******INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**DEL ESTADO DE OAXACA**

**ESCUELA NORMAL BILINGUE INTERCULTURAL DE**

**OAXACA**

**CLAVE: 20DNL0001R**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**ASESORA: CRISTINA LORENZO HERNANDEZ**

**PROCESO DE ALFABETIZACION INICIAL**

**ESTUDIANTE:**

**ROSA LINDA LOPEZ GOMEZ**

**GRUPO: 202 PRIMARIA**

**TERCER SEMESTRE**

**SIERRA JUAREZ**

**SAN JERONIMO TLACOCHAHUAYA, TLACOLULA OAXACA A 6 DE ENERO DEL 2021**

**Acción social problematizada:**

**Dos niños de segundo grado de primaria y un niño de primer grado que no dominan la escritura, ni la lectura en la lengua zapoteca, en la escuela primaria “Bilingüe Benito Juárez”, de la comunidad de San Juan Yalahui.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FINALIDAD** | **OBJETIVO** | **METAS** | **TAREAS** | **RECURSOS**  **MATERIALES** | **TIEMPO** |
| Que los niños aprendan a leer y escribir en la lengua zapoteca para ir conservándolo para las nuevas generaciones.  Propiciar un mejor aprendizaje y que sepan dominar la lengua zapoteca. | Lograr que los niños aprendan la lengua Zapoteca, que aprendan a leer y escribir textos pequeños.  Crear un ambiente de aprendizaje donde los alumnos sean libres para expresarse.  Saber identificar los sonidos con la grafía para empezar a redactar los textos cortos. | Buscar estrategias y métodos que les permiten interpretar y comprender autónomamente los textos escritos.  Elaborar el alfabeto practico en zapoteco empezando de la “A a la Z”, con imágenes que sea visible, llamativo.  Elaborar letras móviles donde aparezcan las letras de la “A a la Z”, para que los niños formen textos cortos.  Elaborar un libro de ejercicios para la escritura en zapoteco.  Elaborar un libro de lecturas en zapoteco.  Elaborar el método global en zapoteco a los de primer grado. | Realización de álbum para que los niños identifiquen las imágenes con algunas grafías.  Realizar el alfabeto practico para que identifiquen las grafías y los sonidos.  Construcción de oraciones libres para que los niños puedan leer y desarrollar la escritura.  Aprender a leer y escribir con una solo consonante, y vocales.  Leer y escribir palabras cortas, identificando vocal y consonante.  Diferencian entre hablar y leer.  Deben de tener dirección en la lectura que sepan dónde deben de empezar a leer de izquierda a derecha.  Completar oraciones cortas ya sea con sujeto, verbo, o predicado.  Hacer intentos de escritura empezando con palabras que ellos conozcan.  Interpretación de imágenes del cuento.  Leer cuentos, en voz alta para crear el habito de la lectura.  Que los niños dicten oraciones para que el docente vaya anotándolo en un papal bond grande de esa manera sea visible y que contenga imágenes.  Elaborar un libro de cuentos y todas las mañanas que los niños pasen al frente a leerlo para desarrollar la lectura, que los niños que están escuchando que vayan anotando lo más importante que le hayan entendido, para luego comentarlo en el grupo.  El docente y el alumno hagan un recorrido para conocer más el entorno que los rodea para después hacer descripción de lo que más les haya llamado la atención, que emociones sintieron, que también anoten lo que observan en su entorno, que le dicten al maestro todo aquello que detectaron para que lo vaya anotando en un papel bond o lamina.  Realización de periódico mural.  Hacer conferencias.  Diferencian la lectura de otras acciones.  Anticipan una oración a partir de la escritura.  La tintorería realizar esta actividad para que descubran las funciones de la escritura.  Pueden formar palabras que tengan las mismas silabas.  Juegos de adivinanzas.  Presenciar y participar en actos de lectura.  Trabajar con libros de cuentos para que se familiaricen con la lectura y la escritura.  Anticipación y predicción con apoyo a la imagen.  Hacer modificación de textos.  Implementar juegos para que los niños interactúen de esa manera mediante el juego irán aprendiendo, como: juego de nombres.  ¿Adivinen que es?  Hacer análisis y comparación de nombres.  El barco cargado.  Yo tapo tu adivinas para saber que escrituras iguales requieren igual escritura.  Crucigramas.  Formando distintas palabras cambiando una letra.  Variante.  Completando palabras en forma escrita.  Sustituir sustantivos.  Buscar palabras que rimen.  Recorta y arma.  Descubren la relación imagen-texto.  Construyen párrafos en forma oral.  Inventan cuentos.  Construyen oración.  tareas del método global para los de primer grado:  enseñanza de las vocales y consonantes  primera etapa: Visualización del enunciado  segunda etapa Análisis de la palabra  tercera etapa: Análisis de enunciados  cuarta etapa: Lectura de textos  Los niños identifican las palabras con las imágenes ejemplo T=Tapa etc.  Completan palabras que hacen falta de acuerdo a la grafía que se está practicando ejemplo B= Beko.  Relacionar las imágenes con las letras.  Buscar imágenes recortar y pegarlo en el cuaderno de acuerdo a la grafía que se está practicando.  Leer con ellos textos, cuentos, donde deben identificar la grafía y su sonido.  En un papel bond representar un dibujo con su enunciado de ahí se hace el análisis separando la silaba que se está practicando.  Anotar en las rayas el nombre de lo que representan las imágenes.  Proporcionarles un texto para que identifiquen y encierren la grafía que se está practicando. | Libro de ejercicio  Papel bond o lamina con  Imágenes y oraciones cortas  Alfabeto practico que sea móvil  Libro de ejercicio  Libro de lectura  Tarjetas con letras para formar oraciones  Tijeras para recortar las imágenes  pegamento.  Lápiz  Hojas blancas  Libros que ya no ocupan para recortar | Se hará el 9 de enero al 26 de febrero del 2021. |