

**“AÑO DE LA PRODUCCIÓN”  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BASICA REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PROPEDEINE. EVALUACION DEL PROYECTO  
EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN INICIAL NO  
ESCOLARIZADA DE PUNO.**

**Dra. MARTHA LLANOS Z.- Psicóloga**

**OTTO FLORES S. - Sociólogo**

**LIMA – PERÚ  
1976**

**Evaluación realizada a solicitud de la: DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y  
BASICA REGULAR. Con apoyo financiero de la: AGENCIA PARA EL DESARROLLO  
INTERNACIONAL ( US.A.I.D.)**

## INTRODUCCION

La presente evaluación constituye un hito histórico en la Educación Inicial del Perú. Los programas de Educación Inicial no escolarizada se iniciaron en el Perú a finales de la década del 60, constituyéndose en esfuerzos pioneros en la Región andina y en el continente Latinoamericano.

Esta primera evaluación integral realizada en los años 1975-1976 constituye un esfuerzo y aporte de la UNICEF y la AID conjuntamente con el Ministerio de Educación del Perú para analizar los logros y limitaciones de un esfuerzo de alta participación comunitaria y de inserción en el campo de la educación no formal.

Ha sido también históricamente el único proyecto que tiene como “profesores” o Animadores” “Facilitadores” a personajes masculinos, ello por el nivel educativo bajo (en su mayoría analfabetas) de las mujeres.

Los Wawa Wasis o Wawa wawa utas “casas de niños” en quechua y aymara respectivamente son un aporte trascendental en la historia de la Educación de la primera infancia.

Escribo esta introducción a la evaluación que hemos recuperado de nuestros archivos personales dado el pedido de múltiples organizaciones y personas para que no se pierda mirada de los trabajos iniciales, pioneros en el campo de la Evaluación. A través de mi vida profesional he realizado y realizo múltiples evaluaciones, también al releer esta investigación encontré que indicábamos la necesidad de un estudio de costos, hecho que realizamos también en forma pionera tres años más tarde con el primer modelo con base en el hogar con metodología Portage y que diera las bases para el posterior modelo peruano PIETBAF (con base en la Familia).

Estas experiencias pioneras fueron inéditas y me permitieron al convertirme en la Primera Asesora Regional del UNICEF en el campo de Desarrollo Infantil construir conjuntamente con todos y todas las colegas de América Latina propuestas innovadoras y ser ejemplo inspirador para otras Regiones del Mundo.

**Martha Llanos PhD**

Consultora Internacional de  
Desarrollo Humano y Políticas para la Infancia.

## “AÑO DE LA PRODUCCIÓN”

### EVALUACIÓN DEL PROYECTO PILOTO EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA PROPEDEINE – PUNO

#### INDICE

#### CAPÍTULO I.-

#### EL PROYECTO PILOTO EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA (PROPEDEIME)

- 1.1. Fundamentos Generales.
- 1.2. El Proceso Evaluativo – Alcances y Limitaciones.

#### CAPÍTULO II.-

#### METODOLOGÍA

- 2.1 Muestra
  - 2.1.1. Generalidades
  - 2.1.2. Características de la Muestra
- 2.2. Instrumentos
- 2.3. Procedimientos Metodológicas y Técnicas

#### CAPÍTULO III.-

#### RESULTADOS

- 3.1. La Comunidad y su Wawa Wasi / Uta
  - 3.1.1. Cooperación de los pobladores
  - 3.1.2. Los alimentos en el Centro.
  - 3.1.3. Adecuación del Centro.
  - 3.1.4. Problemas en el Programa.
  - 3.1.5. Los Padres y sus Hijos
- 3.2. Los Niños
  1. Lineamientos Conceptuales
  2. Madurez Viso – Motora
  3. Desarrollo Intelectual
  4. Madurez Social
  5. Juegos
  6. Modelo Curricular
- 3.3. Los Asistentes
  1. Rol del Asistente
  2. Instrucción y Edad
  3. Remuneraciones
  4. Su Formación
- 3.4. EI PROPEDEINE
  1. Opinión de los Asistentes
  2. El Grupo Operativo
  3. Los Cursos
- 3.5. Los Programas Radiales

#### CAPÍTULO IV

## COMENTARIOS Y SUGERENCIAS

### CAPÍTULO I

#### PROPEDEINE

##### 1.1. FUNDAMENTOS GENERALES.-

El Proyecto experimental de Educación No Escolarizada en Puno (PROPEDEINE) se define como una estrategia de cambio frente a los resultados del análisis de la realidad social» política y económica del campesino puneño. Este proyecto se considera como un paso hacia la consecución de metas de desarrollo contempladas dentro del Plan Nacional de Desarrollo (1975-78) entre cuyos objetivos señala a "... la con formación de una sociedad mas justa, sin privilegios, exenta de marginación y discriminación económica, social, política o cultural, que brinde crecientes posibilidades para conseguir el pleno e integral desarrollo de las capacidades humanas y el afianzamiento de una auténtica cultura nacional. Un desarrollo acelerado y auto sostenido, sustentado -fundamentalmente en las potencialidades del país, a través de una estructura productiva, articulada e integrada, tanto sectorial como regionalmente".

Las comunidades puneñas han sido objeto de múltiples estudios de tipo psico-social; los problemas del subdesarrollo han incidido seriamente en esta zona (alto índice de analfabetismo, desnutrición, mortalidad infantil, entre otros). Asimismo las características de concretismo, limitación de su desenvolvimiento intelectual, incapacidad para un análisis y proyección en el futuro, desconfianza y aislamiento emocional, con serias dificultades para planificar y organizar, son los elementos más relevantes dentro de la personalidad del campesino puneño.

Las características anteriormente mencionadas revelan que la estimulación psicológica que estos grupos puedan dar a los niños es muy limitada y por ello se continúa perpetuando los patrones tradicionales.

Es así que el objetivo último del proceso de desarrollo será que cada uno de los campesinos tengan igualdad de oportunidades para una realización plena de sus posibilidades propiciándose un auto aprendizaje, mejores posibilidades de expresión, de decisión con capacidad de creación e iniciativa, seguro de si mismo, trabajador y tenaz capaz de entender racionalmente\*

Estos aspectos son considerados primordiales para una, perspectiva de desarrollo integral y es aquí que la educación se define como un agente de desarrollo.

El planteamiento del rol de la educación en la sociedad conlleva decisiones de tipo ideopolítico y es así que la ley General de Educación Decreto Ley 1.9326 al identificar a la Educación como un proceso de cambio social, que contribuye al cuestionamiento y modificación de los esquemas tradicionales, pone énfasis en la estructuración de programas no escolarizados y en especial los de primer nivel o Educación Inicial\*

Desde 1965 se realizan múltiples esfuerzos en esta área de Educación Inicial, en una primera instancia con CARITAS, con voluntarios suizos y otras organizaciones

internacionales que brindaban su ayuda. Es sin embargo a partir de 1973 en que oficialmente, el Programa se define, implementando medios de comunicación masiva.

El PROPEDEINE es un proyecto experimental de trabajo con la comunidad como elemento activo, crea la llamada casa del niño, "wawa wasi" (quechua) "wawa uta" (aymara) y se dedica al entrenamiento de algunos miembros de la comunidad llamados Asistentes para que realicen las tareas con los niños\*

En sus metas a largo plazo este proyecto supone la creación de una base económica, ya que hay un nivel de conciencia por parte de los que toman las decisiones políticas, de que aino se acelera el -proceso de cambio estructural que permita contar verdaderamente y a nivel regional con una base eco nóstica que sustente a los wawa wasi/uta; estos caerán dentro de un modelo educacional clásico» Es -decir, la educación está reforzando y refinando -los mecanismos de dependencia y dominación» A estos mecanismos hace alusión en la ley educacional y son precisamente los que permitieron una estructura de producción y distribución perjudicial para los - sectores rurales. Naturalmente esto implica -la importancia de identificar los mecanismos de dependencia y dominación específicos para cada zona de estudio.

En zonas como la realidad de Puno, dichos mecanismos toman formas clásicas como el control que ejerce la ciudad sobre el campo. Un equipo multisectorial, con el liderazgo del Instituto Nacional de Planificación en el Departamento de Puno, ha comentado a realizar esfuerzos en la tarea de identificación de dichos mecanismos a fin de -romper la estructura tradicional y elaborar un plan integral de desarrollo. Se intenta incorporar el proyecto dentro de un marco global de desarrollo -de la región.

Los miembros del grupo operativo del PROPEDEINE, iniciadores del proyecto, han puesto énfasis en las empresas multinacionales de propiedad social como futuro sustento económico para la acción de desarrollo que los wawa wasi/utas implican. Más aún Puno cuenta con un entusiasmo multiinstitucional de hacer de ella, la capital regional de la Propiedad Social en el Perú, teniéndose ya las primeras experiencias de empresas de este tipo en el sector agropecuario y que están conceptual izadas dentro de un plan global»

Según esta concepción los wawa wasi/uta propenderán a un desarrollo del niño que estimule la capacidad de decisión, cooperación, participación, creación, etc. es decir a la formación de "un nuevo hombre" para el desarrollo integral de Puno»

Es evidente la necesidad de crear una auténtica base económica para que los wawa wasi/utas puedan sobre vivir. Solo si los wawa wasis / utas son organizados integralmente con la participación plena de los comuneros en su vida productiva, será posible el desarrollo de un campesinado autónomo y organizado -con capacidad de romper sus ataduras dependientes y negociar las diferencias existentes entre la ciudad y el campo.

Es importante señalar que la concepción de un programa edificado sobre la base de pilares económicos ya mencionados resulta digno de resaltar no solo \*-por ser innovador sino también por tener gran potencial revolucionario. Como se dijo anteriormente, cambios de tipo estructural como éste, implican básicamente una

decisión política que todavía no está suficientemente definida. Hasta el momento, el proyecto PROPEDEINE se mantiene principalmente gracias a una base económica no solamente externa, hasta crear ese sustento económico autónomo, la suerte de los wawa wasis / utas se verá seriamente amenazada en un futuro muy cercano.

### **Objetivos y estrategias.-**

El Proyecto PROPEDEINE se plantea como objetivos el contribuir al desarrollo de la población rural de Puno induciendo la generación de máximas oportunidades educativas en forma de satisfacer el mínimo esencial de necesidades de aprender y de desarrollo personal del mayor número de niños campesinos menores de seis años. Al mismo tiempo lograr la mejora y eficiencia de los modos de aprender que permiten el máximo de aprendizaje y desarrollo personal de que es capaz el niño campesino en el grado de desarrollo en que se encuentra", (pag. 10).

Como estrategias de este proyecto se definen sub-proyectos que están interrelacionados, ellos son:

#### 1.- Acciones directas de experimentación.- Dentro de ella se consideran:

A) Programa de Educación Inicial para niños de 3 a 5 años.

B) Programa de estimulación temprana integral para niños campesinos menores de tres años.

A. En este trabajo con los niños se utilizarán los conceptos de la teoría de Piaget y característica del trabajo será la metodología de acción. El aprendizaje se da a través de la directa experiencia, los programas animarán a los niños a planificar por sí mismos, actuar en base a sus planes, a pensar en lo que hacen. Se busca según los lineamientos del proyecto, desarrollar la inteligencia del niño proporcionándole habilidades en las áreas de iniciativa propia, de pensar independientemente, de tomar decisiones, de ser autodisciplinados, de organizar, de ser responsable y de expresarse.

"El proyecto quiere brindarles el máximo de oportunidades de desarrollar sus habilidades de pensar, predecir, decidir, planear hipótesis, clasificar, criticar, verificar, inventar, crear; así como animarlos a desarrollar sus -capacidades sociales preparándolos a colaborar y participar sus experiencias con sus compañeros ".

Los encargados de trabajar con los niños serán los mismos miembros elegidos por la comunidad (Asistentes), quienes recibirán entrenamiento del grupo operativo de Puno, y se reunirán periódicamente con los mismos, ya que se establece un programa continuo de visitas periódicas a las comunidades.

El esquema de acción a seguir se basa en el - curriculum cognitivo de la Fundación High Scope (Michigan), pero que ha sido adaptado experimentalmente para los niños de Puno.

B.- Con respecto al programa de estimulación - temprana, ella se refiere a un trabajo con voluntarias - promotoras campesinas en donde el objetivo principal es situar a la madre como la más importante y primera maestra del niño, se la asistirá en propiciar la capacidad de desarrollo del niño.

2.- Sub-proyecto de Acciones.- A través de los medios de comunicación masiva.- Se refiere al -énfasis puesto en una primera instancia a la utilización de la Radio, Televisión y Publicaciones, para motivar una nueva actitud del campesino puneño en relación a la atención y cuidados que requiere el desarrollo de los niños de la zona rural de Puno. Se utilizarán a través de macro y micro programas radiales. Otro objetivo de estos programas radiales será el informar sobre el desarrollo integral del niño así como educación sanitaria, aspectos de nutrición y estimulación. Asimismo dará apoyo a la creación y funcionamiento del wawa wasi, incentivando a la comunidad acerca de su importancia y de la participación requerida.

3.- Sub-proyecto de Capacitación y Seguimiento.- Esta capacitación en desarrollo infantil, la metodología a aplicarse y técnicas se realizará a dos niveles;

- a) Primera capacitación para los docentes del grupo operativo de Puno (21) y
- b) Para los Promotores o Asistentes, este último curso será dictado por los del grupo operativo, intentándose un sistema de reproducción amplia de información.

4.- Sub-proyecto de Acciones de Evaluación.- Se refiere al establecimiento de un sistema de evaluación constante del programa en acción y de los resultados que esperan obtenerse. Se evaluará principalmente los aspectos siguientes:

- a) Los procesos educativos y formativos.
- b) El nivel de capacitación del grupo operativo y de los promotores, los cursillos.
- c) El desarrollo de los niños, tanto en su aspecto médico CODO en su desarrollo cognitivo y socio-afectivo.
- d) El sistema administrativo tanto en sus costos, rendimiento y eficiencia. Estas acciones de evaluación se desarrollarán desde el inicio de las tareas de capacitación, para así contar con los instrumentos adecuados al comienzo de las actividades de los niños. Se pretende así contar con un parámetro referencial de como era el estado de los niños al inicio del proyecto.

5.- Sub-proyecto de producción de guías, materiales y equipos.- Con referencia al material educativo, informativo necesario para apoyar las actividades de los promotores; así como la confección de material audio-visual, el diseño de equipos, juegos e instrumentos, fácilmente fabricados por los padres de familia y miembros de la comunidad y haciendo uso de los materiales que se encuentran en la región.

6.- Sub-proyecto de acciones concomitantes. Referido a la fuente de producción de alimentos; cultivo de quinua, instalación de granjas, engorde de ganado vacuno etc. Otro aspecto sería la producción artesanal, en especial de tejidos cuyo mercado de adquisición sería Europa.

Educación Sanitaria: con acciones referidas a mejorar las condiciones ambientales, tales como construcción de letrinas, cocinas, almacén, campos de recreación, así como también programas de arborización.

Estos sub-proyectos mencionados al integrarse constituyen el Punto de trabajo del Proyecto de Educación Inicial No Escolarizado en Puno (PROPEDEINE). Este proyecto parte de una concepción integradora del desarrollo rural, en una realidad carencial y conceptuar no solo planteamientos de nivel teórico, sino que hay reales esfuerzos hacia la creación de un sustento económico apropiado, para el desarrollo de los wawa wasis/utas.

## 1.2.- EL PROCESO EVALUATIVO.- ALCANCES Y LIMITACIONES

En la presente evaluación, se ha tomado como elementos de referencia aquellos objetivos y estrategias que se señalan en el Proyecto (Documento del Ministerio de Educación) y que confluyen en la delimitación de los sub-proyectos, que anteriormente hemos expuesto.

Por razones de recursos humanos, tiempo, costos e instrumentos, la actual evaluación se orientó funda mentalmente al estudio de las acciones de experimentación y logros con niños de 3 a 5 años, ya que el programa de estimulación temprana no se había iniciado cuando este trabajo fue llevado a cabo (recolección de datos Noviembre-Enero 1976). Asimismo el sub-proyecto de comunicación masiva y capacitación fueron objeto de nuestro interés»

Nuestros objetivos se definen en dos niveles: Un análisis detallado de las características psico-sociales de los componentes claves del programa, niños, asistentes, padres de familia y comunidad en general; cuyos actuales resultados pueden ser toma dos como logros del PROPEDEINE, esencialmente en -lo referido a los niños, pero no contándose con aquellos parámetros referenciales a los que se alude en el proyecto inicial, ya que si bien son varios los años de experiencia que el programa tiene., hasta el momento no se contaba con información sistema tica sobre el estado o característica de sus componentes, un estudio comparativo no pudo ser planeado.

Un segundo nivel en nuestro enfoque se refiere a la evaluación mas general del aspecto técnico entendido como la metodología usada tanto para las actividades con los niños, como en los programas de comunicación masiva»

Es así que la meta global de esta evaluación quedaría entendida en términos de una descripción de: cómo se define la comunidad - cómo perciben los padres el proyecto - que opina y espera el asistente y - al dar una imagen detallada en respuesta a estos aspectos, del Proyecto pretendemos que la presente evaluación al sugerir algunas acciones y cambios sirva para un reajuste futuro del mismo.

Si pensamos en términos teóricos de los alcances de toda evaluación, ella debe contestar a preguntas -que se vinculan con: la efectividad, significado y eficiencia del Proyecto» Efectividad entendida como el logro de metas y propósitos del Proyecto así como la identificación de las razones para su éxito o fracaso. El significado se refiere a los alcances del proyecto para el logro del desarrollo socio -económico y a la búsqueda de alternativas que puedan conducir a él. Finalmente la eficiencia trata de ver si los beneficios justifican los costos efectuados o encontrar formas más eficientes de lograr las mismas metas a un menor costo<sup>1</sup>.

La evaluación realizada se refiere al análisis orientado e identificación de los logros de algunas metas trazadas, explicando sus causas y probables consecuencias (Efectividad) así como en un menor grado ver sus implicancias de tipo socio-económico (significado).Un análisis de tipo económico, no ha podido ser realizado.

Se han presentado algunas limitaciones en el planteamiento inicial de nuestros objetivos y principalmente se refieren a la forma como se han definido muchas de las metas y estrategias del proyecto. Existen múltiples objetivos parciales y no delinea

---

<sup>1</sup> Evaluación Hand book - Agency for International Development (A.I.D.) 1974.

dos claramente en términos - **mensurable**, como por ejemplo resulta muy difícil determinar"... el máximo de oportunidades educativas" o "el mínimo de necesidades de aprender" entre otros»

Resumiendo nuestro propósito ha sido primordialmente examinar la relevancia del Proyecto, determinar los avances y logros hasta ahora alcanzados y tratar de proveer y delinear sus futuros pasos. Esperamos que esta primera evaluación pueda contribuir a un reajuste y propicie una mejora en aquellos aspectos que así lo requieran, y continúe sus acciones en aquellos logros obtenidos.

## CAPÍTULO II METODOLOGÍA

El presente estudio se orientó a la evaluación de dos aspectos fundamentales « el psicológico y el sociológico» Para el primero es importante señalar, que el enfoque dado a esta investigación asume principalmente caracteres de tipo descriptivo, por cuanto no se pudo contar con adecuados grupos de control, que permitiesen un enfoque -de tipo comparativo<sup>2</sup>.

La selección de un método descriptivo estribó en la naturaleza misma del proyecto a evaluarse y a las características del grupo, dado que un método de este tipo podía asegurar ventajas en términos de brindar una detallada información y objetividad que serviría para un mejor entendimiento de la población y daría un buen sustento para futuros análisis e investigaciones, es así como se aseguraba la eficacia del método en costos, tiempo y recursos humanos\*

Los datos recolectados en el trabajo de campo permitieron un enfoque a dos niveles: uno de ellos se refiere a un sondeo de opiniones, a una información receptiva de la percepción del proyecto, sus logros y limitaciones y, el otro, más dinámico, entendido como observación directa del programa en acción, lo cual finalmente permitió una interrelación más objetiva.

Con respecto a la evaluación de los niños, se pretendió el estudio de variables intragrupal, cuyos resultados -finales permitirán futuros análisis, tanto de corte transversal como a largo plazo o tipo longitudinal.

En relación al estudio social, los datos obtenidos también responden a un enfoque descriptivo basado en opiniones tanto de padres de familia como asistentes.<sup>3</sup>

### 2.1 MUESTRA

#### 2.1.1 Generalidades

Para dar mayores caracteres de objetividad a esta investigación, se seleccionó una muestra representativa de la población total de 87 wawa wasis / utas. Los criterios de selección comprendieron una previa estratificación sectorial<sup>4</sup> (determinándose 7 sectores) y la probabilidad fue proporcional al tamaño de grupo en cada zona» Por razones de accesibilidad, el sector de Pusi-Traco fue eliminado\* Siendo el grupo más pequeño el de la ciudad de Puno, éste fue señalado como unidad de medida. Fueron seleccionados un total de 18 wawa wasis/utas. Dichos wawa wasis fueron luego escogidos al azar y los niños asistentes tomados en su conjunto.

En el trabajo de campo, sin embargo, los centros visitados correspondieron sólo en un -70% a los señalados en la lista original de selección, la razón para ello estuvo en las reiteradas indicaciones sobre la inaccesibilidad a dichos centros, dadas las

---

<sup>2</sup> Se recolectaron datos de un pequeño grupo de niños en cuyas comunidades no se contaba con wawa wasi pero -siendo un número tan reducido de 13 niños y 10 padres de familia, no han sido tomados en cuenta como real -grupo de control.

<sup>3</sup> Asistente.- Es la persona designada por la comunidad, miembro de la misma, que tiene voluntariamente a su cargo el wawa wasi/uta. Este Asistente ha sido escogido y recibe asesoría del grupo operativo del PROPE-DEINE de Puno.

<sup>4</sup> Dicha estratificación sectorial estuvo en relación -con la decisión establecida por el grupo operativo -del PROPEDEINE por razones de trabajo y capacitación.

dificultades climatológicas reinantes; siendo los miembros del PROPEDEINE los que señalaron las comunidades reemplazantes.

Asimismo, el número de wawa wasis/utas visitados se redujo de 18 a 13 debido al ceso de actividades de dichos centros.

TABLA I  
MUESTREO

N°	Sectores	N° de Wawa Wasis	N° de Selección	N° Real
1	Juli	9	2	1
2	Pilcuyo	24	5	5
3	Capachica	7	1	-
4	Azangaro – Lampa	8	2	-
5	Puno	4	1	1
6	Coata – Chucuito	10	2	2
7	Ilave - Acora	25	5	4
Total		87	18	13

N° Real.- Se refiere al N° de Centros finalmente visitados.

De los 13 wawa wasis/utas visitados; 10 correspondieron a la zona Aymara y 3 a la Quechua.

Con respecto a la selección de padres de familia, la inaccesibilidad de muchos hogares, la duración de las encuestas y la cortedad -de tiempo disponible para cada visita impidieron que la selección se hiciera siguiendo las reglas estrictas de muestreo. En la mayoría de comunidades, se tuvo que confiar en la presencia de los padres llamados previamente, y en algunos casos hubo que buscarlos en sus chacras, con la condición de tener hijo (s) en el wawa wasi/uta. Por ello no se tiene una proporción uniforme entre el número de familias inscritas y el número de padres de familia entrevistados en cada comunidad. Es entonces probable, que haya habido una tendencia a entrevistar a los padres más entusiastas o a los que viven más cerca del centro.

Con relación a los Asistentes, todos los pertenecientes a los wawa wasis/utas seleccionados fueron entrevistados.

De este modo la muestra para el estudio psicológico (niños) quedó constituida por 234 niños y para el estudio social se contó con 83 padres de familia.

Entre los padres entrevistados el 68% respondieron tañer un solo hijo-a- en centro y 32% restante tuvieron dos hijos (Ver Tabla III).

La edad de los hijos osciló entre 2 y 8 años pero el 81% cayó dentro del rango de 3 a 6 años de edad.

**TABLA II**  
**MUESTRA – NIÑOS – PADRES**

Sectores	Comunidad	N° de Familias Inscritas	N° de Padres Entrevistados	Hombres	Mujeres	Total Niños Evaluados	Hombres	Mujeres
Sector Coata	Coata	25	6	2	4	8	4	4
	Almo Zanche	32	5	5	0	13	8	5
Sector Puno	Atuncolla	30	5	5	0	19	10	9
Sector Pulcuyo	Vilca Maquera	55	10	8	2	31	19	12
	Ticona Cusullaca	45	5	5	0	28	15	13
	Taracan Camaya	33	10	2	8	23	7	16
	Chipana	45	4	1	3	15	8	7
	Chaula Camani	46	9	9	0	17	13	4
Sector Ilave	Suquinapi	36	7	7	0	14	6	8
	Llao	49	4	2	2	9	3	6
Sector Juli	Tahuaco	29	7	7	0	13	5	8
Sector Acora	Molloko	41	6	5	1	24	8	16
	Rinconada	30	5	4	1	30	15	5
TOTAL		503	83	62	21	234	120	114

De este modo la muestra para el estudio psicológico (niños) quedó constituida por 234 niños y para el estudio social se contó con 83 padres de familia.

Entre los padres entrevistados el 68% respondieron tañer un solo hijo-a- en centro y 32% restante tuvieron dos hijos (Ver Tabla III).

La edad de los hijos osciló entre 2 y 8 años pero el 81% cayó dentro del rango de 3 a 6 años de edad.

**TABLA III.**  
**NUMERO DE HIJOS EN EL WAWA WASI / UTA**

	Número
Un Hijo	57
Dos Hijos	26

### 2.1.2.- Características de la Muestra.-

El número de niños evaluados en los wawa wasis/utas visitados, corresponde a los niños asistentes el día en que se visitó dicho centro, en general, se trató de llegar sin previo aviso pero en aquellos que fueron avisados, se notó una mayor asistencia de los niños y un ambiente general de preparación.

Depurando la muestra y procediendo a la eliminación de aquellos casos de niños menores de 3 años y mayores de 6, esta quedó definitivamente conformada por 234 niños, de ellos 114 hombres y 120 mujeres.

**TABLA IV**

### DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS POR EDAD X SEXO

EDAD	SEXO	3	4	5	6	TOTAL
HOMBRE		29	28	38	19	114
MUJER		29	32	40	19	120
TOTAL		58	60	78	38	234

Sexo.- Como es posible observar en la Tabla IV, existe una proporción igual de niños y niñas; este aspecto constituye un dato muy interesante si lo tomamos como indicio de -ruptura de los moldes tradicionales en los -que se observaba un absoluto predominio de -niños varones; ello respaldado por la concepción machista en donde todo aquello que implique estimulación, escolaridad y logros está destinado para las poblaciones masculinas, este dato tiene estrecha relación con los datos familiares que se han tomado y con la -percepción del rol femenino en la comunidad sólo para tareas domésticas.

Esta asistencia sin discriminación por parte de niños y niñas, refleja una apertura de la comunidad para dar igualdad de oportunidades a ambos sexos y es muy posible, que se encuentre en estrecha relación con algunos objetivos de los programas de comunicación masiva.

Edad.- Como previamente Indicáramos se tuvo que eliminar a los niños de 2 años por lo difícil que resultaba para ellos las pruebas -psicológicas y por ser ellos un grupo en mi noria; sin embargo, es notable la asistencia de niños menores de 3 años al wawa wasi/uta, si bien las razones de su asistencia pueden ser explicadas en términos de ser compañía de otros hermanitos asistentes, resulta positivo, en términos de la aceptación de los -centros no escolarizados en las comunidades y beneficia al niño, tomándosele desde muy temprana edad.

La muestra incluye niños de 3 a 6 años. En términos de porcentaje, la proporción es pareja en lo referente a 3 y 4 años (24,78%); ligeramente incrementado para los 5 años (33.33%) y es explicable que disminuya a los 6 años (16,24%) dado que a esta edad los niños ingresan a los Centros de Educación Básica Regular, es por ello, que este grupo posiblemente corresponda a lugares en donde no hay dichos centros o se encuentran muy alejados de la comunidad.

Con respecto a los padres de familia entrevistados, este dato no fue consignado, pero se observa la presencia de parejas jóvenes.

Con respecto al Asistente, la edad fluctúa entre 19 y 39 años de edad, con una primacía del 77% para los menores de 30 años, las edades se distribuyen como sigue:

TABLA V

Edad	N°	%
+ 30	3	23
26 – 30	3	23
21 – 25	4	31
- 20	3	23

El promedio de edad para el grupo entrevistado ha sido de 26 años.

Composición Etno-Linguística.- Teniendo en cuenta la división histórico-geográfica de -la región, tanto grupos correspondientes a la zona Aymara como Quechua han sido tomados en cuenta. De la población estudiada el 83% de los niños corresponde a la zona Aymara y el 17% a la Quechua» Igualmente con los padres de familia el 81% corresponde a la zona Aymara y el 19% a la Quechua. Con respecto a los Asistentes el 77% son Aymaras y el 23% Quechuas.

TABLA VI

DISTRIBUCIÓN NIÑOS Y PADRES SEGÚN COMPOSICIÓN ETNO LINGÜÍSTICA

	Edad	Niños					Padres	
		3	4	5	6	Total	N	%
AYMARAS	Sexo							
	H	22	23	30	17	92	50	75
	M	25	27	34	16	102	17	25
	Total	47	50	64	33	194	67	100
QUECHUAS	H	7	5	8	2	22	12	25
	M	4	5	6	3	18	4	25
	Total	11	10	14	5	40	16	100

Tiempo de Asistencia.- Este aspecto se refiere al tiempo que cada niño viene asistiendo al wawa wasi/uta y es portante como futuro elemento de juicio «desarrollo de los niños. En conjunto, la fluctuación se establece entre los 5 meses a los 3 años de asistencia. Hemos creído oportuno el establecer promedios de tiempo asistencia en relación a la edad de los niños. Como observaremos a continuación (Tabla w comparativamente, la diferencia en términos de asistencia es relativa con la edad cronológica, con excepción del grupo de 6 que muestra un mayor promedio de asistencia.

Aquí es interesante observar, que los niños de 3 años muestran un promedio de asistencia alto en comparación con los del grupo de 4 y 5 años ello será tomado en cuenta para el análisis del desarrollo en relación a este aspecto.

TABLA VII  
ASISTENCIA POR ÁREA Y EDADES

EDAD	AYMARA	QUECHUA	PROMEDIO
3	13	7	10
4	15	9	12
5	17	13	15
6	26	17	22
X TOTAL	18	11.5	15

- Los datos corresponden a Meses

Datos Familiares.- Los datos que presentamos, corresponden exclusivamente a los padres de los niños evaluados y no necesariamente incluye a todos los

entrevistados; sin embargo dada la representatividad de la muestra pensamos que dichos datos, son exponentes de la situación de los padres de familia de las diferentes comunidades estudiadas.

Se ha tenido en cuenta el aspecto educativo de los padres como índice de su disponibilidad para facilitar la estimulación del niño; luego el número de hijos de cada familia como informante del grado de atención que pueda concitar el niño en la familia y finalmente el lugar que ocupa el niño dentro de la misma.

Educación.- Es relevante que los padres son los que poseen una escolaridad más alta si -la comparamos con la de las madres. Un 82.06% de los padres poseen instrucción Primaria, solo un 8.96% son Analfabetos y en términos promedio la escolaridad para ellos es de un Tercero de Primaria. Para las madres la educación corresponde en un porcentaje -muy alto a la total ausencia de escolaridad, un 61.06% son Analfabetos y solo el 37.16% poseen instrucción Primaria, delimitándose -un promedio de instrucción equivalente a un (1) año de Primaria.

Este dato llama la atención si establecemos la comparación señalada en el aspecto de igualdad numérica de niños y niñas asistentes al wawa wasi/uta; parece indicar mayores expectativas y aceptación de la mujer como elemento activo dentro del proceso de creación del nuevo miembro de la comunidad.

Este hecho de la desigualdad de niveles de instrucción, ha determinado un aspecto nuevo e interesante como es la denominación de Asistentes hombres dentro de la comunidad, ello como fenómeno de limitación de la dependencia materna es muy importante, pero asimismo abre las posibilidades de condicionamiento activo en los niños hombres, como parte de la estructura conceptual tradicional.

TABLA VIII  
NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

ESCOLARIDAD	PADRE		MADRE	
	N°	%	N°	%
ANALFABETO	20	8.96	138	61.06
PRIMARIA				
1°	36	15.74	29	13
2°	34	15.25	22	9.73
3°	46	20.63	11	4.87
4°	5	2.24	8	3.53
5°	63	28.25	14	6.19
PROMEDIO PRIMARIA	184	82.51	84	37.16
SECUNDARIA				
1°	7	3.14	3	1.33
2°	1	0.5	1	0.4
3°	7	3.14	-	-
4°	-	-	-	-
5°	2	0.9	-	-
PROMEDIO SECUNDARIA	17	7.62	4	1.77
SUPERIOR	3	1.34		

Datos basados en un total de:   Padres           = 223

Madres = 226

Ocupación, - Este dato se obtuvo de 232 padres de familia, en general, como es de esperar el mayor porcentaje la constituyen -los que se dedican a la agricultura con un 78,88% y los artesanos con un 8.62%, el resto se distribuye entre obreros, empleados y profesores, que generalmente son los mismos Asistentes. Se trata básicamente de un grupo coa- una economía de subsistencia.

**TABLA IX**  
**OCUPACIÓN DE PADRES**

	Ocupación	Nº	%
	Agricultor	183	78.88
	Empleado	9	3.88
	Obrero	10	4.31
	Artesano	20	8.62
	Profesor	10	4.31
	TOTAL	232	100

Número de Hijos, - Se tomó este aspecto como índice de la tasa familiar, las familias fluctúan de 1 a 8 niños, como promedio de niños vivos se tiene 4 hijos, lo cual es desde ya un dato interesante, porque sugiere mayores posibilidades de estímulo para el niño. Comparativamente el promedio en las zonas Aymaras (3.7 niños) es menor que las zonas Quechuas (4.3).

**TABLA X**  
**NUMERO DE HIJOS - COMUNIDADES AYMARAS Y QUECHUAS**

COMUNIDAD	LIMITES	X HIJOS	
MOLLOKO	3 – 7	4.12	AYMARA X = 3.7
CHAULLACAMANI	2 – 6	3.82	
CHIPANA	2 – 6	4.26	
TAHUACO	1 – 7	2.84	
VILCA MAQUERA	1 – 7	4.45	
TICONA – CUSULLACA	1 – 8	3.87	
RINCONADA	1 – 8	4.00	
TARACAN – CAMAYO	1 – 8	3.65	
LLAO	2 – 4	3.10	QUECHUAS X = 4.3
SUQUINAPI	2 – 6	3.21	
ATUNCOLLA	3 – 7	4.68	
COATA	2 – 7	4.22	
ALMOZANCHE	1 – 6	4.00	

Posición del niño en la familia, -

Dentro de la familia, los niños en su mayoría ocupan del 1 al 4to. lugar con pesos proporcionales entre ellos y empieza a disminuir a partir del quinto niño. Este aspecto -sugiere la presencia de una estructura familiar joven y ello facilitaría el trabajo con la comunidad.

TABLA XI  
LUGAR DEL NIÑO EN LA FAMILIA

POSICION HIJOS	N°	%	
1°	45	20.17	83.40%
2°	47	21.07	
3°	53	23.77	
4°	41	18.39	
5°	21	9.41	
6°	12	5.38	
7°	2	0.9	
8°	2	0.9	
TOTAL	223		

## 2.2.- INSTRUMENTOS

En el área psicológica el enfoque de este estudio -estuvo dirigido a la evaluación de tres aspectos:

- a) Evaluación del desarrollo intelectual y madurez visomotora.
- b) Observación del Asistente-Niño en el proceso -mismo del trabajo del wawa wasi/uta y en dos ni areles, tanto en cuanto a la relación interpersonal y modos de afronte Educativo o estrategias de aprendizaje; como el desempeño del niño en lo referente a aspectos de planificación, participación grupal, creatividad, destreza motora y lenguaje.
- c) Madurez social de los niños, entendida como grado de responsabilidad y desempeño cooperativo.

Para el aspecto de evaluación del desarrollo intelectual, dadas las limitaciones del lenguaje, ya que estos niños en su mayoría no entienden Castellano, se tuvo que recurrir a una prueba tipo lápiz-papel como es el test del Dibujo de la Figura Humana, este test originalmente creado por FLORENCE GOODENOUGH en 1926 y posteriormente modificado en 1963 -por HARRIS es reconocido por su validez en la evaluación del desarrollo intelectual, Harris señala que el dibujo que el niño puede hacer de cualquier objeto revela las discriminaciones que ha hecho del mismo, como perteneciente a una clase, es decir como base del establecimiento de un concepto. De este modo al énfasis es puesto en la capacidad de observación y en el desarrollo del pensamiento conceptual, más que en una habilidad artística.

El Dibujo del Hombre correlaciona positivamente con los test de pensamiento abstracto y de inteligencia general, especialmente con el de Standford-Binet (Johnson y Johnson, 1971) Hall y Chansky (1971), Croake y otros (1973)\*

La facilidad de su aplicación y calificación posibilita su uso por profesores o personas no entrenadas en psicología. Si bien su validez es alta sin embargo, no esta totalmente exenta de las posibilidades de influencia de tipo cultural, Pero tal como Harris expresa, la búsqueda de test que estén completamente desligados de influencias culturales es vana, todos en alguna proporción reflejan la influencia de los patrones de la cultura a que pertenecen, por ello muchas investigaciones llevadas a cabo con diferentes grupos en diversas sociedades, encuentran

variaciones. Por ello, la orientación actual en estudios entre culturas (Cross-cultural) presupone la existencia de experiencias que son comunes.

Basado en lo anterior y no contando con una estandarización de dichos test en nuestro medio, se utilizaron normas que no necesariamente son válidas para nuestra realidad, pero que habiendo sido utilizadas para todo el grupo en forma uniforme, permiten resultados más estables.

Con respecto a la evaluación de la madurez visomotora, ella fue tomada como índice de las posibilidades del niño para el aprendizaje de lectura y escritura. Para este aspecto las pruebas de madurez viso-motora de Gessell han sido las que ofrecían - mayor facilidad de aceptación para niños de corta edad.

Estudios en relación a la utilización de figuras geométricas como Gestalts han sido muy amplios, trabajos pioneros como el de Bender (1958) Koppitz (1963) Benton (1967) han establecido que dichas reproducciones se encuentran en estrecha relación con la percepción visual, con la orientación tempero-espacial y sirve como elemento de Juicio para observar la madurez para el aprendizaje.

Para el aspecto de observación del trabajo Asistente -Niño, se tomó el análisis de la observación de conducta libre durante 30 minutos en cada Wawa Wasi/Uta seleccionado» Esta observación se orientó a la observación de estrategias de aprendizaje o enseñanza, participación de los niños, lugares de preferencia, juguetes etc. y nos dio una idea del proceso en acción.

Lo anteriormente observado fue detallado en la ficha individual del niño que para efectos de este estudio se diseñó, cada niño fue evaluado por el Asistente -en términos de su desarrollo creativo, socialismo. etc. y 3 fueron las categorías usadas (Bueno = cuando el niño realiza las tareas adecuadamente y en proporción notable\* Regular = cuando las acciones se daba en forma inestable o poco logradas tanto en su aspecto cualitativo como cuantitativo y Deficiente o malo = cuando el niño no lograba la ejecución positiva de actividades).

Para el Wawa Wasi / Uta se diseñó una ficha especial con una relación de contenidos de materiales, aspectos de iluminación, amplitud etc. y fue detallado en cada lugar visitado.

En el aspecto sociológico para obtener datos de los padres de familia y de los Asistentes, se utilizó el método de Encuestas con preguntas en su mayoría de tipo abierto. La selección de las Encuestas tipo no estructurado permitió adaptarse al nivel de abstracción de las personas entrevistadas y brindó mayores posibilidades para captar detalles culturales.

En la elaboración de las preguntas se contó con la valiosa colaboración de algunos miembros del PROPEDEINE, quienes brindaron asesoría en lo referente a niveles de lenguaje y sugerencias sobre temas.

La Encuesta para los padres de familia se orientó a la búsqueda de información sobre los siguientes aspectos:

Características Generales, Participación de los padres de Familia en los problemas de la comunidad y con especial referencia a los Wawa Wasis / Utas, medios de difusión masiva (radio), transmisión del acervo artístico-cultural, visión de sus niños del wawa wasi/uta y del Asistente.

Para los Asistentes, se tuvo datos generales como: percepción de su rol dentro de la comunidad, del wawa wasi/uta, de los niños, de las tradiciones –culturales, relación con el niño, del PROPEDEINE sus cursos y los medios de comunicación masiva.

### 2.3.- PROCEDIMIENTO.-

Las pruebas psicológicas fueron aplicadas en grupos pequeños, ellos generalmente fueron de 15 a 20 niños, las instrucciones fueron dadas en Quechua y Aymara; dichas pruebas fueron procedidas por la observación del Asistente en su trabajo con los niños. Para estas observaciones se contó con la ayuda de -un miembro del equipo operativo del PROPEDEINE ya que el lenguaje hablado del Asistente no era comprendido por el Examinador. Posteriormente con el Asistente se procedió a completar las fichas individuales de cada niño y se recogió datos respecto al desenvolvimiento social del grupo como tal.

Para el aspecto sociológico cada Encuesta fue aplicada individualmente a los padres de familia ya-los Asistentes. Para el caso de los primeros se -contó con ayuda de un miembro del PROPEDEINE quien se desempeñó como Traductor en los casos en que los padres solo hablaban Quechua o Aymara, ello sucedió en un 65% de las personas entrevistadas; esto se manifestó principalmente, cuando el jefe de familia -entrevistado era mujer, como es natural ello responde a un patrón de diferenciación social bastante - claro en nuestro medio. Es el elemento masculino -al tener que enfrentar a la cultura dominante el -que primero se despoja de sus elementos culturales incluyendo el idioma que es trascendental.

### Limitaciones Metodológicas y Técnicas.-

Si bien básicamente esta investigación, pretendió -en su estructuración seguir una línea de rigurosidad metodológica, se han presentado elementos a nivel operativo que es importante señalar como posibles fuentes de error:

1.- Referente a la muestra, como indicaremos previamente los wawa wasis / utas visitados, corren penden a una lista reducida proporcionada por los miembros de la VII Región porque según se nos informó, habían centros que eran totalmente inaccesibles. En el momento de las visitas recibimos posteriores sugerencias para reemplazar algunos centros por la dificultad de las lluvias en ese momento importantes. Creemos que pudiera haber habido parcialidad de los miembros del PROPEDEINE al escoger los Centros reemplazantes.

2.- En algunas ocasiones los Traductores dieron pequeña charla inicial que nos impresionó como orientadora acerca del contenido de las encuestas y en especial, de los programas de radio,

3.- Las visitas no fueron totalmente espontaneas -ya que el Asistente y los pobladores supieron que íbamos a visitarlos, en estos casos se observó una notable preparación de los centros; esmero en el vestir de los niños, mayores materiales, mayor número de niños asistentes y lo más importante de mencionar, el hecho de que -en algunos centros habían sido entrenados en las pruebas psicológicas que se les aplicaría a los niños.

4.- Asimismo, en dos ocasiones observamos, que el asistente y el Promotor dirigían la mano de los niños para la realización de las pruebas. Situaciones como éstas escapan a todo control y hemos creído necesaria a mencionarlas.

## CAPITULO III RESULTADOS

El análisis de los datos responde a criterios esencialmente descriptivos, tanto con lo referente a los niños como en los hallazgos concernientes a la comunidad y a los asistentes; sin embargo, el tratamiento de los datos en cada uno de los aspectos evaluados ha sido diferente»

En el aspecto psicológico cada niño fue evaluado mediante una batería de tests y además, observaciones de las -estrategias de enseñanza. Para efectos del primer caso, la evaluación tuvo caracteres cuantitativos y los resultados fueron convertidos en puntajes standard estableciéndose luego medidas de tendencia central, promedios y desviación standard. Se usó la prueba de t, (student) para todos aquellos casos en que era de interés establecer la existencia de diferencias intragrupalas significativas -(por zonas geográficas, edad y sexo).

Con respecto a los datos sociales, la encuesta utilizada fue de tiro abierto, se cuantificaron las respuestas obteniéndose porcentajes, en unos casos de acuerdo al número de personas entrevistadas y en otros, al número de respuestas dadas, cuando las personas daban varias alternativas de respuesta para una misma pregunta» Estos datos permitieron obtener algunos cuadros comparativos, pero esencialmente la descripción que se hizo responde a una interpretación sociológica de los porcentajes encontrados.

La división en aspectos sociológicos y psicológicos inicialmente establecida, respondió a criterios metodológicos y formales. Sin embargo, para el análisis interpretativo de la relación Comunidad-Asistente-Wawa Wasi/Uta-Medios de comunicación masiva, etc.; el enfoque responde -lógicamente a criterios más globales de tipo psico – social.

### 3.1 LA COMUNIDAD Y SU WAWA WASI / UTA

Para la evaluación del Proyecto PROPED3SIKB consideramos que wawa wasi/uta es el lugar representativo de la educación no escolarizada, ya que en él se define operacionalmente el Proyecto Experimental para Niños de Puno.

Si bien la proyección de este Programa ve a la comunidad como lugar permanente de aprendizaje a la -vez que pretendo contribuir al desarrollo de la población rural de Puno, consideramos que hasta el momento el pilar fundamental del Proyecto descansa en la "casa del niño".

#### 3.1.1 Cooperación de los pobladores

El principio sobre el cual las acciones de -esto Programa están basadas se refiere a la participación plena y activa de la comunidad dentro del Proyecto. Este aspecto es enfatizado por el PROPEDEINE desde que quiere hacer del poblador campesino un hombre capaz de resolver sus propios problemas y superar su pasividad y letargo, estas últimas reconocidas características del campesino oprimido. Adicionalmente, pretende superar esa condición de inmediatista, con mínimo análisis del futuro y capacidad planificadora y de desconfianza mutua.

Es indudable que el espíritu de "cooperación característica de los pobladores en tiempos pasados se viene perdiendo poco a poco con la introducción de los valores occidentales en las culturas tradicionales. Sociedades -con relativos niveles de ingreso económico pueden orientarse en mayor grado hacia valores individualistas, mientras que aquellas sociedades que vienen a nivel de subsistencia necesitan con mayor intensidad de la cooperación y participación comunal.

En las comunidades entrevistadas, por lo menos el 90% de los padres de familia han cooperado en la construcción del centro. En algunos casos el local ya estaba

construido y los fue prestado (especialmente el de la escuela). La forma de cooperación para el local fue en dinero para materiales (cemento, madera, calamina) y en mano de obra. El 62% aportaron ambos, mano de obra y dinero, el 29% sólo mano de obra y el 2% sólo dinero. Esto coincide con la declaración de los asistentes, quienes manifiestan que la mayoría de los padres de familia han colaborado en la construcción del local.

Para que haya colaboración hay necesidad que exista unión entre los miembros de una comunidad. Los padres de familia se perciben como gente unida en términos generales. En un 62% piensan que son o muy unidos o simplemente unidos. Sin embargo las razones para tales aseveraciones parecen no estar muy claras. Muchos identifican unión con asistencia a reuniones a pesar que se admito que la asistencia es muchas veces compulsiva de tal manera que» cuando hay faltas se hacen merecedores a multas (económicos) "también identifican unión a la ayuda entusiasta que dan al wawa wasi/uta cuando el asistente se los pide» El 87% de 103 entrevistados dicen que la comunidad ayuda con entusiasmo a pesar que hay algunos que no ayudan ni cuando se los pide.

Muchos ayudan por qué en el "ven en el wawa wasi/uta el progreso de sus hijos". El asistente también coincide en que hay participación de los padres de familia en los que -haceros del centro y parece que hay una fuerte identificación de ésta en los trabajos de construcción y reparación de los locales así como en las labores de cocina de alimentos -para los niños. Es decir, parece que hay -participación bastante aceptable en lo que -se refiere a la satisfacción de necesidades básicas primarias: TECHO y alimentos. Cuando la ayuda se refiere a niveles un poco más sofisticados relacionados con la enseñanza -misma, la participación es menor y/o de información contradictoria. Así, mientras los padres de familia dicen haber contribuido -con materiales de enseñanza en más de un 70%, la mayoría de los asistentes dijo que aquellos en realidad no cooperan con materiales de enseñanza, de los padres que señalan haber contribuido con cosas de enseñanza muy pocos (32%) dicen haber donado materiales -propios de la comunidad.

La población está poco dispuesta a elaborar sus propios materiales y más bien están a la espera de que el PROPEDEINE se los provea. La pasividad de la población no es en realidad sólo propio de las comunidades rurales, es un mal generalizado en toda la sociedad, aún en los sectores más urbanizados, como -consecuencia de los bajos niveles de concientización sobre sus derechos y obligaciones cívicas. Frecuentemente se tiene la idea de que las obras públicas y de servicio general son cosa.3 dadas por el Estado y por lo tanto merecedores de agradecimiento pasivo cuando las obras son mal hechas y el servicio es deficientes, como sucede con frecuencia, hay a lo más una crítica desordenada e insidiosa -que casi nunca se manifiesta en un reclamo -militante y efectivo.<sup>5</sup>

A nivel de las comunidades, la etapa receptiva a veces se manifiesta a niveles bajos de dignidad como los ejemplos de mendicidad que hemos notado entre los padres

---

<sup>5</sup> Esto se nota muy claramente en las zonas urbanas aun con servicios por los cuales hay pago a nivel individual: Teléfono, transporte, Jardines, etc. Esta pasividad generalizada llega a una notoriedad máxima en el caso de los abusos de la burocracia.

de familia y niño. Esto último pareciera ser más cierto en la zona Quechua que en la Aymara.

A una pregunta de como la comunidad se animó a tener un Wawa Wasi / uta, el 62% de los asistentes señalaron que la idea y la promoción del centro<sup>6</sup> fueron inducidos por el FROPEDEINE a través de su promotor o a través de la radio. Un 30% se refiere a haberlo visto en otras comunidades y por eso ellos se animaron a tener una Wawa Wawa/Uta.

### 3.1.2 Los Alimentos en el Centro

Los alimentos donados por CARITAS al Centro constituyen do por sí, un buen paquete de nutrientes. Estos son trigo y lecho de buena calidad. Los padres con un 90% complementan la alimentación con otros productos nativos entre los que destacan la papa y/o chuño, que fueron mencionados el 68% de las veces. Hoy una gama de otros alimentos mencionados, pero aun en conjunto representan una proporción mucho menor (25%). Entre estos se incluye la quinua, la cebada, el pescado, las habas etc.

Según los padres de familia, el 85% vino a cooperar en la preparación de los alimentos del wawa wasi/uta entre 4 ó 5 veces el año -pasado. En unos pocos casos se manifestó no haber venido por que no se les llamó. Unos pocos dicen que él o su esposa han venido todas las semanas o todos los meses. Pareciera natural que los que mas colaboraron en la cocina son los que tienen hijos en el Centro aunque hay algunos casos de cooperación aún sin tener hijos en el wawa wasi/uta.

La alimentación de los niños en el Centro, es un aspecto que parece recibir la atención de los padres de familia. Es un hecho que muchos padres envían a sus hijos al wawa wasi / uta por la alimentación que allí reciben» Esto mas cierto al principio, cuando recién se instala el centro, pero paulatinamente los padres se van concientizando acerca de la importancia de Sote como lugar propiciador del desarrollo intelectual, motor y social. Pero adicionalmente a su atracción inicial creemos que el suplemento alimenticio, es fundamental para el desarrollo del niño Puneño. No solamente constituye un mejor suplemento del que pueda un niño obtener en su hogar» sino que dada las distancias existentes sería imposible que regresasen a sus hogares. Además, la preparación de los alimentos constituye un motivo permanente de cooperación de los padres de familia con el Centro.

A una pregunta acerca de cómo sería la asistencia de los niños si no hubiera alimentos, un 77% de los asistentes estuvo de acuerdo - que ésta sería menor, mientras que un 15% piensa que sería igual. Una observación hecha en la comunidad de Ticona Cusullaca podría corroborar esto. La asistencia en la mañana del día de la visita fue de 4-1 niños, pero al momento del almuerzo se llegó a contar 56 niños»

### 3.1.3.- Adecuación del Centro

Mucho de la labor del asistente va a depender de la visión que el Centro tenga del wawa wasi/ uta, es decir, la función que el Centro tenga en la comunidad y si es adecuado para las necesidades imperantes. La mayoría de los asistentes (70%) piensa que el Wawa Wasi o Wawa Uta es adecuado para los niños que están a su cargo. El resto

---

<sup>6</sup> Centro.- Sinónimo de Wawa Wasi/Uta.

opina que no es adecuada. Cuando se les pregunta el por qué de lo primero, ellos señalan que es porque los niños salen mejor preparados para la Educación Básica Regular. Segundas razones se atribuyen a la adecuación del local y que este es propio. La razón de los descontentos descansa en las deficiencias del Centro tanto en el local como de los materiales y la incompreensión de los padres de familia.

A pesar que la mayoría piensa que el Wawa Wasi o Wawa Uta pre3ta algún beneficio a los niños y a la comunidad, también es notorio -que solo el 15% de los asistentes piensa que los materiales de enseñanza son adecuados. La gran mayoría declara que les falta material de enseñanza, pero no se quejan del local del Centro. La razón de este último es que la primera preocupación del asistente es conseguir un local adecuado y recurrir a la comunidad para tal fin, tareas para lo cual los pobladores tienen mucha experiencia, a pesar de demandar un esfuerzo mayor. El método de enseñanza del Wawa Wasi/üta es una experiencia nueva y probablemente la mayoría de los padres no soben con que material de -enseñanza pueden contribuir a pesar de que -podrían hacer mucho uti11aando materiales y métodos domésticos con el gran bagaje cultural que poseen» Lo que sucede es que ni aún el asistente tiene suficiente experiencia»

Dentro de los aspectos evaluados se consideró el equipamiento de cada uno de los wawa wasis/utas visitados. En el curriculum a seguirse se estipula la división de cuatro ocreas fundamentales, ellas son de casa, taller, silencio y arte y en cada una de ellas se determina la existencia de diferentes tipos de materiales para que el niño trabaje con ellos.

Ha sido precisamente en base a esta relación de materiales para los lugares establecidos: lugar de casa (fogón, ollas, platos, cubiertos, muñecas, carros, tarros, piedras, tierra, arena etc.); lugar del Silencio (bloques lógicos, rompecabezas, material de enea je, cuentos, material de ensartado, etc.), Lugar del Arte (materiales de música, pintura, dibujo y modelado).

En términos generales podemos indicar que el lugar de la casa, es el que cuenta con un mayor número de materiales y completa totalmente la lista de juguetes especificados en casi todos los wawa wasis/utas visitados, igualmente en el lugar de Arte se encuentra -instrumentos musicales y material como papel de distintos tipos, arcilla etc., luego en tercer lugar tenemos el taller y finalmente el silencio.

En cuanto a los materiales debemos aclarar -que si bien la línea de trabajo está siempre en directa relación con la comunidad, los juguetes y materiales que los niños manejan -responden a una realidad diferente, con lo -cual resulta elementos de tipo foráneo para el niño Puneño.

En muy pocos wawa wasis/utas (excepto Rínconada-Molloco) observamos objetos nativos o realizados por la comunidad, ellos se limitan a muñecas de trapo y a pequeñas herramientas de trabajo agrícola realizadas al parecer a iniciativa del Asistente. Creemos que este es un punto crucial dentro del programa no escolarizado. Esto además de iniciar una baja participación comunal, (tal vez por desconocimiento de la ayuda a brindarse); refuerza una actitud de tipo paternalista en donde gran parte es esperado como ayuda de fuera.

Muchos de los carritos con los que juegan -los niños en el taller, son de plásticos, con modelos bastante fuera de su realidad, también tienen rompecabezas y cuentos ajenos al mundo que viven. Sin embargo, pensamos que hay una pobre valoración de la comunidad como fuente productora de los materiales. Esto sería uno de los

aspectos a nuestro parecer más importantes a tomar en consideración, no solo para incrementar su participación si no para hacer que la comunidad realmente encuentre una mayor integración de la labor desplegada en el wawa wasi/uta y no se vuelva al rol tradicional de la escuela como algo desvirtuada de una integración con la casa.

La producción de materiales de totora, arcilla, madera etc. daría asimismo la oportunidad para una organización mayor e intercambio de experiencias en donde los padres de una comunidad producirían Juguetes de un tipo determinado y los de otra comunidad otros Juguetes. Así, todos los wawa wasis contarían no solo con materiales adecuados, sino que integraría a las comunidades y reduciría los costos con el consecuente beneficio para todos.

Como se puede observar en la Tabla XII, sólo el 23% de las comunidades han colaborado con materiales que se reducen, arcilla o totora y algunos instrumentos como quenás y tambores. El resto, la gran mayoría, no ha colaborado con nada.

TABLA XII  
EQUIPAMIENTO DEL CENTRO

NIÑOS		EQUIPAMIENTO		
MATRIC.	ASISTENTES	COMUNIDAD	UNICEF	SILLAS
37.6%	19.7	23%	77%	19

TABLA XII.  
CONDICIONES FÍSICAS DEL CENTRO

LOCAL		CONDICIONES			
PROPIO	PRESTADO	ALQUILADO	ILUMINACION BUENA	AMPLITUD BUENA	VENTILACION
58.3%	33%	8%	91.66%	75	91.66

En cuanto al Ambiente físico el 58% tiene un local propio construido por la comunidad. Ello como se indicara anteriormente explica que la participación de la comunidad se limitó a la ayuda para contar con un local apropiado, pero sólo allí quedó su labor cooperativa.

Casi en su totalidad encontramos que la amplitud, luz y ventilación es adecuada, pero si bien este dato aparentemente refleja condiciones físicas muy apropiadas, a un análisis minucioso, nos hace pensar que resulta -un dato contradictorio; ya que nuestro parámetro ha sido el número de niños asistentes como promedio que no necesariamente coincide con el número de niños matriculados (Ver Tabla XII).

Si comparamos ambos datos podríamos asegurar que solo el 50% de los niños matriculados se encontraban asistiendo en el momento de la recolección de datos, siendo esencialmente una época de lluvias es explicable que la asistencia disminuyera\*. Si los niños asistiesen en su mayoría, pensaríamos que muchos locales -son deficientes en cuanto a amplitud y ventilación.

En general podemos señalar que básicamente cada wawa wasi/uta es reflejo del asistente que lo tiene a su cargo. Lógicamente hay una correlación pasiva entre la mejor organización y marcha del wawa wasi/uta y la iniciativa y seguridad del asistente en organizar el trabajo de los comuneros para elaborar materiales de enseñanza y como corta secuencia se sabe muy poco acerca del uso de recursos

propios para enriquecer el centro. Ese es uno de los renglones donde EL PROPEDEINE puede incentivar, ya que hay mucho potencial como se aprecia en algunos casos. En Tahuaco por ejemplo, se ha llegado a construir -juegos de madera al aire libre. En otros lugares, se ven muñecas de trapo, utensilios -de barro y palo, balsitas de totora, juguetes de madera, etc. Pero estos son casos -aislados.

Tanto los padres de familia como los asistentes en realidad, si bien notan deficiencias de materiales, están en un compás de espera a recibirlos pasivamente del PROPE PEINE. Si la iniciativa para organizar a los pobladores en la elaboración de sus propios materiales es casi nula, menos aún podrán efectuar un programa de colaboración intercomunal para intercambio de implementos y juguetes que diferentes comunidades puedan construir con cierto grado de especialización. A pesar de todas estas deficiencias, las -tres cuartas partes de los asistentes piensa en forma positiva del Wawa Wasi/Uta, porque "los niños serán más desarrollados y la comunidad progresará". Podríamos decir que si bien ellos ven logros, también han aumentado sus expectativas.

#### 3.1.4.- Problemas en el pro grama.

A una pregunta acerca, de los problemas que -perciben en el Centro, los asistentes tienden a referirse al material del Wawa wasi / uta o al local. Hay otros que se quejan de la falta de colaboración de la comunidad por que según dicen los pobladores no entienden todavía del por qué de la existencia del Wawa Wasi/Uta y hubo un asistente que se quejó de los viáticos.

#### Situaciones difíciles,-

Se presentan situaciones difíciles de manejar con los niños. La mayoría de los asistentes (77%) dicen que sí. Buena parte de dichas situaciones se presentan en las primeras semanas cuando un niño recién condensa a asistir al centro.

Si bien estas situaciones son bastante normales o comunes, pues aparecen en todo centro escolar como natural trauma de transferencia del niño del hogar a un ambiente mucho más diferenciado. Es evidente que los asistentes no están bien entrenados en como manejarlos. Dos asistentes señalaron las dificultades que se presentaron cuando los niños identificaron al Centro como lugar donde los vacunan y por lo tanto algunos niños no quisieron asistir. El asistente de Conta se quejó que los prejuicios de los padres lo ponían en cierta dificultad cuando los niños al ver como se cruzaban los caballos preguntaron cómo lo hacían los hombres, A él le resultaba un tanto difícil desmentir la opinión de los padres de "esas son cosas secretas, cada cual sabe su problema, nadie nos -puede enseñar".

Un asistente nos dijo que si bien algunos padres parecían .al principio no estar contentos con el Centro por que sus niños no aprendían a" leer y escribir» después reconocieron la labor del Wawa Wasi/Uta al constatar el -mejor desenvolvimiento de sus hijos en la siguiente etapa educativa. Es que por mucho -tiempo la institucionalización y mistificación de la educación ha llevado a la creencia generalizada que la educación escolar debe identificarse con aspectos formales y simbólicos como leer, escribir, sumar y restar. Muy pocos todavía son conscientes de niveles previos y más importantes, como son el desarrollo psicomotor, intelectual y social que precisamente el PROPEDEINE trata de promover.

Es interesante notar que en Tahuaco a pesar de que nos pareció uno de los mejores Centros por su dinámica y equipamiento con recursos propios, su asistente se queja

de la Incomprensión de la comunidad; "los socios no entienden exactamente por qué estoy aquí, quieren que pase lista (en la lista para la distribución del trabajo de la cooperativa), que en el campo, me critican. Quieren que enseñe a leer a los niños. Sino, dicen que estoy por gusto "Anotó luego que la forma de solucionar esos problemas sería a través de más capacitaciones para los socios y añadió que a el no le hacían caso y que solo escuchan a los de afuera".

Este último parece ser desafortunadamente -cierto en no pocas comunidades. La autoridad de opinión es frecuentemente atribuida a los que vienen de afuera» Es decir, existe un nivel apreciable de mentalidad colonial en el sentido de valorizar lo externo y la mayor capacidad de los forasteros.

### 3.1.5.- Los Padres y sus Hijos

En general, los padres de familia consideran que sus hijos están aprendiendo algo en el Centro. Si bien el marco cultural de las comunidades indígenas proveen un ambiente de riqueza folklórica donde el niño puede aprender su acervo costumbrista, es indudable que el wawa wasi/uta es un buen estímulo para desarrollar habilidades en los niños. La mayoría de las actividades señaladas como aprendidas en el Centro se refieren al desarrollo psicomotriz tales como bailar, cantar, jugar, dibujar, pintar, y tocar instrumentos, Actividades de desarrollo intelectual, tales como el aprendizaje del idioma español, leer, escribir, y construir objetos son menos mencionadas. Lo mismo ocurre con el cultivo de hábitos sociales, como el aseo, orden y estar en grupos.

Para el Centro, el alcanzar desarrollo psicomotriz puede considerarse como un logro bastante satisfactorio considerando el grado de retraso en que se encuentran los niños en casi total aislamiento. Además, el desarrollo psicomotriz es fundamental como base para el futuro desenvolvimiento del niño.

De hecho la gran mayoría de los padres notan cambios en los niños que asisten a los Centros, El mayor cambio percibido por los padres es en agilidad (55%) Otros cambios -que los padres notan, son las de crecimiento (27%) y salud (25%), Solo dos padres mencionaron que no notaron ningún cambio mientras que tres de ellos manifestaron que sus hijos en realidad empeoraron. Estos últimos casos sin embargo no son significativos,

A la pregunta de que si tenía otros hijos mayores de 6 años que no estaban en el Centro, el 45% respondió que sí. Cuando luego se -les preguntó si cuando el mayorcito tenía la edad del que estaba actualmente en el wawa wasi/uta, había hecho todo lo que esté último hace, la respuesta en su gran mayoría fue en favor del hijo que actualmente asiste al Centro, Veinticinco casos de treinta, dijeron que el niño, que asistía al Centro era más despierto, dos respondieron que el mayorcito era más despierto y en tres casos mencionaron que eran iguales.

Según la declaración de los padres, la asistencia al Centro parece bastante regular, el 80% dicen enviar a su hijo (s) los cinco -días laborables de la semana. Hay que acatar sin embargo que algunos no comprendieron la pregunta ya que creyeron que se les preguntaba cuantos días a la semana podían asistir.

Un 70% declaran enviar a su hijo(a) al Centro por motivos de desarrollo intelectual o físico, lo que demuestra un relativo alto -nivel de concientización sobre la utilidad del wawa wasi/uta. Un 22% señalan estar interesados en una preparación para la futura

escolarización de sus hijos, es decir piensan más allá del wawa wasi/uta y consideran que este es útil para el desenvolvimiento -del niño en la escuela. Unos pocos, el 8% piensa que el Centro es bueno para crear hábitos, crear principios de higiene y para -emplear el tiempo fructíferamente.

## LOS NIÑOS

### 3.2.1.- Lineamientos Conceptuales

El Proyecto de experimentación del PROPEDEI-NE se orienta hacia una futura creación de un "nuevo hombre" y para ello, ha tomado como base la línea de Piaget al dar su enfoque, un énfasis notable en la experimentación directa que estimule la creatividad, planificación, desarrollo motriz y socio de modo que el niño haga un máximo despliegue de sus posibilidades cognitivas.

La importancia de Piaget, está en el sistema que establece y que sirve como base conceptual para los que trababan con niños, permitiendo la identificación del estilo cognitivo del niño y así desarrollar estrategias de enseñanza y un curriculum secuenciado y adaptado a las posibilidades del niño. Si bien el trabajo de Piaget no fue inicialmente concebido al servicio de la educación, sino directamente al servicio de la epistemología, genética, hoy en día, sus postulados son fundamentales en el campo educativo.

La inteligencia es ampliamente concebida como un proceso de adaptación al mundo social y físico (Piaget 1963). Inteligencia, es aquel conjunto de acciones y procesos por los cuales el hombre asimila conocimientos y hace -las necesarias acomodaciones para la formación de nuevos conceptos. Es pues esencialmente un punto de vista funcional, hecho en la acción, más que de tipo psicométrico.

La concepción de la inteligencia para Piaget puede tal vez resumirse en tres aspectos: como un desarrollo formal, substancial, en su contenido y operacional en su conducta. Esto es esencial para el educador, porque la tarea será de guía de un organismo en proceso cambiante a través de las diferentes etapas del desarrollo intelectual, brindando al niño, la adecuada organización de las materias u objetos de exploración (curriculum); introduciendo información en el tiempo apropiado y en el nivel propicio (espacio y secuencia) y en forma adecuada (estrategias de enseñanza).

Estos elementos de la concepción de Piaget, han sido tomados como línea de acción para el programa no escolarizado como se especifica en el documento original para 1975-80... Busca proveer prácticas alternativas a las tradicionales dañeras de enseñar y preparar a los profesores. Característica de este -trabajo será el concepto de acción» El aprendizaje se da a través de la directa experiencia, esto significa interaccionar (trabaja, explorar, experimentar) con cosas reales, con personas, con lugares".

El proyecto espera proveer al niño de oportunidades en las áreas de iniciativa propia, de pensar independientemente, de tomar decisiones, de ser autodisciplinado, de organizarse, de ser responsable, y de expresarse. Según lo indicado en las bases ideológicas del proyecto, son estos niños los que van a conformar una nueva

sociedad y hoy, el proyecto -quiere brindarles el máximo de oportunidades de desarrollar sus habilidades de pensar, percibir, decidir, planear hipótesis, clasificar, verificar, inventar, y crear; así como, animarlos a desarrollar sus capacidades sociales, preparándoles a colaborar y participar sus experiencias con sus compañeros.

Si bien una evaluación de estos niños es de mayor efectividad en el quehacer diario dentro del wawa wasi, sin embargo como explicásemos en el capítulo de Metodología las limitaciones del idioma han sido importantes y por ello nuestra evaluación se referirá a datos de tipo psicométrico y observaciones de conducta, que ofrecerán una descripción de -cómo se encuentran los niños actualmente en los programas de educación no escolarizada de Puno.

3.2.2.- Madurez Visomotora.- Es bastante conocido que la copia de gestalts<sup>7</sup> se encuentra en directa asociación con la capacidad de percepción visual del niño, con -la disposición para establecer relaciones topo-espaciales, con el desarrollo del lenguaje y lo que desde nuestro punto de vista resulta más positivo; con la madurez del niño para el aprendizaje de lectura y escritura. (Lo cual ya se espera dentro del sistema escolarizado de Básica Regular).

Tomando al grupo en su conjunto y estableciendo comparaciones de acuerdo a la edad promedio del grupo, (Ver Tabla XIV) se puede establecer que para los dos primeros grupos de 3 y 4 años la madurez visomotora se encuentra -dentro de los límites de lo esperado para su edad cronológica y más disminuido para los niños de 5 y 6 años.

Las posibles explicaciones a este fenómeno de diferencia de madurez en relación con la edad y siendo precisamente, las poblaciones de menor edad las que tienen un desempeño más positivo, nos hacen elaborar ciertas interpretaciones que pueden ser válidas para el caso. En primer lugar, la madurez visomotora está -directamente vinculada a dos aspectos: a un desarrollo neurológico y a la estimulación ambiental,

Para el primer caso, resultan importantes los cuidados prenatales, el nacimiento, la atención madre-niño, nutrición, son elementos "básicos para un desarrollo neurológico adecuado, en este sentido, sería significativo asociar, que inicialmente el proyecto estuvo orientado "básicamente a la utilización de los medios de comunicación masiva, con macroprogramas, en los que se dio énfasis a todos aquellos aspectos de salud, nutrición, higiene etc., que siendo una población relativamente joven (según nuestros datos de la muestra)han podido tener una aceptación mayor y condicionar una estructura mas positiva. Por otro lado, es innegable el hecho que comparativamente el niño de 3 y 4 años asiste mayor tiempo al wawa wasi/uta que sus compañeros de 5 y 6 años. (Ver Tabla XIV).

**TABLA XIV**  
**COORDINACIÓN – EDAD – TIEMPO ASISTENCIA**

N°	Tiempo Asistencia	X E/C	X C/V

<sup>7</sup> Gestalts.- Formas o configuraciones que implican una estructura y organización.

	(Meses)		
58	10	3.2	3.2
60	12	4.3	3.8
78	15	5.3	4.4
38	22	6.3	4.8

EC = Edad cronológica

C.V= Coordinación visomotora (edad)

Como no se observa para este aspecto ninguna diferencia en cuanto al origen étnico, (Quechua vs. Aymara) no hemos creído necesario ~ tomarlo en cuenta para la interpretación estadística.

En general, para todos los grupos de edad (excepto 6) se observa un mejor desenvolvimiento en los hombres que en las mujeres, pero que dado lo relativo de dichos márgenes de diferencia no pensamos que tenga significación estadística.

TABLA XV.  
COORDINACIÓN VISOMOTORA - RESULTADO POR GRUPO - EDAD - SEXO.

Edad	Hombres			Mujeres		
	N°	X E.C.	X C.V.	N°	X E.C.	X C.V.
3	29	3.3	3.4	29	3.2	3
4	28	4.4	3.10	32	4.3	3.7
5	38	5.3	4.9	40	5.4	3.11
6	19	6.4	4.5	19	6.5	4.11

LEYENDA.- E.C = Edad Cronológica

C.V = Coordinación Visomotora

x = Promedio

N° = Número

NOTA.- Al referirnos a la edad consignada para la coordinación visomotora, ella esta entendida en términos de edad cronológica.

Los datos en su conjunto, resultan interesantes; la observación directa del desempeño de los niños más pequeños, es realmente muy positivo, comparándolos con pasadas experiencias de evaluación realizadas con niños de 6 a 9 años en algunos departamentos de la Sierra (1965)<sup>8</sup>. La disposición actual de estos niños pequeños, hace muy relevante su buena capacidad para el aprendizaje, porque implica realmente una apertura hacia un mundo de observación y exploración que facilitará posteriormente el aprendizaje más formal,

A pesar de no haberse establecido un estudio comparativo, el hecho de ser las poblaciones más tempranamente estimuladas las que muestran un desempeño y una madurez dentro de lo esperado para su edad cronológica, reafirma efectos más positivos cuanto más temprana es la intervención.

### 3.2.3 Desarrollo Intelectual.-

Para efectos de una evaluación de tipo cuantitativo, se utilizó la prueba del Dibujo - del Hombre-Mujer (Harris 63) por los factores de tipo práctico que esta prueba ofrece. El hecho de no ser una prueba estandarizada en nuestro medio, tuvo relativa

<sup>8</sup> Con referencia a la participación en un estudio de evaluación psicológica en Ayacucho, Cajamarca y Cuzco - Ministerio de Salud - Universidad Católica -1965-67.

importancia por que las comparaciones y descripciones -fueron realizadas a nivel intragrupal.

Edad.- Habiéndose establecido 4 grupos de -edad con límites entre los 0 y 11 meses, los resultados indican que los niños de los diferentes grupos en su conjunto, se desenvuelven dentro de la categoría denominada Marginal, o sea aquella que está por debajo de -los límites inferiores al Promedio. Se presentan variaciones con respecto a la edad, con un progresivo incremento para los grupos de 5 y 6 años. Ello podría vincularse con la existencia de un potencial intelectual -más elevado que el actual, pero cuyo despliegue total se dará en cuanto exista mayor estimulación en el hogar y en el Centro o wawa wasi/uta. El estar asistiendo a un Centro -en donde el pequeño encontrara otros niños e incrementara su comunicación y percepción de la realidad, ayuda a mantener en un plano operativo aquello que puede estar en forma latente.

TABLA XVI  
C.I. EDAD

Edad	Nº	X	Categoría Intelectual
3 años	58	73.37	Marginal
4 años	60	71.99	Marginal
5 años	78	74.7	Marginal
6 años	38	76.45	Marginal

Distribución étnica.- Este aspecto lo tuvimos en consideración, dados las frecuentes comentarios de los asistentes y miembros ¡del FROPEDEINE, acerca de un notorio desenvolvimiento más diferenciado en los niños de las zonas Aymarás frente a la Quechua, Ello era explicado en términos de su destreza en juegos y en su espontaneidad para expresarse; aunque en nuestra muestra como indicáramos -en el capítulo de Metodología, sólo el 17 % de la población estudiada corresponde al grupo Quechua mientras que el 83 son Aymarás» Este últimos datos comparativos, si bien no son muy representativos, por que la diferencia real de porcentaje no fue tan marcada? pensamos que sería interesante el aislar los resultados por zonas étnicas y así se obtuvieron los siguientes resultados:

TABLA XVII

DESARROLLO INTELECTUAL - GRUPOS QUECHUAS Y AYMARÁS

EDAD	N°	AYMARA x	QUECHUA x	t	p
3 años	$\frac{47}{58}$ / 11	77.57	69.17	4.49	05
4 años	$\frac{50}{60}$ / 10	74.88	69.1	1.17	n.s.
5 años	$\frac{64}{78}$ / 14	75.52	73.88	-	-
6 años	$\frac{33}{38}$ / 5	76.03	76.87	-	-

Como se observa, el rendimiento de los niños Quechuas, es inferior comparativamente con -el de los niños Aymarás excepto, para el grupo de 6 años en que el rendimiento se iguala» Es interesante anotar, que para los dos primeros grupos de edad (3 y 4 años) pueden ser categorizados dentro de los límites del retar do mental leve, Pero cuando se realizaron las pruebas de significación estadística, sólo encontramos que el grupo de 3 años difiere -significativamente ( $t=4.49$   $p=+0.5$ ) no sucediendo ello, con el resto. Esto podemos intentar explicarlo con el tiempo de asistencia al wawa wasi. Si observamos detenidamente el grupo de 3 años es el que en general -viene ofreciendo un desempeño más diferenciado y aquí las variedades de rendimiento se acentúan también porque el niño quechua tiene un tiempo menor de asistencia al wawa wasi (13 vs. 7 meses) y es precisamente en esta e-dad, en donde las diferencias se hacen realmente significativas.

El hecho de que en general, el rendimiento -sea ligeramente inferior en el grupo quechua podrá asimismo ser explicado en términos histórico-culturales. La población Aymara siempre se caracterizó por ser más emprendedora, capaz de actitudes más determinadas, de mayor cooperación y siempre dispuestos a la lucha, siendo capaces de mantener su independencia y rebeldía frente a la hegemonía del Imperio In caico. Ello que se ha visto a través del devenir histórico, en el presente se traduciría en actitudes más positivas de la comunidad en general, en lo que respecta a su concepción del niño, a su futuro, su rol dentro de la comunidad y del desarrollo regional. Con estos antecedentes, las etapas de previa concientización e información que se dio en los programas radiales, podrían haber tenido una mayor audiencia y sobre toda una receptividad muy positiva dentro del grupo Aymara entonces éste grupo, estaría respondiendo -más activamente dentro de este proceso de erección de un hombre nuevo, a diferencia de -los quechuas, quienes, según pobladores de -la región, han respondido a características más pasivas, receptivas, con menor iniciativa.

Analizando el efecto de los patrones culturales, los quechuas estarían acondicionando en los niños una interacción padres-comunidad-niño tal vez muy diferente a la que propicia la comunidad Aymara. Estos son solo intentos de explicación a priori que pueden vincularse con los múltiples estudios de personalidad básica de diferentes culturas y que siendo el niño, el punto de

confluencia de múltiples factores que con él interactúan, puede ser válido como interpretación de las diferencias.

Sexo.- Con respecto a las diferencias por sexo, la literatura es bastante discutida, pero teniendo en cuenta consideraciones como; valor de la mujer dentro de la comunidad rural, su grado de participación, su nivel cultural etc.; consideramos que podría ser útil la subdivisión de los hallazgos a nivel de sexo. Los resultados globales por de edad y sexo son los siguientes:

TABLA XVIII  
DESARROLLO INTELECTUAL - RESULTADOS POR SEXO

EDAD	N°	HOMBRES x	MUJERES x	t	p
3 años	<u>29/29</u> 58	76.82	69.93	1.11	n.s.
4 años	<u>28/32</u> 60	71 69	72.29	-	-
5 años	<u>38/40</u> 78	78.28	71.12	3.47	+05
6 años	<u>19/19</u> 38	78.39	74.51	-	-

Como puede observarse, el desempeño de las -niñas, en casi todos los grupos de edad (exceptuando el de 4 años) mas bajo que el de loa niños hombres; pero estadísticamente se hace significativo sólo para el grupo de 5 años. Ello podría definirse con una asimilación de patrones imperantes todavía con respecto al tratamiento diferencial del estímulo cultural dado con respecto al sexo. Personalmente no somos partidarios de la real existencia de diferencias intelectuales entre los sexos. Este acentuamiento de roles hace que un menor despliegue de actividades que conduzcan a la niña a una apertura hacia la exploración y observación sea visto, como producto de la sociedad en que se desenvuelve.

Esta primera tabla se refiere al dato -de diferencias por sexo, pero tomado en su conjunto y dado que existían diferencias entre las poblaciones quechuas y aymarás, necios analizado separadamente a ambas zonas, para describir los resultados en términos de zona-edad-sexo.

TABLA XIX.  
DESARROLLO INTELECTUAL - ZONA AYMARA

EDAD	N°	HOMBRES x	MUJERES x	t	p
------	----	--------------	--------------	---	---

3 años	47	81.29	73.86	1.92	+05
4 años	50	75.28	74.48	0.18	n.s.
5 años	64	77.31	73.73	1.57	n.s.
6 años	33	78.03	74.03	0.92	n.s.

En la población Aymara, como se observa en la Tabla XIX, las diferencias por sexo también se presentan en mayor o menor grado; siendo las niñas las que obtienen un rendimiento inferior, el cual se hace más evidente y es especialmente significativo para el grupo de 3 años (81.29 vs. 73.86), En la población Quechua, (Ver Tabla XX, estas diferencias se hacen aún más marcadas -en los grupos de 3 años (72.35 vs. 66) y casi podría decirse dentro de los límites de -los significativos en el grupo de 5 años (79» 25 vs. 68.51).

TABLA XX  
DESARROLLO INTELECTUAL - ZONA QUECHUA

EDAD	Nº	HOMBRES x	MUJERES x	t	p
3 años	11	72.35	66	2.22	+05
4 años	10	68	70	-	-
5 años	14	79.25	68.51	1.54	n.s.
6 años	5	78.75	75	-	-

Como lo indican las tablas, es evidente la diferencia, entre los dos -sexos especialmente en el grupo de 3 años; ello reviste caracteres que podrán vincularse posteriormente cuando hagamos referencia a los juegos, al desempeño del niño dentro del wawa wasi/uta y especialmente en su relación con el Asistente. Pensamos que si bien esta influenciada por la asistencia temprana al wawa wasi/uta y por igual de hombres y mujeres; creemos que el Asistente varón y con un posible esquema tradicional, estaría indirectamente perpetuando las características de la cultura tradicional, en que educación, motivación de intereses etc. Está referido exclusivamente a la población masculina. Además insistimos que en los hogares, los niños reciben muy poca participación, ya que en cierta medida los padres -son espectadores de este proceso y no tienen, en especial las madres, mayores posibilidades de acción.

Lo anteriormente expuesto es reafirmado, por el hecho de encontrar que a nivel de 3 años se da la diferencia zonal-sexo solo en los hombres (niños aymarás 81.29 vs» niños quechuas 72.35 t » 1.94 p \* +.05 lo cual es estadísticamente representativo de una variación real, mientras que las mujeres de -ambas zonas no difieren significativamente, a pesar de que las niñas quechuas son más disminuidas en su desempeño.

Estos datos abren toda una perspectiva de acciones a nivel de la comunidad, del trabajo esencial con madres de familia y con los Asistentes. Sería de gran utilidad que los programas de comunicación masiva, en gran -parte, estuvieran orientados a una mayor información hacia las madres de familia o

a una participación más directa de la madre. Por ejemplo: la inclusión de la madre -en el wawa wasi, pero no con el exclusivo -rol actual de "preparadora de alimentos" sino, como parte integral del Centro de niño. Así ella verá en forma objetiva, el trabajo que realiza el niño. Podrá asimismo, aprender en la acción y ello redundará en beneficio no sólo del niño y de la comunidad, sino que sentará las bases de una auténtica educación no escolarizada, en donde la participación sea total» Un trabajo con y para la comunidad.

TABLA XXI.  
RESULTADOS GLOBALES - DESARROLLO INTELECTUAL

AYMARA			QUECHUA			TOTAL					
N°	X E.C.	X C.V.	X C.I.	N°	X E.C.	X C.V.	X C.I.	N°	X E.C.	X C.V.	X C.I.
47	3.2	3.4	77.57	11	3.3	2.11	69.17	58	3.2	3.2	73.37
50	4.4	3.10	74.88	10	4.3	3.6	69.10	60	4.3	3.8	71.99
64	5.3	4.4	75.52	14	5.4	4.4	73.88	78	5.3	4.4	74.7
33	6.3	4.7	76.03	5	6.4	4.9	76.87	38	6.3	4.8	76.45

x = PROMEDIO  
E.C. = EDAD CRONOLÓGICA  
C.V. = COORD. VISOMOTORA (EDAD)  
C.I. = COCIENTE INTELECTUAL

### 3.2.4 Madurez Social.-

El proceso de socialización toma como años -críticos, los referidos a la etapa pre-escolar, es en esta etapa en donde esencialmente, el encuentro con otros niños y su relación -con personas adultas los convertirán en los básicos agentes de socialización», Es pues -dentro de este contexto, que se dio énfasis al estudio de la madurez social del niño, en tendida como : la capacidad para valerse por cinismo y ser una persona que se desenvuelva en distintos grupos con roles más o menos de terminados.

Para esta evaluación tuvimos en cuenta la **Escala** de Madurez social de Vineland, pero se reformaron algunos Ítems, dado que su aplicación está más en relación con un medio-socio cultural diferente, al del niño Puneño.

Siendo esta, una prueba de tipo individual, no pudo ser aplicada como originalmente fue planeada y sólo pedimos al Asistente, que -respondiera a ella en términos del grupo en conjunto, para lograr una idea aproximada de como era el desempeño en las distintas etapas de edad.

TABLA XXII  
MADUREZ SOCIAL POR COMUNIDADES

COMUNIDAD	N°	X EDAD	X MADUREZ
-----------	----	-----------	--------------

Llao	9	5	5.2
Coata	8	4.7	4.8
Rinconada	20	4.5	6.0
Almozanche	13	4.9	4.7
Chipana	15	3.6	6.1
Molloko	24	4.8	5.6
Taracan Canaya	23	4.6	6.9
Chaula Camán	17	4.8	6.8
Tahuaco	13	4.5	5.2
Atuncolla	19	4.7	5.6
Suquinapi	14	5	6.3
Ticona Cusullaca	28	5.5	6.8
TOTAL X	203	4.7	5.8

En general, encontramos que los niños evaluados, muestran un promedio de madurez social bastante alto, en relación con su edad crono lógica. Estos resultados (Ver Tabla XXII) son muy interesantes, porque haciendo un análisis de ellos, observamos que los niños dadas las condiciones del medio, aprenden desde -muy pequeños a valerse por si mismos, en lo referente a comida, vestido, higiene» etc. No tienen la sofisticación y hasta cierto — punto la dependencia que se encuentra en los niños tanto de zona urbana, como de otras regiones.

Este punto es básico, porque ayuda a comprender el proceso de socialización como producto de una interacción constante del niño con el medio, pero que toma caracteres de suma -importancia en la etapa pre-escolar y en especial si el niño empieza a asistir a cualquier lugar, en donde pueda estar en contacto con niños de su edad, ya que esta relación será una excelente fuente de aprendizaje que lo llevará a un mayor desarrollo cognitivo.

Teóricamente la interacción que se establece en todo grupo, implica que la persona tiene -algunos medios o nodos de comunicación con -los otros. Se presentan sentimientos de cohesión dado por el hecho de estar reunidos en ese y no en otro grupo; todo grupo tiene una estructura, con roles y modos de relación imperantes, objetivos comunes, lo cual significa que el grupo tiene alguna razón para su existencia llámense estas razones, jugar Juntos, planear la construcción de algo, determinar roles del juego etc.

Vista la socialización y el desarrollo de la personalidad como un proceso de múltiples interacciones, de ambas partes, en que los niños y adultos presentan una comunicación de doble vía; vemos que el niño puneño es capaz de tener las responsabilidades propias que un niño de cultura urbana tendría a edades mayores, (por ejemplo, al cuidado de hermanos menores,

del ganado, etc.), el niño del wawa wasi/uta como hemos visto desde temprana edad, puede ser calificado como fuente de ingreso económico ya que colabora en las labores agrícolas, en el pastoreo, en las cosechas, en el cuidado de hermanos pequeños a pesar de su -corta edad, o sea que el medio ha condicionado esa actitud de mayor responsabilidad y madurez.

Existen ciertos aspectos referidos a comida, vestido, etc. elementos que se consideran básicos, dentro del desarrollo de cualquier niño, de la formación de sus hábitos, pero que para el presente caso, dejan de tener importancia por cuanto el medio no ofrece dichas oportunidades; como por ejemplo : que el niño sepa comer con tenedor o sepa anudarse los zapatos. (Cuando la mayoría de los niños que fueron entrevistados andan descalzos. Estos aspectos pueden considerarse relativos, por cuanto en estudios de esta naturaleza lo más importante es ver el desempeño del niño dentro del contexto total de su propia cultura y no como una comparación tal vez ficticia, de lo que niños en otros medios culturales podrían realizar.

Los resultados obtenidos fluctúan entre los 4 años y 7 meses como promedio de madurez y los 6 años 9 meses. El promedio de edad cronológica para todo el grupo, es de 4 años 7 meses y el promedio de edad social es de 5 años 8 meses. Los patrones de crianza de estos niños son más flexibles y los hace así aprender a valerse por si mismos desde edades tempranas. Aún cuando poseen un buen índice de desarrollo social, y destacan sobre todo en actividades que implican el ayudarse a si mismos, o en actividades que son de ayuda para los demás, empero ellos las realizan solos y su área de acción parece circunscribirse a su propia comunidad.

En este aspecto debemos indicar que en términos generales, el niño no es espontáneo y comunicativo, con aquellos elementos que están fuera de su ámbito conocido y más bien se muestra reservado y muy observador, antes de darse a una participación auténtica. Si mencionamos estudios sobre personalidad básica del poblador del Altiplano<sup>9</sup>, tendríamos que decir que prevalecen sus dificultades de comunicación, su desconfianza y perciben a - los demás como posibles elementos que Ínter-vienen para quitarles, lo que poseen» A pesar de ello, los niños en algunas comunidades se muestran más espontáneos, con mayor comunicación y en cierta medida tienen una conducta que contrasta con el esquema tradicional que se tenía en donde los niños de zonas rurales fueron calificados de huraños, huidizos, desconfiados} y esto puede ser calificado como uno de los logros del PROPEDEINE.

En muchas comunidades y en especial en aquellas que recibieron más supervisión por parte del PROPEDEINE se observa, que los niños se acercan sonrientes, dan la mano, conversan, cuando se les visita, lo que se explicaría

---

<sup>9</sup> Bertholet, Puno Rural - Cisepa 1969. Borricavd, Francois. Changements a Puno: Etude de Sociología Andina, París 1962.

-por el hecho de estar estos niños, más expuestos a la influencia de personas ajenas a la comunidad.

Resulta muy importante destacar, que entre -los niños no parece haber una interacción muy abierta, predomina un tipo de juego paralelo y la cooperación es limitada.

### 3.2.5.- Juegos.-

Para el análisis de los niños, el estudio del juego arroja datos de suma importancia, tanto en referencia con rasgos de personalidad manifiestos, como en su relación conceptual del mundo.

En las comunidades visitadas, la riqueza folklórica que se ha ido transmitiendo a través de generaciones es abundante. De allí que, las tradiciones culturales tengan un rol básico en la determinación de la variedad que subsiste.

El Folklore, la región, el arte, los métodos de crianza y el juego, constituyen tradiciones culturales que forman el carácter. Según Maccoby (1966)<sup>10</sup> éstas tradiciones expresan -los rasgos culturales, niveles de civilización, razonamiento y productividad dentro de una sociedad. A. nivel del individuo, y a través de la educación de los impulsos y el intelecto, influyen en el desarrollo del carácter social e individual de los grupos humanos. y por último, proveen al hombre de los medios para su autorrealización y la comunicación de sus pensamientos y experiencias.

Los juegos expresan y forman rasgos de la cultura como la equidad, el respeto a las reglas, la rivalidad controlada y la cooperación. Piaget (1946)<sup>11</sup> nos ha mostrado la complejidad en el sistema de reglas, que se presenta envuelta en los juegos de niños y la relación que existe entre estos y los conceptos y actitudes que el niño va formando.

A nivel de nuestros datos, hemos identificado los juegos que se practican en los Wawa Wasis Utas de la zona y su grado de referencia con la comunidad. Hay varios juegos que los asistentes enseñan y entre ellos los mencionados como preferidos son : "Conejos a sus Conejeras", "El Gato y. el Ratón", "La Ronda", "Gallinita Ciega", "Caballo sin Jinete", y "El Zorro y la Oveja".

A través de nuevas canciones, juegos y bailes, se están introduciendo patrones culturales -que pueden o no concordar con los ideales de la cultura nativa. Los ideales de los campesinos incluyen igualdad y cooperación, donde cada uno tiene las mismas obligaciones así como los mismos beneficios. El carácter del campesino está impregnado de aislamiento emocional, desconfianza e inseguridad, sin duda se tendría que hacer un análisis más exhaustivo, para determinar por ejemplo qué juegos -conducen con los

---

<sup>10</sup> Michael Maccoby, el juego como expresión caracterológica y cultural, Revista del Psicoanálisis, Psiquiatría, México (3) 7-24 Mayo-Agosto 1966.

<sup>11</sup> Jean Piaget, The Moral Judgement Of the Child, The Free Press, Glencoe, 111., 1946.

valores establecidos de 'la comunidad, aquellos que los conforman o los -refuerzan, así cómo los que los contradicen. Un primer paso hacia ello, significaría tratar de determinar las preferencias de juegos por edad y sexo, dos categorías base para una socialización diferenciada en toda sociedad.

También hemos identificado canciones y bailes preferidos, entre los principales tenemos "Mi Wawa Wasi", "El Aseo", "Totora" "Chan chito", "Tazón de Leche" y "Mi Comunidad". Entre los bailes tenemos "Carnaval", "Machutuosos" "Pandilla", "Chacallada" y "Tontiki". Si bien el carnaval es el baile preferido, conviene señalar que cada comunidad se refiere al Carnaval propio del lugar»

Hemos observado que el juego de tipo cooperativo con la participación del grupo, sea en su totalidad o conformándose pequeños grupos, se da como iniciativa del Asistente; sin embargo es todavía limitado que los niños espontáneamente se reúnan para participar en -juegos de esta naturaleza» Esto es lógico, dado que ello es uno de las dificultades con las que se enfrenta el poblador rural. De allí que se especifica en el Proyecto 75-80 como uno de las metas del programa, el fomento de la mayor solidaridad y participación -plena.

En este aspecto de cooperación, los padres de familia observan que hay cambios en especial de un juego más socializado, lo cual sugiere que en este aspecto los logros se es-tan perfilando. Según la opinión de los padres ahora perciben que sus hijos gustan más de jugar con otros niños o con sus hermanos. Esto es bastante importante sobre todo en niños que están acostumbrados a estar aislados no solamente por el lugar donde viven, sino también por que se aíslan aún de sus familia res al estar trabajando en el pastoreo, solitarios y en lugares apartados»

El trabajo del niño en el campo es precisamente uno de los motivos más mencionados (40%) por los asistentes, para explicar sus frecuentes faltas y aun su total ausencia en el centro» A esta razón se aúnan otras tales como la -distancia, el no tener quien los traiga y muy frecuentemente las lluvias. En efecto, en tiempo de lluvias se producen inundaciones o crecidas de ríos que hacen que muchísimas casas queden casi totalmente aisladas.

### 3.2.6.- Modelo Curricular.-

Dentro de los postulados teóricos de este -Proyecto, se establece que el aprendizaje tendrá lugar a través de las experiencias di rectas del niño, en su interacción constante con lugares, personas y objetos. Este modelo educativo, tiene como objetivo el sentar bases a la creación de un nuevo hombre y para ello espera que el niño sea capaz de proyectar sus actividades, de analizarlas, de ser creativo, responsable, con mente abierta, capaz de manejar situaciones y resolver problemas; pensar críticamente y tener iniciativa.

Se establece asimismo, un plan de actividades diarias y guías que permitan al Asistente de la comunidad, enfocar el trabajo de los niños, desde el punto de vista de un esquema de desarrollo estructural, que priorice el despliegue de sus potencialidades, Para ello se ha establecido, una rutina de -trabajo y con una división física del wawa wasi/uta, con materiales apropiados a cada lugar.

La evaluación de este nuevo enfoque, ha sido realizado en varios niveles: el primero de ellos está, en relación a la interacción Asistente-Niño y el interés fue, el observar como se conducía el Asistente, qué niveles de información usaba, qué tipo de relación empleaba con los niños y en qué lugar observamos a los niños mismos, tanto en su aspecto cuantitativo, refiriéndonos al número de niños en las distintas zonas de trabajo (índice de preferencias) como en lo cualitativo en base a una observación descriptiva del trabajo mismo.

Los datos obtenidos, se refieren a aspectos lluramente cognitivos, como a aspectos de tipo social. Estas áreas han sido evaluadas en dos instancias, una a través de la observación directa y la segunda a través del informe dado por el Asistente respecto de cada niño.

Se estudiaron los siguientes aspectos:

**TABLA XXIII**  
**EVALUACION DEL DESEMPEÑO INFANTIL EN ALGUNOS ASPECTOS DEL**  
**MODELO CURRICULAR – SEGÚN EL ASISTENTE**

Edad	Categoría	Planificación	Creatividad	Destreza Motora	Participación Grupal	Independencia	Lenguaje	Higiene
3	A	22.41	27.58	17.24	43.10	29.31	34.4	29.31
	B	56.89	44.82	63.79	43.10	48.27	53.44	63.79
	C	20.68	27.58	18.96	13.79	22.41	12.06	6.80
4	A	38.98	35.59	28.81	57.62	47.41	47.45	55
	B	49.15	49.15	57.62	27.11	40.67	44.07	40.67
	C	11.86	15.25	13.55	10.16	11.86	8.47	5.08
5	A	73.07	53.84	50	70.51	51.12	60.25	65.38
	B	21.19	42.30	48.71	29.48	42.30	37.17	32.05
	C	5.12	3.84	1.28	-	6.41	2.56	2.56
6	A	78.37	70.27	86.48	81.08	70.27	78.37	78.37
	B	18.91	34.32	13.51	10.81	18.91	21.62	16.20
	C	2.7	5.40	-	8.10	10.81	-	5.40

A = Bueno  
B = Regular  
C = Malo

Planificación, - Entendida como proyección -dentro del modelo curricular, Implica la capacidad del niño para tener metas en alguna forma definidas, de modo que sus actividades tengan un objetivo y que éste pueda ser expresado de acuerdo a su edad.

En la rutina de trabajo, la planificación básicamente se da en términos de la selección -de lugares de trabajo y de la/s actividad/es que allí desarrollan»

Según la información dada por el Asistente, los niños de 5 a 6 años /Son esencialmente los que demuestran un porcentaje más elevado de lo que categóricamente se señaló como una buena planificación; mientras que los niños de 3 y 4- caen dentro de los límites de lo regular,

A través de las visitas, hemos encontrado que todos los niños desde pequeños cumplen bien la rutina de indicar el lugar al que irán a -jugar. Sin embargo, esa capacidad "planifica dora" se mantiene rutinaria y no parece responder a un análisis propio de la situación -que lleve al niño a manipular sus objetos con un fin determinado.

Además, el número de niños en muchos centros es bastante elevado e impide al asistente un diálogo fructífero que les abra un horizonte de mayores posibilidades.

Creatividad.- Para este aspecto, el proyecto en sus líneas de acción, especifica que "los niños trabajen con materiales y objetos estimulantes como a ellos le agrade y el rol del adulto, será la de proveer esos materiales y brindarles oportunidades para la creatividad a los niños". Aquí nos interesaron las actividades de creación personal, todo aquello que el niño realiza y que va más allá de lo enseñado de nodo que implique, una diferenciación personal.

Según los datos de las encuestas, los asistentes opinan, que los niños de 6 años son aquellos que destacan por su creatividad, mientras que el resto espera ser dirigido y se limita a jugar con los materiales en forma rutinaria. Según lo observado, es muy interesante ver una búsqueda incesante de expresión creadora en muchos niños, en lo que se refiere a las verbalizaciones de contenidos que desafortunadamente, dada la limitada experiencia de los Asistentes, no ha podido ser utilizada positivamente. Igualmente, en los juegos y actividades de modelado, los niños manifiestan una orientación creadora desbordante, pero que parece no hallar mucho refuerzo en el Asistente.

Para facilitar ese despliegue de las potencialidades del niño se hace necesaria una mayor seguridad por parte del Asistente, que lo lleve a un desenvolvimiento más espontáneo con -los niños del Wawa Wasi/Uta.

Destreza Motora.- En este aspecto, evaluamos la capacidad del niño para manipular objetos y coordinar las actividades motoras. Los Asistentes encuentran más definidas las actividades del grupo de niños de 6 años.

Según nuestras observaciones, los niños tienen una extraordinaria destreza motora, que coincide con nuestros datos iniciales respecto a su madurez visonatural, que estaba en esa trecha relación a su edad cronológica» Aquí pensamos, que el ambiente socio-cultural del niño tiene mucho que ver en este aspecto. Esencialmente nos referidos al folklore de una zona como Puno, que caracterizada por una vasta cultura, incentiva a los niños desde -muy

pequeños, a la participación en danzas, manejo de instrumentos musicales, artesanía.

Participación grupal.- Esta es entendida como el deseo de cooperación entre los niños, de su integración con sus compañeros y de la realización de actividades que espontáneamente se desarrollan en conjunto. Este aspecto, es enfatizado por el proyecto, cuando expone que la solidaridad debe llevar al niño y al adulto a interesarse en tareas comunes.

En esta área que tiene relevancia desde el punto de vista del proceso de socialización y sobre todo, de ruptura de esquemas tradicionales, lo observado en nuestras visitas parece contradecir la opinión de los Asistentes. Según ellos (ver Tabla XXII) desde pequeños los niños muestran una buena participación grupal. Sin embargo esta parece haber sido entendida exclusivamente en términos de estar en grupos. No obstante creemos, que la cooperación y la solidaridad de los -niños es bastante limitada todavía. En términos generales, el niño establece un tipo de juego paralelo que debería haber sido ya superado, veamos al niño en grupo porque está rodeado de otros niños en los diferentes lugares del Wawa Wasi/Uta, pero frecuentemente, él selecciona un juguete y se enfrasca en su propia actividad, ignorando a los demás y sin interesarse de un juego de tipo cooperativo.

Las actividades en grupo se dan en la mayoría de veces como iniciativa del Asistente para -juegos de rondas, bailes, cantos y de clasificación. Comparativamente las niñas en el- lugar de la casa pueden evidenciar actividades más solidarias con distribución de roles y -con una neta común.

Independencia.- Se refiere a la relación Asistente-Niño y a la autonomía que el niño mantiene frente a su trabajo. En este aspecto, el proyecto se interesa en que el niño piense críticamente y trabaje independiente del Asistente.

Hay una aparente independencia del niño. A veces parece que éste trabaja solo y busca al adulto en ocasiones en que requiere aprobación, aclaración o guía. Esto en cierta medida, respondería a las limitaciones propias de la inexperiencia del Asistente quien cuando es solicitado, brinda respuestas o muy vagas que pueden confundir o desorganizar al niño o directivas indicando al niño exactamente lo que debe hacer.

Lenguaje.- Este aspecto fue esencialmente evaluado a través de la información dada por el Asistente:» Para ello se hizo referencia a la claridad, formalidad y contenido. Haciendo un paralelo entre la edad y la calificación obtenida, se puede señalar que los niños de 3 y 4 años muestran un índice que fluctúa entre bueno y regular y los de 5 años, en alto porcentaje presentan un desempeño verbal positivo (Ver Tabla XXIII),

Higiene.- En cuanto a esto hay ciertas contradicciones ya que según la información dada por los Asistentes, los niños tienen buena o regular presentación e higiene. Según lo observado, la limpieza es bastante relativa, a

pesar de esto pensamos que los criterios de comparación pueden haber sido diferentes.

Lugares Preferidos por los Niños.- El proyecto pretende, a través de un currículum especial, hacer que todos los instrumentos que el niño -tiene a su alcance sean un reflejo del medio -que lo rodea; de allí, que se hayan establecido lugares como "casa", "taller", "arte", "silencio" y "tierra", destinados a labores específicas de construcción, música, danza, etc.

También consideramos, que el desplazamiento -diario del niño por los distintos lugares ofrece la oportunidad de ayudarlo en su desempeño cognitivo. Esto además nos ofrece datos de diferenciaciones dentro del proceso de socialización.

En relación a cómo el Asistente percibe el juego de los niños y lugares de su preferencia se obtuvieron los siguientes datos:

TABLA XXIV  
LUGARES DE JUEGO PREFERIDOS EN EL WAWA WASI/UTA, SEGÚN  
LOS ASISTENTES.

LUGAR	NIÑAS	NIÑOS
Casa	54%	03
Taller	16	44
Arte	12	30
Silencio	12	15
Tierra	04	07

Los datos se refieren a porcentajes.

Los números indican porcentajes de lugares más veces mencionados por los Asistentes. El cuadro parecería demostrar que el patrón tradicional de socialización es el que impera, es decir, que mientras las mujercitas se inclinan a jugar sus roles tradicionales; los juegos de -la casa; y los hombrecitos prefieren los juegos del taller. El lugar del arte tiene también - cierta importancia para los varones y el lugar del silencio es compartido casi por igual por ambos sexos.

Este dato que inicialmente fuera brindado como información por parte del Asistente, se pudo -observar detenidamente encontramos que existen dos lugares bastante definidos que son el taller y la casa y donde se obtiene el mayor porcentaje de niños trabajando.

Como puede verse en la Tabla XXV, las movilizaciones dentro de diferentes lugares es mínima y los niños tienden a permanecer en un mismo lugar. Esta permanencia de trabajo en un lugar determinado, no parece ser muy positiva. Por un lado, puede llevar al niño a una extrema rutina, y por otro lado se produce la situación de definición de roles tradicionales a través del -juego; la casa casi exclusividad para las niñas y el taller para los niños. Así, el uso de

los materiales es muy específico y cuando el niño puede establecer mayores asociaciones, no encuentra en el Asistente un sustentó apropiado. Estos cuadros coinciden estrictamente, con los datos del anterior, en donde la información -fue producto de lo que el Asistente había observado a través del tiempo que lleva trabajando con los niños.

TABLA XXV.  
LUGARES DE JUEGO PREFERIDOS - OBSERVACIÓN DEL EXAMINADOR

Tiempo	Casa		Taller		Arte		Silencio		Tierra	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Inicio Obs.	67	30	84	38	29	13	34	15	10	5
Termino Obs.	67	30	80	36	29	13	32	14	7	3
Promedio	67	30	82	37	29	13	33	14.5	9	4

Aquí es importante señalar que el lugar de casa se vería con un porcentaje mas alto» En -la comunidad de Ticona Cusullaca el Asistente había suspendido el lugar de casa "en razón de esa rutinaria selección de lugares.

#### Interacción Niño-Asistente.-

La orientación de las observaciones hechas, es tuvieron en relación a las estrategias de enseñanza que el asistente usaba con el niño y del tipo de relación que establecía con él mismo. Consideramos aquí un efecto doble ya que la interacción es de doble vía. Pensamos que tanto niños como adultos son factores condicionantes o motivantes y no sólo el adulto es determinante y condicionante del niño.

En primer lugar, la figura del Asistente es -la de alguien conocido dentro de la comunidad y los niños desde el inicio parecen establecer contactos adecuados con el; en la hora de trabajo se observa que algunos de los asistentes interrogan a sus niños sobre la labor que están realizando, pero sus intervenciones son bastantes vagas y sin una meta definida. En otras ocasiones, el niño hace comentarios y preguntas y el asistente no responde o bien le determina ordenando, que es lo que el niño debe hacer.

Esta forma de demostración nos ha parecido poco indicada para una interacción positiva. Creemos que ella es producto de la ansiedad -del asistente al no saber que responder al niño, o cómo encaminarlo para que se amplíe su campo de experiencias y encuentre sus propias respuestas. Asimismo; muchos niños recurren -al asistente en búsqueda de aprobación. El asistente en su desconcierto se vuelve un tanto dogmático con el niño y no sabe realmente apreciar sus comentarios, preguntas o comparaciones, para así encaminarlo hacia un mundo -de nuevas oportunidades en donde realmente explore y descubra múltiples perspectivas.

Con respecto a las guías didácticas que orlen tan parte de las actividades de los niños no hemos visto a ningún asistente ponerlas en práctica, ellas teóricamente merecen comentarios positivos pero no se las vio operativamente en acción. Con lo cual el uso de este instrumento para establecer niveles de interacción en un aprendizaje directo no pudo ser valorado.

### 3.3.- LOS ASISTENTES

#### 5.3.1.- Rol de Asistentes.-

Sin duda el rol más importante es el funcionamiento del Wawa Wasi/Uta, actualmente lo desempeña el asistente. El es el personaje que en condiciones muy difíciles tiene la tarea -casi heroica, de hacer funcionar el centro y en la mayoría de los casos, se les nota conscientes y contentos de ese rol. Pareciera -que hay mucho apego por el trabajo que realizan, a pesar de que persisten problemas difíciles de resolver. Según ellos, allí están la falta de comprensión de los pobladores hacía la labor que están haciendo, el pobre equipamiento de sus centros y en algunos casos inclusive, la falta de local; pocas visitas por parte de los coordinadores del PROPEDEINE; y por último, la inseguridad de su situación económica.

De esta manera, son varios los asistentes que han dejado sus puestos y algunos centros han tenido que cerrar sus aulas. Vemos ahora, cómo ven los asistentes su labor. La totalidad de los asistentes entrevistados, dicen estar contentos trabajando con los niños. La mayoría (57%) simplemente reconoce la alegría de estar con ellos, mientras que otros señalan el abandono y la marginación de los niños como las causas de la necesidad de trabajar con ellos. De allí, que los asistentes -perciban como fundamental, su rol dentro de la comunidad. Ellos desean que "Los chiquitos no estén marginados como sus padres y que puedan servir a la comunidad". Por eso piensan que "enseñar a los niños es su principal función dentro de la comunidad" (77%).

Es bastante sabido que una misma ocupación se ubica en niveles de prestigio diferente dentro de una misma sociedad, sobre todo en una sociedad como la nuestra con la variación étnica, regional y cultural que existe. Así, en el Perú, mientras en los sectores urbanos, el maestro de escuela ocupa un status de prestigio ocupacional intermedio o profesional relativamente bajo, en los sectores rurales el maestro de escuela ocupa posiciones de prestigio bastante alto» Por otro lado, el sexo -es uno de los criterios universales para la determinación de roles con el consecuente -prestigio que estos tienen, dentro de los patrones culturales.

En el Perú tradicionalmente los roles asignados a la mujer ocupan posiciones más bajas que los del hombre. Así resulta que mientras en los sectores urbanos son las mujeres las que ocupan los puestos -de maestra de status relativamente bajo, en las comunidades indígenas de la sierra, son precisamente hombres los que ocupan puestos de alto prestigio como el de

maestro» En muchas comunidades es el maestro de escuela el que se sitúa en las posiciones de prestigio más alto,

A pesar de que los Asistentes que trabajan en los wawa wasi o wawa utas, no son maestros profesionales, la mayoría de las poblaciones rurales los perciben como maestros de escuela. De hecho, en muchas comunidades de Puno el Asistente del wawa wasi o wawa uta constituye el único "maestro" dentro de una solitaria "Escuela". De los trece Asistentes entrevistados para los propósitos de esta evaluación, doce fueron hombres y solo una mujer, corroborando lo anteriormente expresado.

Un factor importante tanto en la creación -del wawa wasi/uta como en la mantención del mismo, lo constituye la percepción de los padres de familia hacia el asistente. La gran mayoría de los padres que tienen hijos en el centro piensan que el asistente de sus comunidades está haciendo un trabajo satisfactorio, el 80% piensa que es bueno y 12% que es regular. Nadie exencionó que era malo. Esto, hasta cierto punto, pareciera lógico, es decir, que precisamente por que piensan que la labor del asistente es satisfactoria siguen enviando a sus hijos al wawa wasi/uta. Se trata de padres de familia que ya en su mayoría se han convencido de los beneficios del centro y de la conducción de su asistente. Es conveniente sin embargo, recalcar que sería interesante considerar las opiniones de los padres que no envían a sus hijos, al wawa wasi/uta a pesar de que éste existe en la comunidad. El único dato al respecto es el que se tiene de algunos asistentes, quienes señalan que una de las razones para la no asistencia (ni aún están inscritos) es la falta de conocimiento sobre la utilidad del mismo. Los asistentes consideran a dichos padres como de muy bajo nivel educativo.

### 3.3.2.- Instrucción y edad,-

El grado de instrucción de los asistentes es relativamente alto, considerando la lejanía de los lugares en que trabajan. El promedio de la instrucción superó el nivel de primaria, fue de V años de instrucción.

La educación es un valor altamente apreciado en la sociedad peruana y las comunidades rurales, aún las más alejadas, no son una excepción a esta regla. La educación para los pobladores de estas comunidades abre las posibilidades de negociación con el mundo dominante de la sociedad rural, en la cual están insertos y aminora las oportunidades de engaño por parte de esta última» Además confiere status y es un medio clásico de ascenso -social.

Por otro lado, históricamente, la exploración del indígena ha venido, de aquellos que han tenido el privilegio de la educación. Sin embargo, cuando la educación está en manos de individuos conscientes de una tarea de desarrollo exigida por la realidad de la comunidad en que viven, se puede convertir en un -instrumento de liberación y progreso. Parece claro que los

asistentes de los centros visitados fueron elegidos por sus comunidades entre los miembros jóvenes con mayor educación formal. Si bien el nivel de educación no fue el único elemento considerado, fue sin embargo el más importante (64%). Según la -percepción de los mismos asistentes también fue tomada en cuenta para su elección su capacidad de liderazgo, su carácter y las sugerencias de los coordinadores del PROPEDEINE.

La edad de los asistentes cae dentro de un -rango variable de 19 a 39 años: el 77% tiene menos de 30 años y el 46% menos de 25 años.

### 3.3.3.- Remuneraciones.-

La gran mayoría de los asistentes depende de los viáticos que reciben cuando asisten a los Cursos de Reentrenamiento, ya que los llamados centros autogestionarios todavía están muy lejos de poderle cristalizar en un número mínimo aceptable» Y donde los hay, se presentan problemas de pago al asistente. Los pobladores parecen dispuestos a colaborar en la construcción del local y en la preparación de los alimentos para los niños, pero muy poco dispuestos a otorgar un justo pago por el trabajo de los asistentes.

El pago de viáticos que los asistentes reciben en los cursos, constituye para la gran mayoría la única fuente de ingresos por la labor que realizan. Algunos asistentes nos comentaron que de los 6,000 soles que reciben por cada curso trimestral, gastan por -lo general 3,000 soles en alojamiento y comida; quedándoles un remanente promedio de 1,000 soles mensuales.

Naturalmente, los asistentes no pueden ni -pretenden vivir sólo de la mística educativa. Ellos hacen lo que pueden, pero también tienen sus justas aspiraciones, de deseo de ascenso social y de reconocimiento remunerativo por su labor.

### 3.3.4.- Su formación.-

En el Proyecto 1975-1980, se ha mencionado la posibilidad de incluirlos en el Presupuesto del Ministerio de Educación, pero para que esto ocurra, hay todavía barreras administrativas muy difíciles de sobrepasar, por un lado, la excesiva formalidad del aparato educacional, y por otro lado, los exiguos presupuestos. En cuanto a la primera, se les imputa que ellos no tienen el título, ni la formación de maestros. Esto resulta un tanto irónico porque una sociedad que se estima revolucionaria todavía no ha encontrado formas de evaluación de personal en base a la función que realizan, en vez de considerar la formalidad de los títulos. Y no es que los asistentes no tengan formación, por el contrario, ellos asisten a constantes períodos de Entrenamiento que combinan con su permanente capacitación emanada de su misma experiencia. Hay que considerar, que este -tipo de formación es inédito y revolucionario. Por ser inédito, tal vez tenga mucho que perfeccionarse, pero su carácter revolucionario estriba en que la formación recibida no se hace a partir de instrucción en claustros que están fuera de la

realidad, sino a partir de la experiencia de personas que es; tan en constante confrontación con la realidad donde trabajan. Lo nuevo de esto es que se parte de un problema concreto, de la necesidad de entrenar a un miembro de la comunidad que ya está trabajando con niños y que a demás, éste entrenamiento es constante» Esto permite confrontar experiencias y nutrirse de los ejemplos de otros, a diferencia de la formación en las normales tradicionales, en las que, primero "se aprende" y luego se enseña".

Psicológicamente, la inseguridad de la falta de experiencia en el método tradicional, con duce al maestro a aferrarse a cuestiones formales, como por ejemplo al título. Por el contrario, la formación sobre base de experiencias Implica la posibilidad de una formación dialéctica en que se combine la teoría con la práctica. Esto se traduce a una mayor seguridad psicológica del asistente, por lo tanto este tipo de entrenamiento se debe tratar de incentivar.

Sin embargo, los presupuestos de Educación Inicial en el Programa General del Ministerio de Educación, dicen mucho de la actual situación de este Nivel Educativo» El Proyecto de Puno es solo un caso aislado a pesar de -que la Ley estipula su importancia fundamental y de la retórica que acompaña a las declaraciones de principios y planes, el presupuesto del Nivel Inicial es bastante bajo. En estos momentos PROPEDEINE funciona fundamentalmente debido a la asistencia económica del UNICEF.

### 3.4.- EL PROPEPEINE

#### 3.4.1.- Opinión de los Asistentes.-

Todos los asistentes por unanimidad dicen -que las enseñanzas del PROPEDEINE están de acuerdo a la realidad del niño y su comunidad. Sin embargo, cuando se les indaga el por qué de dicha aseveración, no se presenta tal unanimidad. Sólo el 25% de los entrevistados se refiere a algún aspecto del aprendizaje o método Integral del proyecto»

La **mayoría** menciona aspectos de material de enseñanza (folletos, juguetes) y los alimentos que vienen con el programa. Con respecto a esto, dado que la visión del campesino es más concreta que abstracta<sup>12</sup>, los asistentes tienden a identificar al PROPEDEINE con materiales y folletos, en vez de verlo como un método de enseñanza u organización del -Wawa wasi/Uta, Tal vez hubo un aspecto que influenció a favor de la unanimidad arriba mencionada. Pudo haber sido una cierta obligación de fidelidad con PROPEDEINE; más aún, cuando miembros de éste siempre nos acompañaban. Quizás tenga más sentido cuando vemos que el 8% de asistentes declara que recibe viáticos por Curso de Capacitación.

---

<sup>12</sup> Esto ha sido verificado con tests de cultura e inteligencia aplicada a niños de poblaciones de México y USA. Ver Maccoby, M. Modiano N., y Galván L. "Cultura y Abstracción". VII Congreso Interamericano de Psicología. Sociedad Interamericana de Psicología, México 1963.

A una pregunta de qué es lo que PROPEDEINE ofrece a los niños y a la comunidad, se encontró las mismas tendencias arriba señaladas. Con respecto a los niños, se refieren a capacitación 52%, materiales 35%<sup>3</sup> visitas y alimentos 12%. Con respecto a la comunidad, las respuestas están más diferenciadas, el 53% se refiere a la orientación de la familia y a la educación de los niños.

### 3.4.2.- El Grupo Operativo.-

El Grupo Operativo del PROPEDEINE es el directamente responsable de la marcha del proyecto en su conjunto, ya que constituye la -ligazón entre el aparato administrativo planificador y su ejecución en el campo. Como ya se mencionó en un informe preliminar, el éxito del proyecto va a depender de la eficiencia operativa de profesores sobre todo -en el campo.

Una forma predominante de apoyo a la labor de los asistentes, es a través de visitas periódicas a las comunidades. Con estas visitas, el Grupo Operativo ha planeado cumplir su labor de control de avances, identificación de problemas, orientación, y estímulo -para los asistentes y la comunidad. Pudimos reconocer no solo satisfacción, sino también orgullo de parte de los asistentes al recibir visitas de los Promotores» Algunos se quejaron de estar aislados y no recibir suficientes visitas.

En el pasado la labor de visitas, no se pudo realizar debido a la falta de movilidad, pero desde mediados del año pasado el grupo operativo cuenta con seis modernas camionetas tipo "Station Wagon" de doble tracción. Si bien ha habido problemas de mantenimiento<sup>13</sup>, han existido muy buenas posibilidades de realizar un programa eficiente de visitas.

Los Asistentes entrevistados han recibido un promedio de 3.3 visitas el año pasado» Esta cifra a nuestro parecer es un promedio bastante bajo a pesar que las camionetas estuvieron listas sólo a partir del segundo semestre. Más aún, es probable que debido a dificultades de selección de la muestra que señaláramos en la parte metodológica, las comunidades que hemos visitado hayan sido en su conjunto las que más visitas han recibido»

Si muy conservadoramente asumimos que del grupo de 21 Promotores, solo doce se dedicaron al trabajo de campo, creemos que se podría hacer holgadamente por lo menos una visita mensual por cada comunidad. Esto considerando dos Promotores del grupo operativo -por camioneta, dos comunidades visitadas por día, solo 3 días de salida a la semana y ocho meses de labor efectiva. Con estas conservadoras consideraciones pensamos que el grupo operativo está trabajando al 25% de su capacidad de

---

<sup>13</sup> Nosotros nos hemos quedado en el camino por problemas mecánicos simples debido a la falta de ajuste de las camionetas. Parece que el mantenimiento de lavado y engrase es muy deficiente y a ese paso la duración de los vehículos va a ser muy corta.

visitas al campo (a menos que sus miembros replanteen la efectividad de las visitas como forma de acción). Creemos que un problema fundamental en el bajo número de visitas hechas está, en la falta de decisión para salir a pernoctar al campo. El pernoctar en el campo aumentaría el número y la calidad de las visitas. Así se aseguraría que las comunidades más alejadas tengan iguales chances que las más cercanas de recibir visitas.

Finalmente quisiéramos agregar que, a pesar del ponderado espíritu de sacrificio y entrega con que se ha atribuido a los miembros del grupo operativo, tenemos referencias que algunos de ellos tienen bolsa de dormir que han sido muy poco o nada usadas.

### 3.4.3.- Los Cursos.-

La asistencia a los Cursos de Capacitación ofrecidos por el PROPEDEINE-ÜNICEP parece ser bastante regular. Los promedios que se indican en el cuadro siguiente nos muestran que ha habido un promedio de asistencia de 3, 4 cursos por asistente por año, es decir participación en prácticamente la mayoría de los cursos ofrecidos.

TABLA XXVI.  
PARTICIPACIÓN EN LOS CURSOS PARA CADA ASISTENTE.

	Promedio de tiempo de trabajo	Un año y nueve meses 1.9	
	Promedio a Cursos Asistidos	5.6	
	Promedio a Cursos Asistidos por Año	3.1	

En el actual programa de PRONOEI-UNICEF, hay una buena asistencia a los Cursos de Capacitación. Hay que añadir, sin embargo, que en esto probablemente influya el pago de -viáticos que los asistentes reciben por su concurrencia, los cursos parecen realizarse a niveles accesibles para los asistentes, según ellos mismos lo manifiestan. El 5<sup>^</sup> reconoce que los cursos fueron fáciles de comprender -mientras que el resto manifestó que fueron regularmente comprensibles. Si bien reconocieron que dichos cursos tuvieron partes difíciles, nadie se refirió a ellos como difíciles en general. Todos parecen reconocer que los cursos son bastante importantes donde se emprenden conocimientos (80%) o planificación (20%). Los temas específicos que más veces -mencionaron haber aprendido fueron; la Teoría de Piaget, los pasos de la rutina ideología y política del Gobierno Revolucionario y Nutrición. La mayoría (44-%) coincide que -el curso ofrecido en Almosanchez del 18 de Diciembre del 75 al 10 de Enero de 1976, fue el mejor por haber tratado sobre el currículo cognitivo, rutina y organización de los lugares para

los niños. Pero, habría que señalar que el curso de Almosanchez, fue el último ofrecido y estaría más fresco en la memoria de los asistentes,

También señalaron algunas deficiencias encontradas en los cursos. La mayoría se refiere a problemas de alojamiento, movilidad y alimentación. Otros mencionaron que se presentaron problemas en la preparación de los materiales y uno que se quejó de los viáticos tan bajos. Aunque persisten algunos problemas por la dificultad de organizar cursos en sitios diferentes, creemos que su realización in situ es una práctica que debe continuar.

### 3.5.- LOS PROGRAMAS RADIALES

Hoy en día los medios de comunicación masiva se han hecho muy comunes en muchos países como poderosos mecanismos de educación en las aulas, Un programa No Escolarizado que quiera cumplir un proceso educacional más integral, tiene quizás mejores posibilidades cuando usa de estos medios tanto para los niños, como para los miembros adultos de la comunidad. Esto se hace aún más cierto cuando se trata de los «sectores rurales» Pero en las sociedades rurales los medios de comunicación como prensa escrita o televisión son muy costosos y en muchos casos, inaccesible. En estas condiciones la radio se convierte en uno de los mejores medios de llegar a las masas campesinas.

En Puno, el PROPEDEINE contempla un subproyecto bastante ambicioso de acciones a través de los medios de comunicación masiva. Este incluye no solo la radio, sino también contempla el uso de publicaciones y de televisión. Pero, hasta ahora solo ha sido posible la realización de algunas acciones a través -de la radio. La edición de publicaciones ha sido muy limitada y en cuanto a la televisión, a pesar -que el proyecto 1975-80 señala haberse logrado espacio libre y uso gratuito de instalaciones y equipo en oficinas de ENTEL-PERU de Puno para la producción de programas, su acción a la fecha es prácticamente nula» No dudamos que la financiación e infraestructura técnica para esta clase de programas no son fáciles de montar.

En el área entrevistada cubierta por los programas lanzados al aire por PROPEDEINE, el 56% de los padres de familia entrevistados, declaró tener radio receptores y escuchar principalmente las emisoras Radio Onda Azul (27%) y Radio Comercial Collao (17%)» Hay también otras Emisoras que en su conjunto fueron escuchadas en un 16%» Allí se incluyen a Radio Sol de los Andes» La Voz del Altiplano, Radio Quillabamba, Radio Puno, Radio Juliaca y Radio Progreso (Bolivia). Si bien, hay otros programas educativos que llegan de otras instituciones como ALEIN, SINAMOS y Ministerio Agricultura -solo el 18% de la población entrevistada dijo escuchar el Programa "Despertemos" o sus equivalentes en Quechua y Aymara» Los nombres "Apréndanos Jugando" y "Por nuestros Hijos" que son series del programa "Despertemos han sido ríenos mencionados aún\*

Por estas series del programa Despertemos, el PROPEDEINE emite conocimientos de Educación Familiar, conocimiento sobre Nutrición y Estimulación Temprana y Orientación en Educación Inicial. Cuando tratamos de indagar si conocen el contenido de los programas, sólo el 17% de los que lo escuchan, es decir, el tipo de la población entrevistada (3 personas) sabe cual es el contenido de dicho programa. Estas cifras nos dan una iniciación que la meta señalada de cubrir 400,000 personas a través de los medios de comunicación masiva, están bastante lejanas, (Ver proyecto experimental...).

Los asistentes, quienes han recibido especial las instrucciones del PROPEDEINE acerca de los programas de radio, muestran conocerlo más que los padres de familia. Y es que esos programas, están en gran parte dirigidos a complementar la labor que los asistentes hacen en sus comunidades. En efecto, los asistentes declaran haber aprendido alguna orientación para aconsejar a los padres de familia o a educar a los niños»

Todos menos uno dicen haberlo aplicado en alguna forma en su trabajo. Las formas de aplicación giran en torno a aspectos de alimentación, higiene y juegos. Los asistentes en gran parte se refieren a sesiones de radio fórum que algunos (los más antiguos) realizaban en los Wawa Wasi/Uta cuando disponían de radio receptores proporcionados por PROPEDEINE. El 61% de los asistentes, dijo haber realizado radio fórums en el pasado y parecen haber estado satisfechos con ellos. Un asistente no supo que era un radio fórum. A una pregunta de cómo veían su contenido y lenguaje, el 69% contestó que el contenido -esta bien actualmente, pero solo el 46% considera que el lenguaje es apropiado para todos. Los otros en alguna forma se quejan — que "no hablan el Quechua muy exacto", "hablan más en castellano" o "los niños no comprenden el idioma".

Estos datos nos parecen demostrar que el alcance de los programas de radio todavía es muy limitado aunque sus posibilidades inagotables.

Quizás una alternativa, o mejor complemento muy factible a considerarse en el futuro, podría ser, el uso de programas de video tape para hacer exhibiciones con equipos portátiles en comunidades. Los equipos actuales son tan livianos que con un alto grado de desarrollo técnico en nitidez, color y sonido permiten su fácil transporte aún en un auto pequeño (como el Volkswagen) y por cierto, muy holgadamente en las amplias camionetas con las que ahora se cuenta en Puno. Sin duda, el impacto del video tape en alejadas comunidades rurales sería muy grande por que la imagen en movimiento resultaría muy novedosa. En lugares tan apartados donde las actividades de entrenamiento son escasas, el video tape sería capaz de reunir a muchos campesinos con un alto grado de interés. Brillante oportunidad esta, para hacer difusión de los programas de apoyo de PROPEDEINE.

#### CAPITULO IV

## COMENTARIOS Y SUGERENCIAS

1.- Con respecto al método de investigación empleado, pensamos que dado los objetivos del proyecto y no habiendo estudios previos que permitiesen una comparación apropiada que ayudase a definir los logros -alcanzados, la orientación descriptivo - analítica fuera lo más indicado.

2.- Se pretende que los resultados obtenidos ^cumplan actualmente con la finalidad de un primer estudio exploratorio de la realidad de estos niños y comunidades en Puno, y que sirva do elemento futuro de comparación, planteándose asimismo las posibilidades -de nuevos análisis derivados de los hallazgos,

3.- Conceptualmente los planteamientos del proyecto son excelentes ya que se basa en un lineamiento integrador del desarrollo rural, dentro de una realidad de privada como es la de Puno» Al respecto créenos -que hay esfuerzos \reales para la creación de un sus tentó económico apropiado para el desarrollo de los wawa wasis/utas.

4.- El plantearse un análisis objetivo de la realidad y tonar como hechos evidentes, la existencia de una -personalidad básica del campesino puneño caracterizada por desconfianza, inseguridad y sentimiento de explotación que fue la tónica de muchos años de existencia y que ambicionó una actitud de minina iniciativa, creatividad y capacidad de tonar decisiones; por ello resulta sumamente positivo el encarar la -situación y encaminarla hacia la creación del "nuevo hombre". De allí, el tonar a los niños desde edades muy tempranas es todo un acierto.

5.- Teóricamente la ideología del curriculum que se viene aplicando resulta muy adecuada a las netas propuestas; ese encaminar al niño a través de la exploración, experimentación, cooperatividad, etc. 5 son aspectos que aseguran resultados eficaces si ellos son operacionalmente bien encaminados»

6.- La producción .de materiales para los asistentes, llámense, guías de trabajo, folletos informativos, etc., responde a un trabajo consciente y muy, vinculado al conocimiento de la realidad. Sin embargo en términos generales pódenos identificar dos niveles bastante definidos, por un lado, todo aquello que -se produce y que puede ser un medio de difusión del mismo programa es excelente, pero por otro lado, es en la operacionalidad del mismo, en donde las limitaciones se hacen evidentes.

7.- El Asistente, personaje clave de este proceso, tiene múltiples dificultades en su tarea. No bastan algunos cursos para que ellos puedan desenvolverse adecuadamente pues creemos que el problema principal escriba en la

comunicación existente entre grupo operativo y los asistentes. Principalmente los lugares que se encuentran más cerca a Puno, son los que se benefician con la supervisión y sus asistentes los que revelan una actitud más segura y confiada. Sin embargo, al ser este un programa experimental que se encuentra sustentado en la acción, ella deberá guiar al grupo operativo de Puno y así orientar a los asistentes en la acción» con la cual el aprendizaje resultará más provechoso.

8.- Otro aspecto que debemos señalar es la sobre valoración del grupo operativo que puede llegar a situaciones de poca apertura.

Esta autovaloración si "bien es positiva en cuanto a dar confianza para seguir adelante, limita las posibilidades de intercambio y de actitud de recepción, por el contrario, el grupo se enfrasca en una actitud suspicaz, que si bien la explicásemos en nuestro informe preliminar pudo haber sido un producto de las situaciones de conflicto administrativo por la que había pasado, ella es negativa en el sentido de limitar mucho su receptividad y de aceptar que en una experiencia, nueva como ésta, es de esperar errores que una vez concientizados pueden enmendarse y mejorar el programa,

9.- A pesar de que los asistentes son los que se responsabilizan de la marcha del programa, se encuentra en ellos cierto grado de inseguridad, de temor hacia la innovación y falta de iniciativa. Si es comprensible en términos de su formación y de su limitada experiencia en dichas tareas y su mínimo incentivo económico, pero es allí donde precisamente se requiere del grupo operativo de Puno para dar apoyo y confianza al asistente y de esta manera no se encuentre desorientado y confuso respecto a su tarea.

10.- El hecho de encontrar un mejor desempeño en aquellos wawa wasis/utas que han sido centro de los cursos experimentales, nos permite reafirmar la efectividad -del aprendizaje en acción y de los efectos de la supervisión a través de las visitas.

11.- Con respecto a los cursos, su contenido ha sido adecuado, y asimismo su comprensión, según lo manifestado por los asistentes, Sería interesante que los próximos cursos tengan mayor participación de los asistentes en la organización de los laboratorios y se propicien reuniones de grupo en que los asistentes sean personajes más activos y menos receptivos. Créenos que ello permitirá un intercambio de experiencias muy provechoso.

12.- Ahora que se tiene la movilidad vehicular apropiada, las visitas pueden ser más frecuentes. Ellas podrían aumentarse si se pernocta dos o tres días en lugar de salir ocasionalmente.

13.- Con respecto a los materiales que se encuentran en los centros, en términos generales, no corresponden a la realidad del niño. Hay como indicásemos algunos lugares con algunos materiales interesantes y confeccionados por el asistente o miembros de la comunidad y que pensamos

son de utilidad, de bajo costo y que cuya elaboración técnica propiciarla un intercambio entre las comunidades que desde un punto de vista de participación comunal darla efectivos -resultados.

14.- En general si observamos la participación de la comunidad, se podría afirmar que ésta se ha dado principalmente: en la construcción del local, de allí, a una auténtica labor comunal hay mucha distancia. El esquema tradicional de ver la existencia de un centro donde de algún modo la niña pueda obtener algún beneficio les refuerza su concepción de lo educativo y otros beneficios provenientes de una entidad un tanto aparte, pero hay poca percepción de ellos como directos actores dentro de este programa.

15.- Se podría calificar a la comunidad como básicamente receptiva y en la misma forma que lo son los de más miembros del programa, estableciéndose un círculo vicioso o un efecto en cadena, que perpetúa -dichos patrones de pasividad y búsqueda de paternalismo. Grupo operativo pide al UNICEF, Asistente pide al Grupo Operativo y Comunidad lo espera de los demás.

16.- Es comprensible que al iniciar un proyecto de esta envergadura haya muchas dificultades, pero pensamos que si este es un experimento cuya meta será la reproducción ajustada a realidades similares, "con sus actuales costos sería una utopía. La posibilidad económica y participatoria de proyectos similares solo podrá complementarse con la creación de una sólida infraestructura económica. A esto apuntan las empresas multicomunales y otras formas de producción asociativa, aunque todavía -son los menos.

17.- Así como en la preparación, de alimentos las madres de familia se organizan en turnos, igualmente se podría motivar la asistencia de padres de familia y madres al wawa wasi/uta, de modo que se siga directamente y se participe en el desarrollo de los niños.

18.- La audiencia de los programas radiales ha sido bastante limitada con respecto a la comunidad. Esencialmente pensamos que ha servido a los asistentes para ampliar su visión del niño, su desarrollo y -los alcances de su labor en la comunidad. Pensamos que les ha permitido establecer radio-forums con lo cual el efecto podría calificarse de indirecto. La mayoría considera que el lenguaje utilizado no es adecuado y ello les limita la comprensión de sus contenidos.

19.- Es encomiable el hecho de que los niños desde muy temprana edad (2 años) asistan al wawa wasi/uta en gran porcentaje y también por iguales niños y niñas. Ello implica una amplia aceptación de las oportunidades para un futuro desarrollo.

20.- Este hecho de las expectativas puestas por el campesino en la existencia del wawa wasi/uta y asistencia de sus niños, refuerza al parecer las

perspectivas de un trabajo comunitario, cuyos efectos desde ya pueden preverse, más aún, sabiendo que se trata de una población estructuralmente joven y potencialmente receptiva.

Hasta el momento, parece ser muy limitado lo que se ha hecho en función del sub-proyecto de estimulación de 0 a 3 años, es posible que ello tenga razones en que resulta operacionalmente más complicado un proyecto de esta naturaleza por su infraestructura adicional.

21.- Los resultados en términos psicológicos son muy positivos. Desde ya es sabido que el hecho de entrar en relación con otros niños y enfrentarse a un mundo de materiales y objetos capaces de inquietar la exploración, experimentación, intercambio con otros niños y adultos, favorece un logro para el niño de zonas deprivadas como los de Puno» Aquí los datos nos revelan un mejor desempeño de los niños de 3 años, que resulta interesante desde el punto de vista que comparativamente son los que llevan un mayor tiempo de participación» Ellos asisten desde pequeños y así se asegura los efectos de una estimulación desde muy temprana edad.

22.- Hay diferencias en el desempeño de niños y niñas. Al parecer, se trata de toda una actitud tanto de la comunidad como del mismo asistente y del currículum utilizado que refuerzan en las niñas roles de pasividad, juego hogareño, etc., y no se le brinda mayores oportunidades de acción. Este aspecto debe ser analizado detenidamente, estamos en un periodo de revalorización de la mujer y ese "nuevo hombre", que se desea forjar no establece discriminaciones sexuales.

23.- Con respecto a la madurez visomotora, los niños de 3 años son los que revelan una excelente disposición para el aprendizaje, Aquí es relevante que sea la población de menor edad la que muestre mejores disposiciones ya que al estar este aspecto en estrecha relación con un desarrollo neurológico adecuado pensamos que ello responde a cuidados prenatales, nutrición apropiada que ha podido brindar la familia y esto tomado como efecto de la información brindada a través de los medios de comunicación masiva. Plantea asimismo los logros de una intervención temprana»

24.- En relación a la madurez social, todos los niños -en general muestran gran responsabilidad y capacidad para valerse por sí mismo, lo cual está condicionado por el medio ambiente ya que el niño es -desde muy pequeño un elemento activo en la economía agrícola.

25.- Los mejores logros en términos de su disposición para el aprendizaje, desarrollo intelectual, madurez, etc., se observa en los niños de 3 años; lo cual re fuerza la teoría de que cuanto más temprana es la estimulación, mejores y mayores serán los resultados.

26.- Hay que fomentar una mayor participación grupal, en tendida realmente como un darse solidario con los — demás niños, propiciar juegos de tipo cooperativo, ya que actualmente predomina la individualidad y el juego paralelo.

27.- Creemos que programas como estos, tienen gran perspectiva en su proyección futura. Aún no teniendo -estudios comparativos, pensamos que se está haciendo un real intento en la creación de un nuevo hombre. Este esfuerzo, deberá esencialmente contar -con la participación consciente y activa de la comunidad, de no ocurrir ello, replantear su naturaleza de no escolarizado.

28.- El establecimiento de estudios de seguimiento, es indispensable, permitirá seguir paso a paso el programa, identificar sus logros, limitaciones y fallas y colaborará en una definición del programa para -realidades similares. Sería necesario establecer -un equipo de evaluación permanente que investigue y coordine incluso con otros Programas No Escolarizados.

29.- Las metas de este proyecto son bastante ambiciosas y pensamos que el querer cumplirlas en los plazos señalados, es muy apresurado. Por ejemplo, el número de niños beneficiados dista mucho de ser el número previsto, el número de wawa wasis/uta en funcionamiento es relativo en función de lo planeado, e igualmente la audiencia proyectada para los programas de comunicación masiva es enorme, frente a los actuales resultados obtenidos,

30.- Aun cuando la inversión económica que este Programa demanda, no ha sido objeto de nuestro estudio; pensamos que solo por su carácter de experimental podría justificar sus altos costos.

31.- En resumen, el programa aunque ambicioso en relación a las limitaciones existentes, beneficia grandemente a los niños que atiende.