

Alumnes: Iris Basagaña, Joan Cabanellas, Alexandra Fidalgo, Nuria Juan, Tomás Peralta, Clara Richter i Maria Valenzuela

CAS 5: CONDUCTA ANTISOCIAL

Nom: David

Àmbit: Educació No Formal

Centre: Escola d'adults

Edad: 25 anys

Nivell d'estudis: ESO

1. Aspectes del desenvolupament:

- Desenvolupament biològic:

En David és un noi de 25 anys que pateix un trastorn de personalitat, concretament de conducta antisocial. Aquesta alteració no es sol diagnosticar abans dels 18 anys, però comencen a sorgir els primers símptomes, normalment a l'adolescència. En el cas d'en David, aquestes irregularitats van iniciar-se als 16 anys. Per això, als 17 anys, els pares d'en David, van creure que la millor opció per tal de calmar aquestes conductes, era anant al psicòleg/a. Aquest professional ho va derivar al CSMIJ de Cerdanyola (Centre de Salut Mental InfantoJuvenil), al qual assistia dilluns i divendres al matí. En aquest centre, només va estar fins als 18 anys, i tractaven la seva malaltia de salut mental. D'aquí va ser dirigit al CAP de Salut Mental de Cerdanyola, gestionat per l'hospital Sant Joan de Déu, on va els dilluns al matí.

Aquest trastorn desenvolupa múltiples característiques, però les que ha posat de manifest en David és la falta d'habilitats interpersonals i socials, l'incompliment de les normes de la societat, manca de cooperació, no li agrada ser controlat pels demés, espera que les altres persones adoptin actituds de sumissió, algunes conductes agressives i delictives i també no manifesta algunes emocions com l'empatia. A més, discuteix amb facilitat per qualsevol

cosa, li costa persistir davant d'un objectiu que no li proporciona una gratificació immediata. Per últim dir, que també en David, té la necessitat d'una activació elevada i això el comporta a conductes impulsives que poden posar en risc la seva salut.

- **Desenvolupament intel·lectual:**

El seu desenvolupament intel·lectual sempre s'ha adequat a les exigències del curs acadèmic on en David es trobava i no sembla que hagi tingut inconvenients per superar les tasques que els docents li proposaven des del punt de vista intel·lectual. Tot i així, desde principis de l'educació secundària obligatòria, emergeixen problemes d'habilitats socials alhora de posar-se d'acord amb els companys/es per fer treballs en grup, també progressivament es veia la manca de flexibilitat davant certes situacions a l'aula.

Tot i així, l'equip psicopedagògic del centre, als 16 anys, li van realitzar una prova d'habilitats cognitives, concretament la de Woodcock-Johnson, la qual va donar com a resultat que es trobava al promig de la població.

- **Desenvolupament motor:**

En David no presenta cap dificultat motora. De fet, mostra gran habilitat i interès en la realització de tasques relacionades amb l'activitat física i l'esport desde petit.

- **Desenvolupament emocional:**

A partir de la seva adolescència tant a l'escola com per part dels pares, es comença a observar una davallada en la autoestima del David, així com una evolució negativa del seu autoconcepte, sobretot vinculades amb l'àmbit dels estudis i de les relacions interpersonals. A més, sorgeix la baixa tolerància a la frustració, l'absència d'eines per controlar les emocions relacionades amb la ira, l'agressivitat, la ràbia i la manca d'empatia.

- **Inserció social:**

En David mostra absència i desinterès de vincles afectius sòlids.

- **Desenvolupament comunicatiu:**

Ha obtingut competències bàsiques d'educació primària i educació secundària obligatòria. Va començar batxillerat, però a mitjans del primer curs va decidir deixar-ho. El motiu principal va ser la falta de motivació i la manca de recolzament per part de les companyes. Cal destacar, que el claustre de l'Institut on va cursar l'ESO, va participar de no fomentar les seves ganes de continuar amb el batxillerat i el van convidar a marxar. Concretament, li van dir que seria més adequat per a ell realitzar un curs alternatiu adaptat a les seves capacitats (paraules literals de la tutora).

Tot i així, ell continuava volent ser creador de videojocs, però seva desmotivació i la manca d'autoestima, el portaven a tenir la iniciativa mental de fer-ho, però no poder abordar-la. Per aquest motiu, va estar 3 anys fora del sistema educatiu.

Actualment està fent un curs de preparació a la prova d'accés a Cicles Formatius a l'escola d'Adults del seu poble, Cerdanyola del Vallès. Va començar una feina com a forner als 18 anys per tal de tenir un ingrés mínim (forçat pels seus pares), però el van fer fora als 3 dies ja que tenia una mala conducta agressiva de cara al públic. De fet, el detonant va ser escridassar a la seva superior fent-li creure que era una inútil. Després d'aquest episodi, va estar un llarg període de temps sense treballar ja que es negava tot i la insistència dels seus pares.

Es passava els dies jugant a l'ordinador, fins que els seus pares li van donar un ultimàtum: o treballava o el feien fora de casa. Així doncs, va començar a treballar a una cadena de pizzeries de repartidor, ja que el seu cosí li va aconseguir el treball. Actualment segueix treballant, tot i que li han cridat l'atenció per mala conducta amb la clientela i per aquest motiu, ara s'encarrega única i específicament de les feines mecàniques de cuina que no impliquen contacte ni confusió. Cal destacar, que en aquest lloc de treball està donant la talla i l'han felicitat diverses vegades per la seva bona productivitat i efectivitat.

2. Estil d'aprenentatge

En David ha demostrat molta eficiència en tasques mecàniques (senzilles i repetitives).

Les estratègies d'aprenentatge que utilitza és per observació i per repetició d'una mateixa tasca. Les activitats i continguts que li interessin estan relacionats amb la informàtica. La

estructura motivacional és per autodirecció. L'agrupament preferit és individual, ja que és la millor manera en què es desenvolupa. A més també, li interessen les activitats relacionades amb gràfics, dimensió 3D, activitat física, etc...

3. Context educatiu

Centre: Centre d'adults de Cerdanyola

Política del centre: Motiven a l'assistència i el respecte pel grup classe.

Clima social: És una aula molt reduïda en la que tan sols participen 5 alumnes amb grans diferències motivacionals i d'edat. Això ha forçat a que les formadores hagin apostat per metodologies poc participatives i s'hagi enfocat en el treball individual, facilitant així que cada participant s'autoreguli en funció de la seva motivació. En David, no ha mostrat en el centre d'adults cap problema, per tant els formadors/es, no han tingut que fer res. Però també perquè creuen que les característiques contextuais, son afavoridores pel que fa al seu trastorn de personalitat.

Programació: Dimarts, dimecres i dijous de 17h a 21h, amb mitja hora de descans cada dia.

Reforcen les competències bàsiques i preparen assignatures específiques, les quals comporten més dificultats per a ells i elles.

Líders a l'aula: Les mateixes alumnes.

Interaccions entre el grup classe: És desafiant davant de les figures d'autoritat, com ara la professora, i en aquesta línia, quan un company de classe agafa el rol de líder, en David fa evident el seu rebuig, ja sigui ignorant-lo o reaccionant de manera agressiva.

El fet que ell mostri rebuig i desinterès de cara al grup classe, fa que aquest, també el tingui cap a ell. I per tant, han deixat d'esforçar-se per incloure'l.

4. Competència curricular

Les potencialitats d'en David estan relacionades amb tasques proactives i autònomes.

Mostra iniciativa, tan sols si li motiva el que ha de fer. Per aquest motiu, va prendre la decisió d'entrar al centre d'adults, per poder optar a un CFGS relacionat amb els videojocs, que es amb el que li agradaria treballar en un futur.

En quant a les matèries comunes, no presenta dificultats a matemàtiques, llengua catalana i castellana, en canvi a l'anglesa no acaba d'assolir tots els coneixements requerits pel seu nivell. D'altra banda, David no disposa de facilitat d'expressió enfront de la resta de companys, la qual cosa suposa algunes dificultats de comunicació. No obstant això, quant a l'ortografia disposa d'un bon nivell.

Pel que fa a les matèries específiques (dibuix tècnic i disseny) en les dues destaca i mostra una gran motivació. S'implica en les tasques a fer i segueix amb atenció les classes impartides.

La principal dificultat que presenta en David, és alhora de treballar en grup, ja que les seves habilitats socials són deficientes, per realitzar tasques en equip, cooperatives i dinàmiques. Les seves amistats o companys són persones del mateix sexe, és una mica seriosa. A més, presenta dificultats en referència a la flexibilitat, la resolució de conflictes, la innovació les relacions interpersonals.

5. Context-socio familiar

David, viu al vallès occidental, concretament a Cerdanyola. El municipi té una àrea metropolitana amb serveis públics, com rodalies de la Generalitat, o servei de busos.

En David és fill únic, i al llarg de la seva infància va créixer amb una realitat familiar disfuncional donat que els pares tenen molt mala relació i acostumaven a tenir baralles davant de l'infant. Finalment els seus pares es van divorciar quan ell tenia 12 anys. La situació econòmica dels pares es estable. Parteixen d'un nivell de vida mitjà-alt. El seu pare és metge i la seva mare és mestre.

Fins els 18 anys ha estat vivint durant la setmana amb la seva mare i durant els caps de setmana amb el seu pare, però quan el pare va començar una nova relació amb la que encara és la seva parella, van començar a tenir moltes complicacions en la convivència (en David no volia accedir a seguir les normes que fixava ella, argumentant que no és la seva mare i no té dret a manar-li). La relació va anar empitjorant progressivament i després de tenir 3 episodis

en que les discussions van arribar a incloure violència física -va empentar a la parella i al pare reiteradament- es va decidir aturar les visites. Des de llavors, en David només veu al seu pare.

Un dels motius que també va agreujar la relació amb el pare, van ser la continuïtat de robatoris que va començar a realitzar dels 16 anys fins ara. Al principi eren ínfims, ja que es tracta de robatoris de productes alimentaris al supermercat i les botigues, però darrerament els robatoris van començar a incloure amenaces i violència, fet que el va portar a declarar més d'una vegada i per tant, a tenir antecedents. Fins ara només ha hagut de pagar multes i fer serveis a la comunitat, però en cas d'haver un nou episodi, podria entrar directament a presó.

En relació a les amistats, cal destacar que els amics més propers estan relacionats amb conductes disruptives. Tan sols són un grup de 5 nois amb pautes de conducta similars, tot i que un d'ells, en Robert, amic des de la infància és l'únic que l'impulsa a un canvi de vida.

Les expectatives de vida d'en David són trobar una feina, on no tingui molta relació i comunicació amb altres persones, concretament relacionades amb la creació de videojocs.