Preparar una argumentación

|  |
| --- |
| Punto de partida: (hipótesis, tesis que demostrar, cuestión que debatir…): La buena nutrición como punto de partida del desarrollo integral de la persona |
| l. ¿Cuál es el objetivo de m i argumentación? ¿Qué quiero lograr con ella?: quiero demostrar que la buena nutrición es una condición para el desarrollo integral |
| 2. ¿Contra quién (o qué) voy a argumentar? ¿Quién será mi contrincante, real o ficticio? Contra la desnutrición y sus consecuencias |
| 3. ¿Qué ideas o proposiciones podrían representar argumentos para fundamentar mi argumentación? (Apúntelos todos, los seleccionará luego).  Salud  Desempeño escolar  Desempeño en el trabajo  Esperanza de vida  Hábitos  Cultura alimenticia  Fuentes de recursos  Gestión estatal  Gestión comunitaria  Gestión individual |
| 4. ¿Qué objeciones, qué argumentos contrarios podrían refutar los argumentos del punto 3? (Apúntelos todos, los seleccionará después).  Higiene  Irresponsabilidad en los deberes y el trabajo  Riesgos naturales, de origen delincuencial  Malos hábitos  Ignorancia, educación insuficiente en el reconocimiento de cultura alimenticia  Inexistencia de recursos  Descuido estatal  Pereza comunitaria, desorganización  Irresponsabilidad individual |
| 5. ¿Qué ejemplos me vienen a la mente para fundamentar qué argumento?:  Desaseo para la higiene necesaria para tener buena salud  Languidez de participantes en escuelas y colegios; trabajadores faltos de energía  Accidentes de tránsito, laborales, temblores, asesinatos en esperanza de vida  Hábito de comer alimentos bajos en nutrientes  Recursos, paro laboral, ausencia de propiedades productivas  Educación para la vida por parte del Estado  Desorganización comunitaria  Comportamiento individual deficiente, alcoholismo, drogas, otros |
| 6. Si considero los argumentos del punto 3: ¿cuáles no quiero guardar (tacharlos) y cuáles quiero guardar? Apuntarlos.  No quiero guardar: esperanza de vida  Guardar:  Salud  Desempeño escolar  Desempeño en el trabajo  Hábitos  Cultura alimenticia  Fuentes de recursos  Gestión estatal  Gestión comunitaria  Gestión individual |
| 7. ¿En qué orden quiero tratarlos? ¿Qué precede qué, qué presupone qué, resultado de qué?  Gestión comunitaria, sin organización no se tiene estructura para proponer condiciones de una buena nutrición.  Gestión individual, si no hay compromiso con la comunidad no hay responsabilidad individual  Gestión estatal, debe responder a las necesidades de la comunidad, especialmente con el control en educación, cultura y apoyo con recursos para la buena nutrición. Ejemplo los que reciben el bono compran celulares. |
| 8. ¿Qué argumentos contrarios puedo utilizar para qué argumento del punto 6?  Sobre la esperanza de vida, que se quiere tachar pudiera ser mejor argumentada con los índices de desnutrición de la zona o caso estudiado. |