

Shyman

Cap a una definició globalment sensible del concepte inclusiu

Noelia Marzabal
Georgina Ramón
Ona Segarra
Eugènia Prat
Judith Duard



Introducció

<u>Argument</u>	<u>Punt principal</u>	<u>Propòsit</u>
Totes les persones tenen dret a l'oportunitat de ser incloses en l'entorn de les aules ordinàries i a rebre suports per tenir accés tant a l'entorn com a la informació.	Perquè una societat sigui justa ha de ser inclusiva.	Examinar les fortaleeses i debilitats de l'educació Inclusiva i proposar una nova definició basada en el marc de la sensibilitat global i la justícia social.



Crítica de l'article

Quan es parla d'educació inclusiva, trobem que les lleis establertes són molt complexes i lingüísticament molt tècniques, això provoca falta de claredat (ja que queden obertes a moltes interpretacions) i falta d'orientació.



Definicions inclusió

<u>Centre Nacional de Reestructuració i Inclusió Educativa</u>	<u>Idol (2006)</u>
El seu objectiu es basa en incloure els alumnes amb qualsevol discapacitat a les aules generals per preparar-lo com a membre contribuent de la societat.	En l'escola inclusiva tots els estudiants són educats en els programes d'educació general. Estan inscrits segons el seu grup d'edat i fan l'horari complet.

Les dues definicions es basen en incloure les persones amb diversitat funcional dins l'educació general.



6 característiques per a la inclusió total

Segons Sailor, Gerry & Wilson (1990):

1. Tenir en compte la col·locació de l'infant a l'escola
2. La proporció representativa de persones amb discapacitat a l'escola.
3. Agrupacions sense rebuig i que siguin heterogènies.
4. Agrupacions de grup-classe segons l'edat i nivell
5. Pràctiques supervisades perquè siguin eficaces per a tot tipus d'alumnat
6. Potenciar el treball cooperatiu i d'instrucció entre iguals



Altres enfocaments: comunitats, elecció personal i justícia social

<u>Ferguson (1995)</u>	<u>Ballard (1997)</u>	<u>Danforth i Rhodes (1987)</u>
Un sistema educatiu públic que incorpori a tots els nens/es i que asseguri una educació d'alta qualitat i recolzament necessari per a cada un d'ells.	Va més enllà de l'àmbit educatiu i cap a un entorn més ampli, tenint en compte que l'educació no ha de ser discriminada quant a la diversitat, la cultura i el gènere. Tot tipus d'estudiants ha de poder accedir al pla d'estudis.	Definició basada en la teoria "deconstruccionista", es qüestiona el terme "capacitat" i "discapacitat" com arrel errònia de l'educació inclusiva.



Crítica pensament inclusiu Americà

Es basen en el fet que el sistema educatiu no s'ha de responsabilitzar de les necessitats educatives especials que les persones amb diversitat funcional necessiten, sinó que aquestes s'han de dur a terme fora de l'escola.

Segons Skrtic (1991) als Estats Units l'educació especial només ha servit com un mite , no s'han aplicat mai les polítiques inclusives i defensen que és necessària una reforma educativa urgent.

Ainscow, Booth i Dyson (2006): el procés d'inclusió pot ser estret o ampli

- Estret: es tracta exclusivament amb les persones amb diversitat funcional.
- Ampli: les escoles atenen a tots els individus.



Acord Salamanca i UNESCO

Educación Para Todos (EPT)

1. Ampliar i millorar l'educació integral de la primera infància, centrant-se en els nens en situacions més vulnerables i desfavorides.
2. Tots els individus tinguin accés a una educació obligatòria i de qualitat; el cost de la qual no es fa responsable a les famílies.
3. Accés a l'educació tant per infants com per persones adultes que no hagin tingut oportunitat d'estudiar de més joves.
4. Augment de l'alfabetització en un 50% al 2015 tant d'infants com de persones adultes.
5. Reduir desigualtats de gènere a les escoles.
6. Millorar la qualitat de l'educació.

Crítica: educació basada en els models occidentals



Llei d'educació per a persones amb diversitat (IDEA, 2004):

Perquè l'entorn no sigui restrictiu cal:

- Proporcionar l'educació especial que necessiti l'estudiant
- Proporcionar educació apropiada a tot tipus d'estudiant.
- Estar el més a prop possible de la llar de l'estudiant.

Districte contra Holanda (1994), tribunal estableix quatre factors per determinar la LRE:

- Beneficis educatius de l'entorn integrador vs. segregat
- Beneficis no acadèmics (fora de l'aula)
- Beneficis que aporta la persona amb discapacitat als seus companys/es i als/les mestres.
- Cost dels serveis addicionals necessaris perquè l'estudiant estigui integrat en l'entorn.



Una mirada a les societats capitalistes

- Profunda connexió entre les escoles i la pràctica social.
- Enfocament basat en la poca importància i oportunitats cap a les persones amb diversitat funcional.
- Les aules d'educació regular són inaccessibles

Les mesures de compliment imposades per l'Estat exigeixen que les escoles documentin el “número d'hores passades dins l'aula”, fomentant així la inclusió com un simple càlcul (Ware, 2002).



Inclusió com un simple càlcul, Ware (2002)

- No té en compte la comprensió de la dimensió moral ni les exigències de la inclusió educativa.
- Reduir i limitar l'educació inclusiva com un recompte.
- Insensibilitat cap als processos dinàmics d'educació i aprenentatge.
- Promou la dependència rígida dels criteris de qualificació normalitzats. Etiquetatge en lloc de respostes individuals. Intervenció educativa i pràctica basada en fórmules.
- Aquest enfocament es converteix en la pròpia patologia de l'estudiant, en comptes de la patologia organitzativa.



Educació inclusiva basada en la justícia social (Shyman, 2013)

- L'Educació inclusiva és un procés dinàmic on tothom rep els serveis i suports necessaris dins l'entorn educatiu.
- La prestació de serveis educatius i la intervenció només es portaran a terme de manera separada quan els suports proporcionats a l'aula d'educació general s'hagin esgotat.
- Canvi de mirada: passem d'una prestació de serveis en un entorn separat a un entorn d'educació regular.

Shyman estipula que la decisió d'educar en l'entorn educatiu general no està subjecte a la voluntat o preferència del professorat. D'aquesta manera protegeix l'alumnat davant d'actituds clarament discriminatòries i poc sensibilitzades.

TENIM CLAR, DONCS, QUÈ ÉS L'EDUCACIÓ INCLUSIVA?

