



**INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA**

**ESCUELA NORMAL BILINGÜE E INTERCULTURAL DE OAXACA**

**20DNLR0001R**

*“FORMAR PARA EDUCAR EN LA DIVERSIDAD CULTURAL FORTALECIENDO  
NUESTRA IDENTIDAD”*

**RELATO DIGITAL.**

**ALUMNA:** TERRAZAS VILLASANA GABRIELA.

**DOCENTE:** MTRA. MIREYA HERNÁNDEZ MONTELLANO.

**CURSO:** *INICIACION AL TRABAJO DOCENTE*

**SEMESTRE:** III

**GRUPO:** 202

**IKOOTS.**

*San Jerónimo Tlacoahuaya Tlacolula de Matamoros, Oaxaca de Juárez.*

En cuestiones de cultura y de saber, solo se pierde lo que se guarda; solo se gana lo que se da.

Antonio Machado.

## EL BUEN DOCENTE.

Soy una mujer, originaria de San Mateo del Mar, Tehuantepec, Oaxaca, nací y crecí allí, actualmente lo sigo haciendo, lugar donde la mayoría de los hombres se dedican a la pesca y a la siembra mientras que las mujeres a la elaboración de telar de cintura, canastos, petates, venta y distribución de mariscos. Un contexto maravilloso donde puedo respirar aire fresco, saludar a la gente sanamente por las mañanas, tardes o noches. En las fiestas del pueblo lo celebramos todos los habitantes excepto algunos que pertenecen a otra religión, las sectas. Mis abuelos me cuentan historias, leyendas de mi comunidad, cuando voy a visitarlos los días que pueda, me gusta conocer e indagar sobre mi comunidad realmente por el límite de tiempo, no lo conozco al porcentaje máximo, tampoco se hablar perfectamente la lengua originaria. También recurro a los libros en lengua ombeayiuts para conocer sobre el mismo.



Tengo el cabello largo color negro, me gusta vestirme con blusa y pantalón largo, me encanta aprender y conocer muchas cosas. Mi titular de grupo durante mis prácticas Romeo un señor alto, serio, tiene una voz clara, es responsable. La Escuela Primaria Bilingüe "Emiliano Zapata" donde fui a practicar, se encuentra en la comunidad de Barrio Espinal, San Mateo del Mar a un lado del campo deportivo colinda con una laguna, rodeado de mangles donde se aprecia el paisaje natural.



Comencé mi vida académica pedagógica en la Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca el día 12 de julio del 2019, cuando fui a realizar mi examen de admisión; pensaba que para prepararme como futuro docente es un camino fácil por recorrer.

A los pocos meses que iniciaron mis clases todo iba tranquilo no me dejaban muchas tareas, empecé a conocer a mis compañeros e interactuar con ellos, también con mis docentes. Meses después me mandaron a practicar en mi pueblo, viví experiencias inolvidables junto con mis compañeros de la etnia y con los niños de 3er grado. Cuando asistí por primera vez a un centro educativo como practicante, observe que se vivencian diferentes tipos de problemas con los niños



en diferentes circunstancias (económico, salud, familiar etc.) son numerosos los niños en el aula considerando que se le debe de dedicar tiempo a cada uno de ellos, actividades, trabajos, exposiciones, mapas, maquetas son algunos de los ejercicios que realizan durante las clases, estos deben ser un apoyo para que ellos comprendan de la mejor manera el tema que están

llevando a cabo.

Me di cuenta que ser docente no es un profesión fácil, los primeros días realmente si me costó vivirlo pero día con día me animaba el titular del grupo, profesor Romeo. El maestro llega todos los días con su planeación para trabajarlo con sus

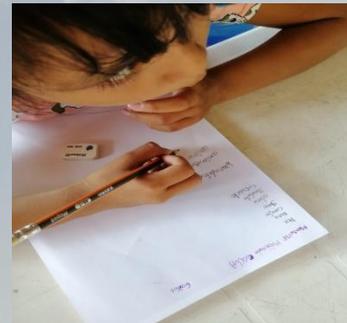


alumnos en ello plasma las actividades de aprendizaje, estrategias de enseñanza, modalidades de evaluación y distribución del tiempo se le denomina *currículum formal (explícito)*, pero para realizar dicho currículum parte del currículum vivido o real porque observa, analiza las condiciones de los niños,

problemas, disposición de espacios, todo eso toma en cuenta el docente, lo que

vive diariamente con sus alumnos lo considera primeramente al realizar su planeación. A los dos días siguientes lo aplico con sus alumnos, no todos los objetivos que él deseo lograr se cumplieron, su planeación es sobre las Ciencias Naturales “la siembra de plantas”; cuando el maestro lo aplico, los niños sembraron sus plantas alrededor de su salón, no pudieron continuar con sus actividades ya que los niños de otros grados jalaban y maltrataban a las plantas. Lo que él le faltó fue pensar en el espacio para realizar su actividad y los materiales específicos.

Para que se ponga en práctica la planeación (currículum formal), necesita del currículum real o vivido, primeramente el titular observaba, analizaba, consideraba lo que vive diariamente con los niños en el aula a partir de eso, elaboraba su planeación, la manera en cómo quiere desarrollar sus actividades planearlo muy bien, plantea un objetivo que quiere lograr, lo más importante que él considero es que les sea interesante a los niños. Una vez que aplico la planeación en el aula me di cuenta que no se pudo llevar a cabo todas las actividades por el espacio y también escasas de materiales de la escuela (pala, cubetas, agua) pero le ayudo los ambientes de aprendizaje del contexto, los medios naturales (tierra, sol, aire) los tomo como base para explicar en qué le ayuda esos elementos a las plantas para que se desarrollen. Como no pudo cumplir con su objetivo principal lo que hizo fue; modificar, adecuar sus contenidos, indicadores de logro, metodología, actividades para poder atender las dificultades de los niños en el contexto donde se desenvuelven.



El maestro Romeo realizo sus modificaciones de la planeación para llegar a sus objetivos planteados y que los niños puedan aprender el tema, también poder observar día con día como se desarrollan las plantas y así avanzar al siguiente tema sin ninguna dificultad. Le ayude con lo poco, iba al cyber por sus impresiones, copias o diseñaba sus actividades con imágenes, me daba las indicaciones y yo las seguía, a los dos días volvió a plantear la misma planeación

pero con sus respectivas modificaciones lo que hizo fue: realizar la actividad con botes de refresco cortarlo a la mitad, llenarlo de abono, hacerle huecos, cada niño planto su planta (pequeñas matas) el maestro explico las características y demás subtemas del tema central tomando en cuenta los ambientes de aprendizaje del lugar, al final si pudo lograr su objetivo, todos los días cada niño lleva agua para regar su planta. Al terminar mis prácticas los niños comprendieron el tema con ayuda de los ejercicios de la planeación y también de los libros del rincón.

Algunos niños ya saben interactuar y socializarse con otras personas, dialogar con los adultos, tienen su manera independiente de saludar, de respetar, de ser responsables me di cuenta que son pocos los niños con esta característica a lo mencionado se le da por nombre *currículum oculto (no es explícito)* lo aprenden en la escuela, lo aprenden en la comunidad, vecindad, en la vida diaria.

Del maestro Romeo comprendí que cada problemática que se detecta en los niños se puede solucionar en la misma aula, solo se necesita ganas de querer ayudar a los alumnos y amor por la pedagogía. Así fue como termine mis prácticas de 15 días regrese nuevamente a la normal para contar mis experiencias de lo que vivencie y también lo escribí en mi diario de campo.

