

Activité sur l'attribut volume

Un volume, c'est quoi?

But

Dans cette activité, les élèves font la distinction entre le volume d'un récipient et sa capacité.

Matériel

- Contenants transparents de différents formats et capacités
- Eau
- Verre thermos
- Tasses à mesurer de capacités diverses

Démarche

1. Demander aux élèves de déterminer la capacité d'un verre thermos à l'aide d'une tasse à mesurer.

Note : Il est important que le récipient choisi ait une paroi assez épaisse pour que l'activité soit efficace et ne crée pas de confusion chez l'élève.

2. Dans un plus gros contenant **rempli d'eau à ras bord**, submerger le verre thermos et récupérer l'eau qui a débordé.
OU
Dans un plus gros contenant d'eau sur lequel on a fait un trait vis-à-vis du niveau de l'eau, submerger le verre thermos et faire un second trait vis-à-vis du niveau de l'eau.
3. Mesurer la quantité d'eau qui a débordé ou qui s'est déplacée, à l'aide d'une tasse à mesurer.
4. Comparer la quantité d'eau qui a débordé ou qui s'est déplacée (soit le volume du verre thermos) et la capacité du verre thermos.
5. Faire remarquer aux élèves la différence entre le volume du verre thermos (la quantité d'eau qui a débordé ou qui s'est déplacée) et la capacité de ce verre (la quantité d'eau qu'il peut contenir).