Ma potion magique

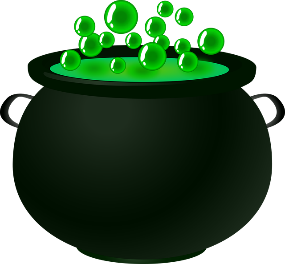
Nom du sorcier/sorcière : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Utilise les pinces pour mettre les ingrédients dans le chaudron.

Indique la quantité pour chaque ingrédient que tu auras placé dans le chaudron.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Insérez image  ingrédient |  | Insérez image  ingrédient |  |
| Insérez image  ingrédient |  | Insérez image  ingrédient |  |
| Insérez image  ingrédient |  | Insérez image  ingrédient |  |
| Insérez image  ingrédient |  | Insérez image  ingrédient |  |



N’oublie de prononcer une formule magique!

Ma potion magique

Lorsque je bois la potion magique, je me transforme en …

|  |
| --- |
|  |

Ma potion magique

Grille d’observations

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nom : | Réussi seul | Réussi avec aide | Difficile avec aide |
| **C1 : Agir sur le plan sensoriel et moteur** | | | |
| L’élève démontre de l’aisance à manipuler les ingrédients avec les pinces. |  |  |  |
| **C3 : Interagir de façon harmonieuse aves les autres.** | | | |
| L’élève respecte les consignes de l’activité. |  |  |  |
| L’élève participe à la vie de groupe de façon positive (joue en coopération) |  |  |  |
| **C4 : Communiquer avec les ressources de la langue** | | | |
| L’élève participe aux activités de communication (chansons et causerie) |  |  |  |
| **C5 : Construire sa compréhension du monde** | | | |
| L’élève s’investit dans l’activité en travaillant le dénombrement d’ingrédients. |  |  |  |
| Observations supplémentaires : | | | |