril.

Fuente: Wikipedia.

El mármol

En geología mármol es una roca metamórfica compacta formada a partir de rocas calizas que, sometidas a elevadas temperaturas y presiones, alcanzan un alto grado de cristalización. El componente básico del mármol es el carbonato cálcico, cuyo contenido supera el 90%; los demás componentes, considerados "impurezas", son los que dan gran variedad de colores en los mármoles y definen sus características físicas. Tras un proceso de pulido por abrasión el mármol alcanza alto nivel de brillo natural, es decir, sin ceras ni componentes químicos. El mármol se utiliza principalmente en la construcción, decoración y escultura. A veces es translúcido, de diferentes colores, como blanco, marrón, rojo, verde, negro, gris, amarillo, azul, y que puede aparecer de coloración uniforme, jaspeado (a salpicaduras), veteado (tramado de líneas) y diversas configuraciones o mezclas entre ellas, más.

Fuente: Wikipedia

Los seres vivos son organismos complejos, están formados por células y tienen la capacidad de nutrirse, relacionarse y reproducirse. El mármol no está formado por células, no puede nutrirse ni reproducirse aunque si se relaciona con el medio. El linceo presenta todas esas características.



Practiquemos juntos: ¿Qué tienen en común todos los seres vivos?

A continuación se muestra una presentación con el solucionario de la tarea:

- ¿Qué tienen en común todos los seres vivos? Ejemplo de solución.

Actividad 1

¿Qué tienen en común todos los seres vivos?

Nombres:



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

MINISTERIO DE INDUSTRIA, ENERGÍA Y TURISMO

intef red.es



UNION EUROPEA
PROYECTO COFINANCIADO POR EL FONDO EUROPEO DE DESARROLLO REGIONAL (FEDER)
Una manera de hacer Europa

agrega²

Actividad 1

¿Qué tienen en común todos los seres vivos?

Características:

- Son organismos complejos.
- Están formados por células.
- Se relacionan con el medio, se nutren y se reproducen.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

MINISTERIO DE INDUSTRIA, ENERGÍA Y TURISMO



UNION EUROPEA
PROYECTO COFINANCIADO
POR EL FONDO EUROPEO DE
DESARROLLO REGIONAL (FEDER)
Una manera de hacer Europa

agrega²

intef red.es

Actividad 2: Los científicos agrupan los seres vivos (2 sesiones)

La actividad se compone de dos tareas que permitirán al alumnado conocer cómo se clasifican los seres vivos.



Es tu turno: ¿Cómo y para qué se agrupan los seres vivos?

En esta tarea se propone al alumnado buscar en Internet imágenes de una margarita, un pino, una cebrá, un caballo, una seta, un mohó, un gorrión y un avestruz. Así, el alumnado individualmente debe agruparlos en un documento que cree en Google Docs. Para ello, seguirá los criterios que le parezcan más idóneos y los indicará en su documento.

Se hará una puesta en común en clase, debatiendo sobre la idoneidad de las clasificaciones y el alumnado creará sus conclusiones. Todo el alumnado debe anotar, en su documento de Google Docs, dichas conclusiones.

El alumnado deberá consultar los siguientes recursos para conocer cómo se clasifican los seres vivos:

- [Clasificación de los seres vivos.](#)
- [Proyecto Biosfera. Clasificación de los seres vivos.](#)

En el primer enlace, el alumnado, debe centrarse en la sección "2. Clasificación de los seres vivos".

El docente, si lo cree conveniente, puede visitar estos enlaces en la PDI del aula de manera que todo el alumnado pueda proponer dudas o comentarios sobre ellos.

Las imágenes deberá capturarlas con GIMP y añadirlas en el documento de Google Docs. Una vez que finalice, compartirá el documento de Google Docs con el docente para su posterior corrección.



Practiquemos juntos: Agrupando seres vivos

Continuando con el grupo formado en la actividad 1, tarea "¿Qué tienen en común todos los seres vivos?", el alumnado consultará los siguientes recursos:

- [Clasificación de los seres vivos.](#)
- [Proyecto Biosfera. Clasificación de los seres vivos.](#)

Deberá completar una presentación Impress en la que se muestra una relación de especies.

Tendrá que clasificarlas indicando los taxones fundamentales para cada una de ellas (reino, tipo, clase, orden, familia, género y especie). Para ello, descargará la siguiente plantilla:

- [Agrupando seres vivos.](#)

El docente deberá recordar al alumnado la especial importancia de la nomenclatura binomial. Para completar la tarea, en la segunda diapositiva, deberá realizar una pequeña biografía de Linneo utilizando el siguiente enlace:

- [Linneo.](#)

La biografía debe incluir alguna imagen de Linneo. Podrá capturarla con GIMP del enlace anterior e insertarla en la presentación. Se enviará la presentación al docente para su revisión mediante correo web o correo electrónico local.

Solucionario de la actividad 2



Es tu turno: ¿Cómo y para qué se agrupan los seres vivos?

Para esta tarea, como solucionario, únicamente se pueden establecer una serie de pautas a seguir. El docente debe asegurarse de que el alumnado busque las imágenes, así como de que realice una buena clasificación y reciba el documento en el tiempo establecido.



Practiquemos juntos: Agrupando seres vivos

A continuación se muestra una presentación con el solucionario de la tarea:

- [Agrupando seres vivos. Solución.](#)

Actividad 2

Agrupando seres vivos

NOMBRE	REINO	TIPO	CLASE	ORDEN	FAMILIA	GÉNERO	ESPECIE
Lince	Animal	Cordado	Mamífero	Camívora	Félidae	Lynx	<i>Lynx pardinus</i>
Encina	Planta		Magnoliopsida	Fagales	Fagaceae	Quercus	<i>Quercus ilex</i>
Águila imperial	Animal	Cordado	Aves	Falconiformes	Accipitridae	Aquila	<i>Aquila adalberti</i>
Coquina	Animal	Molusca	Bivalvia	Veneroida	Donacidae	Donax	<i>Donax trunculus</i>
Champiñón	Fungi	Basidiomycota	Agaricomycetes	Agaricales	Agaricaceae	Agaricus	<i>Agaricus bisporus</i>

Actividad 2

Agrupando seres vivos

Carlos Linneo:

Carlos Linneo fue un científico, naturalista, botánico y zoólogo sueco que estableció los fundamentos para el esquema moderno de la nomenclatura binomial. Se lo considera el fundador de la moderna taxonomía, y también se le reconoce como uno de los padres de la ecología.

Linneo nació en la región rural de Råshult, al sur de Suecia

Actividad 3: Los seres vivos se agrupan en cinco reinos (1 sesión)

La actividad se compone de dos tareas que permitirán, al alumnado, conocer los cinco reinos de los seres vivos y ubicarlos en sus reinos según su especie.



Es tu turno: Cinco Reinos para los seres vivos

El alumnado, de manera individual, deberá buscar información sobre los cinco reinos en los que se agrupan los seres vivos y los criterios para su definición. Para ello, utilizará los siguientes enlaces:

- [Clasificación de los seres vivos](#). El alumnado debe centrar su atención en la sección "2. Clasificación de los seres vivos" y la sección "3. Los cinco reinos".
- [Los cinco reinos](#).

Tras adquirir el conocimiento necesario, deberá acceder a la herramienta web Glogster EDU y crear un glog, o póster digital, a través de dicha herramienta, donde represente mediante un árbol relacional los cinco reinos. El árbol tendrá una imagen alusiva a cada reino y un texto que indique los criterios para la definición del mismo. El docente debe ayudar, al alumnado, a crear dicho árbol y orientarle en cuanto al contenido que debe aparecer en el póster digital.

El alumnado, para poder crear una cuenta en Glogster EDU, necesita un código de docente para poder finalizar el proceso.



Ilustración. Captura de pantalla de un código de docente de Glogster EDU.

Es por ello que, el docente, necesita anteriormente crear una cuenta como docente en Glogster EDU.

Tras su finalización, el alumnado compartirá el póster con el resto de la clase insertando el enlace de su publicación en el Blog del aula.



Practiquemos juntos: Buscando un reino para estos seres vivos

El alumnado, debe volver a formar el mismo grupo que formó en las actividades anteriores. Para esta tarea, cada grupo, debe elegir a diez especies de su entorno próximo y clasificarlas en los cinco reinos. Así elegirá fotos de la red o del propio alumnado. El docente debe ayudar al alumnado a elegir variedad de especies. El alumnado visitará además el siguiente enlace:

- [Clasificación de los seres vivos](#). El alumnado debe centrarse en la sección "2. Clasificación de los seres vivos" y la sección "3. Los cinco reinos".

Una vez escogidas las especies y las imágenes, tendrá que crear una presentación en Impress donde incluir el nombre del ser vivo, el reino al que pertenece y su foto.

Por último, el alumnado debe enviar al docente dicha presentación mediante correo web o correo electrónico local.

Solucionario de la actividad 3



Es tu turno: Cinco Reinos para los seres vivos

El docente debe asegurarse de que el alumnado crea el árbol en Glogster EDU, aparecen los cinco reinos, la imagen de cada reino es correcta, así como las características de cada uno de ellos.

En la siguiente imagen es posible ver un ejemplo de solución de la tarea.



Ilustración. Ejemplo de solución. Pulsa en la imagen para ampliarla.








Practiquemos juntos: Buscando un reino para estos seres vivos






A continuación se muestra una presentación con el solucionario de la tarea:

- Buscando un reino para estos seres vivos. Solucionario.

Actividad 3

Buscando un reino para estos seres vivos

NOMBRE	REINO	FOTO
LINCE	Animal	
ENCINA	Planta	
AGUILA IMPERIAL	Animal	
COQUINA	Animal	
MEDUSA	Animal	

NOMBRE	REINO	FOTO
CHAMPIÑÓN	Fungi	
BACTERIA	Monera	
PARAMECIO	Protocista	
ALGA	Protocista	
LECHUGA	PlantA	



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

MINISTERIO DE INDUSTRIA, TURISMO Y COMERCIO



PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO REGIONAL (FEDER)

intef red.es

Una manera de hacer Europa



Actividad final



Demostrando lo aprendido

El alumnado, en un documento de texto de Writer debe contestar a una serie de cuestiones propuestas en la tarea. El docente puede ayudar al alumnado a responder a estas preguntas remitiéndole, si fuera necesario, a los enlaces vistos en las actividades anteriores.

- [La biosfera. Características de los seres vivos.](#)
- [Clasificación de los seres vivos.](#)
- [Proyecto Biosfera. Clasificación de los seres vivos.](#)

Debe asegurarse así mismo que, el alumnado, le envía por correo web o correo electrónico local dicho documento en el tiempo establecido. Una vez recibidos todos los documentos, el docente, procederá a evaluar la tarea.

Una vez que haya corregido el documento de todo el alumnado, le remitirá de nuevo el documento al alumnado y entre todo el grupo clase se corregirán las cuestiones planteadas. El docente debe animar al alumnado a participar, así como a anotar en el documento de texto aquellas cuestiones que no haya respondido adecuadamente.

Solucionario de la actividad final



Demostrando lo aprendido

A continuación, se muestra un documento con un ejemplo de solución a la tarea:

- [Demostrando lo aprendido. Solución.](#)

Ciencias de la Naturaleza

1. Define los siguientes conceptos:

Taxonomía: Se emplea el término para designar a la taxonomía biológica, la ciencia de ordenar a los organismos en un sistema de clasificación compuesto por una jerarquía de taxones anidados.

Autótrofo: Los seres autótrofos son una parte esencial en la cadena alimenticia, ya que absorben la energía solar o fuentes inorgánicas como el dióxido de carbono y las convierten en moléculas orgánicas que son utilizadas para desarrollar funciones biológicas como su propio crecimiento celular y el de otros seres vivos llamados heterótrofos que los utilizan como alimento.

Procariota: Se llama procariota a las células sin núcleo celular definido, es decir, cuyo material genético se encuentra disperso en el citoplasma, reunido en una zona denominada nucleóide.¹

Especie: En taxonomía se denomina especie (del latín species), o más exactamente especie biológica, a cada uno de los grupos en que se dividen los géneros. Una especie es la unidad básica de la clasificación biológica. Para su denominación se utiliza la nomenclatura binomial, es decir, cada especie queda inequívocamente definida con dos palabras, por ejemplo, Homo sapiens, la especie humana.

2. ¿Qué funciones caracterizan a los seres vivos?

Nutrición, relación y reproducción.

3. Agrupa los siguientes seres vivos siguiendo algún criterio lógico:

Plantas: pino piñonero, rosal y levadura de la cerveza.

Animal: lince ibérico, jilguero, libélula y caracol de huerta.

Otros: alga, paramecio, bacteria del yogurt, champiñón, bacteria del cólera y moho del pan.

4. Indica el reino al que pertenecen las especies de la pregunta anterior.

Plantas: pino piñonero, rosal y levadura de la cerveza.

Hongos: champiñón y moho del pan.

Animales: lince ibérico, jilguero, libélula y caracol de huerta.

Protocistas: alga, paramecio.

Moneras: bacteria del yogurt, bacteria del cólera.

5. Canis lupus es el nombre científico del lobo. Responde a las siguientes cuestiones:

1. ¿A qué taxón hace alusión la palabra Canis? ¿Y lupus? Canis hace referencia al género y lupus a la especie.
2. En que lengua están escritas. En latín.
3. ¿Cómo se llama este tipo de nomenclatura? Nomenclatura binomial.
4. ¿Quién y cuándo la propuso? Carlos Linneo en 1731



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

MINISTERIO DE INDUSTRIA, ENERGÍA Y TURISMO



UNION EUROPEA
PROYECTO COFINANCIADO POR EL FONDO EUROPEO DE DESARROLLO REGIONAL (FEDER)
Una manera de hacer Europa

agrega

intef red.es

Rúbrica de evaluación para el docente y para el alumnado

Actividad 1

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Curricular	<p>Conozco los conceptos básicos sobre las características de los seres vivos.</p> <p>Soy capaz de expresar de forma ordenada y comprensible los conceptos anteriores.</p>	<p>Conozco los conceptos trabajados en esta actividad.</p> <p>Expreso de forma ordenada y comprensible la mayoría de los conceptos trabajados en la actividad.</p>	<p>Conozco la mayoría de los conceptos trabajados pero me cuesta expresarlos de forma ordenada y comprensible.</p>	<p>Conozco los conceptos principales trabajados pero los expreso de forma desordenada aunque con claridad.</p>	<p>No domino los conceptos ni los expreso con claridad ni orden.</p>
TIC	<p>Navego sin dificultad por la web.</p> <p>Tengo un dominio muy elevado de las herramientas TIC y los procesos necesarios para la realización de la actividad.</p>	<p>Navego sin dificultad por la web pero en determinados casos me cuesta navegar adecuadamente.</p> <p>Tengo un dominio alto de las herramientas TIC y los procesos que me permiten la realización de la actividad.</p>	<p>Navego por la web sin dificultad pero en determinados casos no sé utilizarla correctamente.</p> <p>Mi dominio de las herramientas TIC y los procesos asociados a esta actividad es medio pero suficiente para su realización.</p>	<p>Navego con cierta dificultad y mis formas de uso no son muy adecuadas.</p> <p>Tengo dificultades para usar correctamente las herramientas TIC y sus procesos para la realización de la actividad.</p>	<p>Me cuesta mucho navegar por la web y no sé utilizarla.</p> <p>No tengo el dominio suficiente para usar las herramientas TIC, ni conozco bien los procesos que me permiten trabajar la actividad.</p>
Trabajo colaborativo	<p>Asumo mi rol sin interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol pero a veces tiendo a interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol pero tiendo a interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol interfiriendo en el trabajo de los demás y no apporto ideas al grupo.</p>	<p>No asumo mi rol y/o interfiere en el trabajo de los demás sin aportar ideas al grupo.</p>

Actividad 2

Ciencias de la Naturaleza

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Curricular	<p>Conozco los conceptos básicos sobre la clasificación de los seres vivos.</p> <p>Soy capaz de expresar de forma ordenada y comprensible los conceptos anteriores.</p>	<p>Conozco los conceptos trabajados en esta actividad.</p> <p>Expreso de forma ordenada y comprensible la mayoría de los conceptos trabajados en la actividad.</p>	<p>Conozco la mayoría de los conceptos trabajados pero me cuesta expresarlos de forma ordenada y comprensible.</p>	<p>Conozco los conceptos principales trabajados pero los expreso de forma desordenada aunque con claridad.</p>	<p>No domino los conceptos ni los expreso con claridad ni orden.</p>
TIC	<p>Navego sin dificultad por la web.</p> <p>Tengo un dominio muy elevado de las herramientas TIC y los procesos necesarios para la realización de la actividad.</p>	<p>Navego sin dificultad por la web pero en determinados casos me cuesta navegar adecuadamente.</p> <p>Tengo un dominio alto de las herramientas TIC y los procesos que me permiten la realización de la actividad.</p>	<p>Navego por la web sin dificultad pero en determinados casos no sé utilizarla correctamente.</p> <p>Mi dominio de las herramientas TIC y los procesos asociados a esta actividad es medio pero suficiente para su realización.</p>	<p>Navego con cierta dificultad y mis formas de uso no son muy adecuadas.</p> <p>Tengo dificultades para usar correctamente las herramientas TIC y sus procesos para la realización de la actividad.</p>	<p>Me cuesta mucho navegar por la web y no sé utilizarla.</p> <p>No tengo el dominio suficiente para usar las herramientas TIC, ni conozco bien los procesos que me permiten trabajar la actividad.</p>
Trabajo colaborativo	<p>Asumo mi rol sin interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol pero a veces tiendo a interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol pero tiendo a interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol interfiriendo en el trabajo de los demás y no apporto ideas al grupo.</p>	<p>No asumo mi rol y/o interfiere en el trabajo de los demás sin aportar ideas al grupo.</p>

Actividad 3

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Curricular	<p>Conozco los conceptos básicos sobre la clasificación de los seres vivos.</p> <p>Soy capaz de expresar de forma ordenada y comprensible los conceptos anteriores.</p>	<p>Conozco los conceptos trabajados en esta actividad.</p> <p>Expreso de forma ordenada y comprensible la mayoría de los conceptos trabajados en la actividad.</p>	<p>Conozco la mayoría de los conceptos trabajados pero me cuesta expresarlos de forma ordenada y comprensible.</p>	<p>Conozco los conceptos principales trabajados pero los expreso de forma desordenada aunque con claridad.</p>	<p>No domino los conceptos ni los expreso con claridad ni orden.</p>
TIC	<p>Navego sin dificultad por la web.</p> <p>Tengo un dominio muy elevado de las herramientas TIC y los procesos necesarios para la realización de la actividad.</p>	<p>Navego sin dificultad por la web pero en determinados casos me cuesta navegar adecuadamente.</p> <p>Tengo un dominio alto de las herramientas TIC y los procesos que me permiten la realización de la actividad.</p>	<p>Navego por la web sin dificultad pero en determinados casos no sé utilizarla correctamente.</p> <p>Mi dominio de las herramientas TIC y los procesos asociados a esta actividad es medio pero suficiente para su realización.</p>	<p>Navego con cierta dificultad y mis formas de uso no son muy adecuadas.</p> <p>Tengo dificultades para usar correctamente las herramientas TIC y sus procesos para la realización de la actividad.</p>	<p>Me cuesta mucho navegar por la web y no sé utilizarla.</p> <p>No tengo el dominio suficiente para usar las herramientas TIC, ni conozco bien los procesos que me permiten trabajar la actividad.</p>
Trabajo colaborativo	<p>Asumo mi rol sin interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol pero a veces tiendo a interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol pero tiendo a interferir en el trabajo de los demás y apporto ideas al grupo.</p>	<p>Asumo mi rol interfiriendo en el trabajo de los demás y no apporto ideas al grupo.</p>	<p>No asumo mi rol y/o interfiere en el trabajo de los demás sin aportar ideas al grupo.</p>

Actividad final

Ciencias de la Naturaleza

	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
Curricular	<p>Conozco los conceptos básicos sobre la temática.</p> <p>Soy capaz de expresar de forma ordenada y comprensible los conceptos anteriores.</p>	<p>Conozco los conceptos trabajados en esta actividad.</p> <p>Expreso de forma ordenada y comprensible la mayoría de los conceptos trabajados en la actividad.</p>	<p>Conozco la mayoría de los conceptos trabajados pero me cuesta expresarlos de forma ordenada y comprensible.</p>	<p>Conozco los conceptos principales trabajados pero los expreso de forma desordenada aunque con claridad.</p>	<p>No domino los conceptos ni los expreso con claridad ni orden.</p>
TIC	<p>Navego sin dificultad por la web.</p> <p>Tengo un dominio muy elevado de las herramientas TIC y los procesos necesarios para la realización de la actividad.</p>	<p>Navego sin dificultad por la web pero en determinados casos me cuesta navegar adecuadamente.</p> <p>Tengo un dominio alto de las herramientas TIC y los procesos que me permiten la realización de la actividad.</p>	<p>Navego por la web sin dificultad pero en determinados casos no sé utilizarla correctamente.</p> <p>Mi dominio de las herramientas TIC y los procesos asociados a esta actividad es medio pero suficiente para su realización.</p>	<p>Navego con cierta dificultad y mis formas de uso no son muy adecuadas.</p> <p>Tengo dificultades para usar correctamente las herramientas TIC y sus procesos para la realización de la actividad.</p>	<p>Me cuesta mucho navegar por la web y no sé utilizarla.</p> <p>No tengo el dominio suficiente para usar las herramientas TIC, ni conozco bien los procesos que me permiten trabajar la actividad.</p>

Referencias electrónicas bibliográficas y



Ilustración. Referencias bibliográficas y electrónicas. Fuente: Pics4learning.

- Audesirk, T y col. (2003). *Biología: La vida en la tierra*. Pearson Educación, ISBN 970-26-0370-6.
- Costa, M. et al.. 2009. *Ciències de la Terra i del Medi Ambient*. Ed. Castellnou, Barcelona. ISBN 978-84-9804-640-3
- Raiman, J.S y González, A.M (2009). *Seres Vivos*, Hipertextos de Área de Biología, Universidad Nacional del Nordeste.
- [agrega²](#).



Recursos TIC

Programas y aplicaciones:

- [Writer. Paquete OpenOffice.](#)
- [Impress. Paquete OpenOffice.](#)
- [Programa para la edición avanzada de imágenes: GIMP.](#)
- [Glogster EDU.](#)
- [Google Docs.](#)

Sitios web utilizados durante la secuencia:

- [Clasificación de los seres vivos.](#)
- [La biosfera. Características de los seres vivos.](#)
- [Linneo.](#)
- [Los cinco reinos.](#)
- [Proyecto Biosfera. Clasificación de los seres vivos.](#)

Bancos de imágenes con Licencia Libre o Creative Commons:

- [Banco de imágenes y sonidos \(Intef\).](#)
- [Buscador de imágenes Creative Commons.](#)
- [Banco de imágenes Pics4 Learning.](#)
- [Mediateca.](#)

Mapa de contenidos

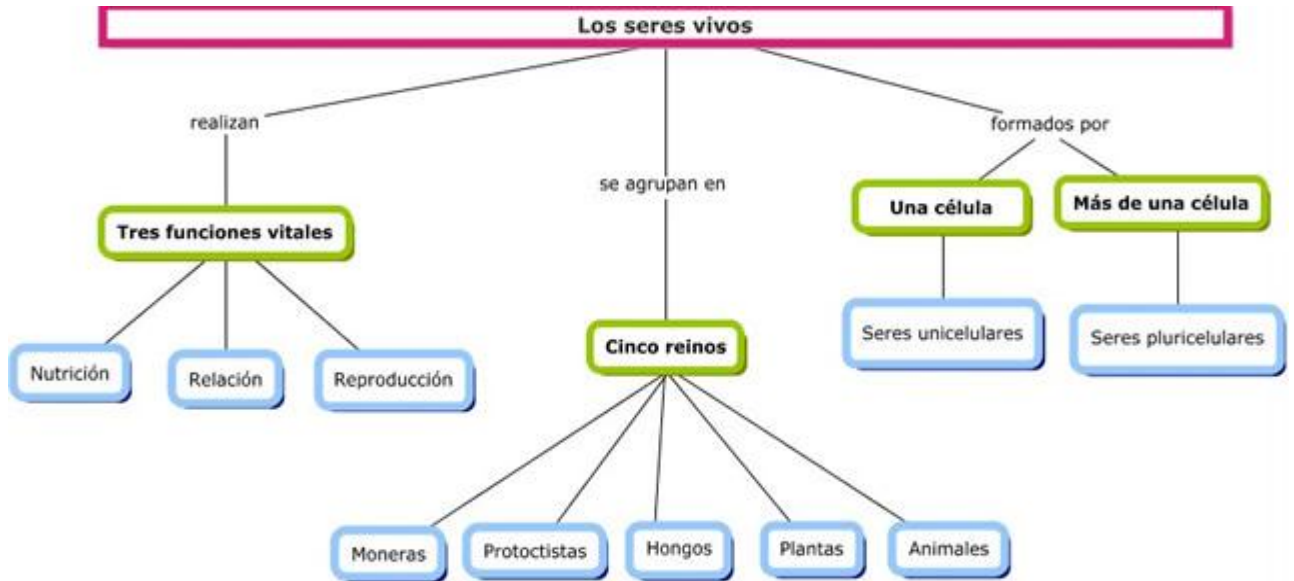


Ilustración. Mapa de contenidos.

Glosario

- **Célula:** es la unidad morfológica y funcional de todo ser vivo.
- **Especie:** una especie es un grupo de organismos capaces de entrecruzarse y de producir descendencia fértil. Es cada uno de los grupos en que se dividen los géneros.
- **Eucariota:** se dice de las células que poseen un núcleo en el que está contenido su material genético.
- **Género:** es la categoría taxonómica superior a especie. Las especies contenidas en un género están estrechamente emparentadas.
- **Nomenclatura binomial:** es la forma de nombrar a los seres vivos que consiste en asignar a las distintas especies un nombre formado por dos palabras. La primera palabra se empieza a escribir con mayúscula y nos informa del género al que pertenece el individuo que se nombra. La segunda palabra se escribe con minúscula y nos informa de alguna característica de la especie.
- **Nutrición autótrofa:** es la nutrición de los organismos capaces de sintetizar todas las sustancias esenciales para su metabolismo a partir de sustancias inorgánicas, de manera que para su nutrición no necesitan de otros seres vivos. El término autótrofo procede del griego y significa "que se alimenta por sí mismo".
- **Nutrición heterótrofa:** es la nutrición de aquellos organismos que deben alimentarse con las sustancias orgánicas sintetizadas por otros organismos, bien autótrofos o heterótrofos a su vez.
- **Orden:** es la categoría taxonómica entre la clase y la familia.
- **Procariota:** se dice de las células que no poseen un núcleo definido y tienen el material genético disperso en el citoplasma.
- **Reino:** cada una de las grandes subdivisiones en que se consideran distribuidos los seres vivos, por razón de sus caracteres comunes.
- **Taxón:** un taxón es un clado (grupo de seres vivos emparentados) al que fue asignada una categoría taxonómica, al que se otorgó un nombre en latín, del que se hizo una descripción, al que se asoció a un ejemplar "tipo" y que fue publicado en una revista científica.
- **Taxonomía:** la ciencia de ordenar a los organismos en un sistema de clasificación compuesto por una jerarquía de taxones anidados.

Ayuda

Cada pantalla del recurso tiene una estructura definida:

- Las actividades se inician siempre con una **situación o presentación** del tema que vas a trabajar.
- A continuación se proponen una serie de actividades para trabajar de manera individual o colaborativa con el grupo. Se trata de **"Es tu turno"** o **"Practiquemos juntos"**. En estas actividades tendrás que realizar alguna acción:
 - Actividades que tendrás que trabajar individualmente o colaborativamente, y el resultado enviarlo a tu profesor o profesora para evaluarlo.
 - Recursos para profundizar en el tema.
- [Cómo realizar presentaciones.](#)
- [Cómo utilizar el procesador de textos Writer.](#)
- [Insertar imágenes en OpenOffice.](#)
- [Enviar un mensaje desde tu gestor de correo electrónico local.](#)
- [Enviar un mensaje desde tu gestor de correo web.](#)
- [Capturar imágenes con GIMP.](#)
- [Acceder a Google Docs y subir un documento.](#)
- [Compartir documentos en Google Docs.](#)
- [Glogster EDU.](#)
- [Accediendo a Glogster EDU \(student\).](#)
- [Accediendo a Glogster EDU \(teacher\).](#)
- [Crear una entrada en el Blog.](#)
- [Editar una entrada de Blog.](#)
- [Publicar un comentario en el Blog.](#)
- **Instalaciones de los programas:**
 - [Instalación de OpenOffice en Linux.](#)
 - [Instalación de OpenOffice en Windows.](#)
 - [Instalación de GIMP en Linux.](#)
 - [Instalación de GIMP en Windows.](#)

Créditos

Este material didáctico digital ha sido desarrollado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, el Ministerio de Industria, Energía y Turismo y la entidad pública empresarial Red.es. Se ha desarrollado en el marco del programa Escuela 2.0 y puede ser utilizado y adaptado en los términos de la licencia Reconocimiento-CompartirIgual España de [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

