



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA

ESCUELA NORMAL BILINGÜE E INTERCULTURAL DE OAXACA

20DNLR0001R

“FORMAR PARA EDUCAR EN LA DIVERSIDAD CULTURAL FORTALECIENDO NUESTRA IDENTIDAD”

CUADRO COMPARATIVO.

ALUMNA: TERRAZAS VILLASANA GABRIELA.

DOCENTE: MTRA. MIREYA HERNÁNDEZ MONTELLANO.

MTRO. DAGOBERTO AGUSTÍN ALTAMIRANO.

CURSO: *INICIACION AL TRABAJO DOCENTE*

ADECUACION CURRICULAR

LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA A LOS CENTROS ESCOLARES.

SEMESTRE: III

GRUPO: 202

San Jerónimo Tlacoahuaya Tlacolula de Matamoros, Oaxaca de Juárez.

CUADRO COMPARATIVO

CONCEPTO	DEFINICION					
Investigación acción.	<p>Se ocupa del estudio de una problemática social donde se requiera la solución del problema específico, puede ser en un grupo de personas, comunidad, equipo. El investigador tiene doble rol, de investigador y de participante, aquellos que realizan investigación es en escalas pequeñas.</p> <p>Se ocupa cuando detectan el problema en sus centros educativos y lo desean mejorar, lo estudian y realizan la investigación.</p> <p>Creswell (2014, p 577) se asemeja a los métodos de investigación mixtos dado que utiliza una colección de datos cuantitativos y cualitativo o ambos. Se clasifica en dos tipos.</p> <table border="1" data-bbox="533 631 1900 964"> <thead> <tr> <th data-bbox="533 631 1220 672">PRACTICA</th> <th data-bbox="1220 631 1900 672">PARTICIPATIVA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="533 672 1220 964"> <ul style="list-style-type: none"> - Estudia practicas locales (grupo o comunidad) - Investigación a profundidad (individual o por equipo) - Su centro de aprendizaje es en los participantes. - El líder es el investigador y un miembro del grupo. </td> <td data-bbox="1220 672 1900 964"> <ul style="list-style-type: none"> - Estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas del grupo/comunidad. - Se nota la colaboración equitativa de todo el grupo/comunidad. - Cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos. - Libertad al participante e investigador. </td> </tr> </tbody> </table>		PRACTICA	PARTICIPATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Estudia practicas locales (grupo o comunidad) - Investigación a profundidad (individual o por equipo) - Su centro de aprendizaje es en los participantes. - El líder es el investigador y un miembro del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas del grupo/comunidad. - Se nota la colaboración equitativa de todo el grupo/comunidad. - Cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos. - Libertad al participante e investigador.
PRACTICA	PARTICIPATIVA					
<ul style="list-style-type: none"> - Estudia practicas locales (grupo o comunidad) - Investigación a profundidad (individual o por equipo) - Su centro de aprendizaje es en los participantes. - El líder es el investigador y un miembro del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas del grupo/comunidad. - Se nota la colaboración equitativa de todo el grupo/comunidad. - Cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos. - Libertad al participante e investigador. 					
Curriculum	<p>Tiene dos sentidos, la primera; aquello que debe ser llevado a cabo en las escuelas, es el plan o la planificación, por la cual se organizan los procesos escolares de enseñanza/aprendizaje.</p> <p>Segundo sentido; un fenómeno digno de ser estudiado, como un región disciplinar que se nutre de la investigación de cualquiera de las vertientes en las que como fenómeno el curriculum se presente.</p> <p>Su término procede del latín (cursos y currere). Conjunto de conocimientos y experiencias laborales y académicas que un individuo posee en cuyo caso se denomina curriculum vitae, que debe escribirse sin acentos y en cursivas.</p> <p>Teorías de las teorías que engloban discursos teóricos generados en otros territorios de la educación e incluso fuera de ella.</p>					

CURRICULUM FORMAL:	CURRICULUM VIVIDO:	CURRICULUM OCULTO:
<p>Un plan de estudio y sus programas correspondientes. Planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académico-administrativa. Legitimidad racional su congruencia formal que va desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en práctica, sostenidas por una estructura académica administrativa legal y económico, tanto en el plan de estudios como sus programas de cursos representan el aspecto documental de un curriculum.</p>	<p>Se vive diariamente en el aula. Es la puesta en práctica del curriculum explicito atravesado por el oculto y las contingencias áulicas. Cuando se pone en práctica lo escrito y planificado, tal vez no se pueda cumplir tal como se imaginó pero si algo similar. Debe ser algo flexible. Cuando se obtiene resultados negativos debe de darse marcha atrás y buscar nuevas estrategias para repensar los temas, tratar de aplicarlo de la mejor manera. Cobra vida en la práctica educativa donde cruza los aspectos culturales de los profesores, alumnos, factores socioculturales, económicos y políticos inserciones sociales e historias personales con concepciones diversas.</p>	<p>Proveedor de enseñanzas encubiertas, latentes enseñanzas institucionales no explicitas, brindadas por la escuela este último se considera como un sistema abierto también la educación. Algunos lo consideran como una posibilidad de socialización provechosa y necesaria, puesto que la escuela debe preparar y adaptar al niño/joven al medio social. Se refiere a las lecciones, valores y perspectivas no escritas, no oficiales y a menudo, no intencionadas que los estudiantes aprenden en la escuela se basa en el reconocimiento de que los estudiantes absorben lecciones en la escuela que puedan o no ser parte del caso formal de estudio.</p>
<p>Ambientes de aprendizaje</p>	<p>Los ambientes de aprendizaje, forman parte de nuestro estilo de aprender y vivir, conocimientos que adquirimos diariamente en el medio académico, social, cultural, favorecen el aprendizaje de cada individuo. Los ambientes de aprendizaje son aquellos espacios donde las personas aprenden y desarrollan lo aprendido dependiendo que tipo de aprendizaje están adquiriendo o compartiendo, van ocupando los espacios y recursos. En ello conviven, experimentan, vivencian, disfrutan e interactúan cada uno de los individuos con los otros, en las comunidades indígenas mayormente las personas conviven en grupo, más cuando hay algún evento importante en la comunidad por ejemplo la “fiesta de algún santo, o fiesta del pueblo”</p>	

	<p>todos los habitantes se reúnen para preparar lo que se va a consumir, también pueden organizar un evento socio-cultural.</p>
--	---

Todos aquellos elementos fisiosensoriales tales como la luz, el color, el sonido, el espacio el mobiliario etc. Que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje. Este contorno debe de estar diseñado de modo que el aprendizaje se desarrolle con un mínimo de tensión y un máximo eficacia. Deben tener una intención formativa.