



**Universitat**  
de les Illes Balears

Facultat d'Educació

---

**Activitat 6:**  
**REFLEXIÓ FINAL**

Margalida Mateu Muntaner

**Grau d' Educació Primària**

Any acadèmic 2019-2020

**Assignatura:** Mitjans i Recursos Tecnològics per a l'Ensenyament –  
Aprenentatge en l'Educació Primària (22122)

**Professor:** Antònia Darder Mesquida

**Classe:** Grup 02 – M3

## REFLEXIÓ – Activitat 6

La lectura proposada per a la darrera activitat teòrica de l'assignatura Mitjans i Recursos Tecnològics en l'Educació Primària, titulada "*Children are tech addicts – and schools are the pusher*" publicat per el diari The Guardian és molt dur amb l'ús de la tecnologia a les escoles, i es contraposa a allò que aquesta assignatura m'ha ensenyat.

Una de les coses que menciona el text i amb la que no estic d'acord és la opinió de Rick Webb en afirmar que la tecnologia ha portat més mal que bé. Que entén ell per tecnologia? Perquè la roda és tecnologia, una bombeta és tecnologia, un llapis és tecnologia, un cotxe és tecnologia, etc. La tecnologia ha aportat molt a la humanitat, ha fet que progressem, que visquem més còmodes, que siguem més cultes, que la feina sigui menys dura físicament i moltes altres coses. El que fa mal és no saber com emprar correctament qualsevol eina tecnològica, i precisament ensenyar-ho a les escoles persegueix l'objectiu d'educar en aquest sentit.

El que planteja quan parla d'un cuc que entra dins el cap dels seus fills en tocar les tauletes o el mòbil no és més que un reflex de que aquest pare que li dona una pantalla sense controlar el que fa, sense donar-li unes directrius, l'únic que persegueix és tenir-los callats i tranquilets. No és aquest l'objectiu dins l'aula, i per això no és comparable.

Diu també que l'escola juga un paper de "instigador" per a que els nins s'enganxin a la tecnologia. Jo crec fermament que això no és així, l'escola el que persegueix és la motivació, ja que un alumne motivat aprèn sense adonar-se'n i de forma significativa. Tal i com diu Pilar Tallon (2005) "*La motivación es una fuerza que incita al alumnado a escuchar la explicaciones, tener interés en preguntar y aclarar dudas y participar de forma activa y dinámica...*" i amb l'ús de les TIC, ben aplicades, s'aconsegueix precisament això.

Unes línies més endavant menciona un problema real amb el que estic totalment d'acord amb l'escriptor. És cert que en començar la secundària, o segons la meva opinió, un poc abans i tot, els alumnes poden trobar-se amb problemes de ciberbullying, però precisament aquest és un tema a tractar a l'aula, i per mi hauria de ser-ho també a casa, que el que cerca és evitar-ho, donar-los instruccions de com emprar-les correctament, de que és ètic i que no ho és, però també de donar-los recursos per a defensar-se si es troben en el cas. Que em de fer que no emprin mai mòbils ni ordinadors per a que no és trobin amb aquests possibles problemes? Per jo això no és així, el que s'ha de fer és educar en valors des de casa i educar en l'ús de la xarxa en general i de les xarxes socials en particular.

Hi ha un tema en el que estic totalment d'acord amb l'autor del text i és que darrera l'impuls de la tecnologia a les aules hi ha la mà d'aquells que l'únic que volen es vendre-la a les escoles per obtenir-ne beneficis, com ara Google, Microsoft o Facebook. A més, també comparteixo la opinió de que, tot i que el docent ha de ser capaç de fer que els alumnes dirigeixin el seu propi aprenentatge, és important que al front de la classe hi hagi una persona intel·ligent que no es dediqui a guardar nins, sinó que els guïi, els aporti coneixements i els motivi a aprendre.

Tot el que em treballat enguany a aquesta assignatura ha fet que reforci la meva idea inicial de la importància de integrar la tecnologia a cada una de les matèries i m'ha aportat moltes idees de com fer-ho. Penso que falta molt per fer en aquest camí, i tinc ganes de aportar-hi la meva part com a futura docent.