

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	LINGUE STRANIERE
COMPETENZE SPECIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA		
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono soltanto uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA				
FINE CLASSE PRIMA	FINE CLASSE SECONDA	FINE CLASSE TERZA	FINE CLASSE QUARTA	FINE CLASSE QUINTA
Abilità	Abilità	Abilità	Abilità	Abilità
Ascolto (comprensione orale) Comprende semplici vocaboli e istruzioni pronunciati chiaramente e lentamente. Parlato (produzione e interazione orale)	Ascolto (comprensione orale) Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente	Ascolto (comprensione orale) Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla	Ascolto (comprensione orale) Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Ascolto (comprensione orale) Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, ed identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprende brevi testi multimediali identificando

<p>Produce semplici espressioni interagendo con un interlocutore per presentarsi e giocare.</p> <p>Letture (comprensione scritta) Comprende semplici vocaboli accompagnati da supporti visivi o sonori già acquisiti oralmente.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Trascrive semplici parole attinenti ad attività svolte in classe.</p>	<p>relativi a se stesso e ad altri.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Produce vocaboli e semplici espressioni, interagendo con un interlocutore.</p> <p>Letture (comprensione scritta) Comprende semplici vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori già acquisiti a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrive parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali</p>	<p>famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Produce frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagisce con un interlocutore per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Letture (comprensione scritta) Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale) Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Letture (comprensione scritta) Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrive, in forma comprensibile e seguendo un modello dato, messaggi semplici e brevi per presentarsi e chiedere o dare informazioni personali e generali.</p> <p>Riflessione sulla lingua Osserva coppie di parole simili come suono e distingue il significato.</p> <p>Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato.</p> <p>Civiltà Coglie semplici analogie e differenze nel confronto tra elementi di civiltà e cultura di paesi diversi</p>	<p>parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando sia singole parole sia espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Letture (comprensione scritta) Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc.</p> <p>Riflessione sulla lingua Osserva coppie di parole simili come suono e distingue il significato.</p> <p>Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglie i rapporti di significato.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi mettendola in relazione con le intenzioni comunicative.</p> <p>Riconosce cosa ha imparato e cosa deve imparare.</p> <p>Civiltà Identifica alcuni elementi culturali propri della civiltà angloamericana, operando semplici confronti</p>
---	---	--	---	--

CONOSCENZE	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>
-------------------	---

TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FINE CLASSE PRIMA	FINE CLASSE SECONDA	FINE CLASSE TERZA
ABILITA' INGLESE	ABILITA' INGLESE	ABILITA' INGLESE
<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e se attinenti ad argomenti quotidiani.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, spiegazioni attinenti contesti familiari e su argomenti noti. Decodificare il messaggio globale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti noti.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o</p>

<p>Identificare il lessico noto di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando espressioni note. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto, utilizzando semplici espressioni e frasi note, adatte alla situazione</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere il significato globale di un testo, identificando elementi lessicali ed espressioni note. Leggere semplici istruzioni per esercizi di Total Physical Response e per lo svolgimento di giochi Leggere brevi storie su argomenti noti</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere risposte a semplici domande utilizzando frasi standard Scrivere brevi e semplici messaggi seguendo un modello dato. Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regole e variazioni nella forma di testi scritti e di uso comune. Riconoscere le strutture e le funzioni comunicative apprese. Conoscere e confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi.</p>	<p>Individuare, ascoltando, semplici termini e informazioni attinenti a contenuti di altre discipline</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando espressioni anche al tempo passato. Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante Riferire informazioni afferenti esperienze personali passate. Interagire con uno o più interlocutori in modo comprensibile utilizzando le espressioni e le funzioni comunicative note, adatte alla situazione</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere semplici testi individuando informazioni esplicite. Leggere e comprendere testi informativi attinenti a contesti familiari e su argomenti noti, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per la preparazione di una ricetta. Leggere brevi storie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Produrre risposte brevi e risposte a domande aperte anche al passato. Scrivere, in forma comprensibile, brevi email e messaggi rivolti a coetanei e familiari</p> <p>Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regole e variazioni nella forma di testi scritti e di uso comune. Riconoscere le strutture e le funzioni apprese e utilizzarle in situazioni nuove. Conoscere elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera</p>	<p>televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>
ABILITA' SECONDA LINGUA	ABILITA' SECONDA LINGUA	ABILITA' SECONDA LINGUA
<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e brevi</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se</p>

<p>messaggi orali e scritti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Comunicare oralmente in situazioni che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali. Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire con un interlocutore per svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua dall'insegnante, per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere semplici testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contesti familiari e su argomenti noti accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere brevi e semplici frasi attinenti alla sfera personale o alle attività svolte in classe, con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Riflessione sulla lingua Osservare e stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Civiltà Confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi. Esporre in modo semplice e guidato elementi di civiltà e cultura diversi.</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e brevi messaggi e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Individuare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Comunicare oralmente in situazioni che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e a situazioni note. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, attinenti a contesti familiari o argomenti noti, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendone il loro significato globale e identificandovi parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere brevi e semplici messaggi attinenti alla sfera personale, alle attività svolte in classe e/o atti ad ottenere semplici informazioni di interesse personali, con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Riflessione sulla lingua Osservare e stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Civiltà Confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi. Esporre in modo semplice e guidato elementi di civiltà e cultura diversi.</p>	<p>pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Esporre in modo semplice elementi di civiltà e cultura diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p> <p>Civiltà Confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi. Esporre in modo semplice elementi di civiltà e cultura diversi.</p>
<p>CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO INGLESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Uso del dizionario bilingue • Regole grammaticali fondamentali 	
<p>CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SECONDA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Uso del dizionario bilingue • Regole grammaticali fondamentali 	

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media</p> <p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate</p>	<p>ESEMPI In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni</p> <p>Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi</p> <p>Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana</p> <p>Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera</p> <p>Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)</p> <p>Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.</p> <p>Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</p>

LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA

INGLESE 1	INGLESE 2	INGLESE 3	INGLESE 4	INGLESE 5 Livello A1 QCER
<p>Comprende ed utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria per presentarsi e dare elementari informazioni personali e generali.</p> <p>Comprende ed esegue facili indicazioni attinenti all'ambito scolastico</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Associa ad illustrazioni ed oggetti i termini che ha appreso oralmente.</p> <p>Trascrive parole note relative ad argomenti familiari</p>	<p>Comprende parole chiave e frasi brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente ed utilizza termini noti.</p> <p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. associandoli ad immagini ed elementi concreti</p> <p>Sa comunicare producendo parole o brevi frasi già assimilate oralmente relative ad argomenti familiari.</p> <p>Legge e comprende parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.</p> <p>Scrive parole e frasi molto brevi seguendo un modello dato</p>	<p>Comprende parole o frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente e chiaramente.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole o frasi brevissime su argomenti familiari e del contesto di vita.</p> <p>Legge e comprende il significato di parole e semplici frasi scritte, purché note e accompagnate da illustrazioni.</p> <p>Scrive parole e frasi conosciute seguendo un modello dato.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco comunicando in modo comprensibile ed impiegando espressioni e frasi memorizzate per lo scambio di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in situazioni in cui è previsto lo scambio di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INGLESE 6	INGLESE 7	INGLESE 8
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto espressioni e frasi di uso quotidiano. • Descrive oralmente persone, luoghi e oggetti familiari e riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagisce con un compagno o con un adulto utilizzando semplici espressioni • Legge semplici testi identificando elementi lessicali ed espressioni note • Legge e comprende semplici istruzioni. • Scrive risposte a semplici domande e compone brevi messaggi. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni note attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per collaborare con il docente ed i compagni alla realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite e riflette sul proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto il significato globale di brevi messaggi attinenti argomenti familiari. • Descrive oralmente persone, luoghi e oggetti noti e riferisce semplici informazioni riguardanti avvenimenti passati. • Interagisce con uno o più interlocutori in modo comprensibile in situazioni note • Legge semplici testi individuando informazioni esplicite. • Legge e comprende brevi storie e testi narrativi in edizioni graduate. • Scrive risposte a domande aperte e compone brevi email e messaggi rivolti a coetanei e familiari • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per collaborare fattivamente con il docente ed i compagni alla realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite e riflette sul proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
SECONDA LINGUA 6	SECONDA LINGUA 7	SECONDA LINGUA 8
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende semplici istruzioni orali e scritte relative ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in situazioni che richiedono un semplice e diretto scambio di informazioni su argomenti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi anche se con qualche imperfezione linguistica. • Chiede spiegazioni e/o svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, pronunciati chiaramente e lentamente. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Riflette sui risultati conseguiti e sulle strategie utilizzate per imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende semplici istruzioni e brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono soltanto uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti e le strategie utilizzate per imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono soltanto uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.