

## **Comunidades virtuales orientadas al aprendizaje**

Una comunidad virtual es una agregación cultural de personas que emerge gracias a que existen entre ellas afinidades en determinados intereses y conocimientos. Este hecho permite que este conjunto de personas tenga objetivos que se perciben como comunes para todos.

Para construir una comunidad virtual deben compartirse tareas y proyectos en un proceso de cooperación y colaboración. Todo ello permite asentar un entramado social que no depende ni de un lugar físico ni de un momento temporal. Se construye, la comunidad, en un ámbito sin territorio. Su existencia es posible sin tener que pertenecer y estar en un bloque geográfico concreto o someterse a un tiempo determinado. La fuerza de la comunidad virtual de aprendizaje está en el hecho de conjuntarse alrededor de centros de intereses comunes para compartir saber y cooperar para aprender.

### **INVESTIGACIÓN**

La investigación como proceso, como finalidad y como objetivo a lograr en los alumnos se ve incrementada en gran medida por las posibilidades que ofrecen las TIC. Y en este punto, tenemos que detenernos especialmente en la importancia de Internet y el acceso al ciberespacio de información a la que nos accede. En Internet se encuentra abundante información que cada día se ve incrementada por los aportes que cada persona, grupo, organización, institución, etc., conectada a red puede realizar.

Frente a toda esta información es necesario que la escuela y concretamente los docentes se preocupen por como orientar concretamente los procesos de investigación para que favorezcan aprendizajes adecuados. Existe una gran cantidad y variedad de información disponible en Internet que llega de diferentes formas: texto, dibujos, porciones de video, archivos de sonido, documentos multimedia y programas, etc.

Es Internet la gran posibilidad de desarrollo de la investigación en la escuela, pues brinda a los alumnos un espectro rico en información frente a la cual se es necesario tener cuidado y no pensar que al dar a los alumnos el acceso a la información, será lo mismo que darles conocimientos. El conocimiento es el resultado de la transformación individual de la información.

Es en estos ámbitos en donde la investigación debe ser trabajada con los alumnos a través de estrategias y recursos como el Web Quest que permiten al docente diseñar páginas web que guíen y orienten el proceso de investigación, evitando que el alumno se pierda entre tanta información. Es importante que las personas de la "Era de la información", no sólo aprendan a tener acceso a la información sino más importante, a manejar, analizar, criticar, verificar, y transformarla en conocimiento utilizable. Deben poder escoger lo que realmente es importante, dejando de lado lo que no lo es. En estos objetivos, la investigación a partir del uso de las TIC y especialmente de Internet, encuentra su desarrollo y preocupación principal.

## **2.5 Currículo, Didáctica y las TIC**

Por muchas razones la TV, la radio y otros medios han tenido dificultades para ser un recurso en las actividades en el aula. A muchos maestros, aún les es difícil incorporar actividades en las que esté presente un medio de comunicación masiva. La TV por

cable nos da la oportunidad de poder utilizar sus programas en nuestras aulas. **¿tenemos a nuestro alcance este recurso?**, si es así **¿lo usamos?** **¿pensamos en usarlo alguna vez?**

Las tecnologías de información y comunicación brindan una cantidad infinita de posibilidades para ser integradas a nuestras actividades de aula. Solamente es necesario ser creativos y por supuesto conocer básicamente el funcionamiento de ellas y luego analizar sus posibilidades.

**¿Conocemos alguna TIC? ¿Las usamos en nuestra vida personal? ¿Sabemos cómo usarlas con nuestros alumnos?**

### **Las TIC como curso o recurso de otros**



Las tecnologías de información y de comunicación pueden o no estar como materias aisladas del currículum. Pueden ser un curso más en el currículum o pueden ser parte activa de éste. Esa es la decisión que se debe adoptar.




Como un curso aislado, sin un contexto mayor, puede no tener mayor significancia, sin embargo, utilizadas en actividades de otras áreas del currículum consolida o enriquece el aprendizaje del alumno. No solamente se apoya el desarrollo de competencias de un curso, sino que también se está desarrollando habilidades en el uso de las TIC.

Su integración depende del modelo educativo en el cual decidamos trabajar. No se trata de reemplazar una tecnología por otra, solamente por estar de moda... por ejemplo reemplazar la pizarra por el computador porque nos hace modernos, sino de determinar cuál es o cuáles son nuestros objetivos, por qué y para qué utilizamos tal o cual actividad. No es que sea mejor usar el computador en lugar del cuaderno y el lápiz. Si decidimos que debemos realizar una actividad que incluya el computador, debe ser porque es necesario para el aprendizaje de nuestros alumnos.

Entonces, su integración curricular nos supone primero determinar quién es el centro del aprendizaje, para de allí desarrollar los porqués y los cómo.

Debemos hacer uso de las TIC no solamente cada vez que nos apetece, sino porque creemos que asegura un mejor aprendizaje de nuestros alumnos y los enriquece. No es pérdida de tiempo, ni algo más que debemos hacer, es necesario creer en sus posibilidades y ventajas para nuestros alumnos.

Para qué usar las TIC en Ciencias? En Matemáticas? En Lenguaje? ¿cuáles pueden ser sus posibilidades?

Area	Posibilidades de las TIC
<p><b>Ciencias</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizar y comprender el proceso científico</li> <li>• Presentar y analizar resultados.</li> <li>• Investigar y comunicar ideas.</li> </ul>
<p><b>Matemáticas</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades numéricas.</li> <li>• Estimar y comparar medidas de ángulos, y trabajar con propiedades de patrones según forma y espacio.</li> </ul>
<p><b>Comunicación / Integral</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar redacciones personales.</li> <li>• Usar línea como los diarios de circulación nacional e internacional.</li> <li>• Usar variedad de textos con variedad de estilos para su respectivo análisis: forma de información presentada, estrategias de lectura diferentes.</li> <li>• Comunicarse con personas a través del correo electrónico, por ejemplo.</li> </ul>

¿Cómo hacerlo?

### Planificación con una sola área

Tal vez, al principio nos sea más sencillo empezar a incorporar las TIC en la materia que estamos a cargo. Detengámonos en nuestras materias... y pensemos cuál será el tema y las competencias que intentamos desarrollar.

#### 1er. Paso : Determinar área, tema, grado y competencias

Área: \_\_\_\_\_

Tema : \_\_\_\_\_

Grado. \_\_\_\_\_

Competencias: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**2do Paso: Establecer las actividades que permitirán el logro de dichas competencias.**

Actividades. Señale por lo menos dos posibles actividades.

---

---

Las actividades que se planifican por lo general son:

- búsquedas de información
- lecturas
- dramatizaciones
- ejecución de experimentos
- construcciones
- escribir, redactar.

*Cada actividad requiere una serie de recursos. Podemos hacer uso de las TIC o no. Recordemos que hacerlo de la mejor manera posible, enriquece el aprendizaje de nuestros alumnos.*

Ahora, hagamos el siguiente ejercicio: Definamos dos columnas. Coloque en la de la izquierda las actividades que permitirán el desarrollo de las respectivas competencias. Luego, en la columna de la derecha coloque los recursos (medios, materiales espacio y tiempo) que deberá utilizar para cada una de ellas.

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
1.	
2.	
3.	
4.	

a. Encuentre las que se refieren a escribir o redactar.

¿Necesitan ser editadas? ¿Cómo podríamos asegurarnos que pueda realizarse con eficiencia, motivación y rapidez?

**b. Encuentre las que se refieran a hacer búsqueda de información.**

¿Qué recursos deberá hacer uso el alumno: libros? Revistas? Artículos de periódico?  
¿Podemos reemplazar algunas por otras? ¿Qué software que conocemos podría ayudar en esta actividad?

**c. Qué deberán hacer los alumnos con esta información?**

Guarde este primer ejercicio, lo revisaremos cuando trabajemos la tercera unidad.

**Un ejemplo sencillo**

Supongamos que eligió el área de Comunicación Integral / Literatura y una de las competencias se refiere a la producción de textos, las actividades posibles a realizar pueden ser:

- a. lectura de poesías de diversos autores,
- b. crear poesías con una serie de palabras.

Esta última actividad puede realizarse en el cuaderno, en una hoja de papel, pero sería mucho más significativa para el alumno, luego de haberla creado, de editarla y publicarla, usando un **procesador de texto**.

Con el procesador de texto es posible hacer la mejor edición, incluir un gráfico de fondo que debe estar de acuerdo al tema de la poesía. Si deseamos, podemos hacer una recopilación de todas las poesías de los alumnos, y formar un pequeño poemario para compartir con las otras secciones.

En un trabajo como éste, los alumnos aprenden la importancia de editar sus trabajos antes de ser publicados, hacerlo en menor tiempo y con mayor calidad. Además convierten su trabajo en un recurso para otros alumnos. Las tecnologías de información y de comunicación formando parte del currículum permite el desarrollo de habilidades en estos aspectos.

**Planificación con dos o más áreas**

También es posible plantear un trabajo en el que se integre dos o más áreas, por ejemplo, sociales y matemáticas. Hallemos actividades en las que la tecnología, la información y la comunicación son necesarias para el desarrollo de un tema en particular. Le invitamos a seleccionar un tema y determinar la posible integración de dos o más áreas.

Tema : \_\_\_\_\_

Competencias

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

## Áreas Involucradas

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Actividades

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Si ya estamos confiados en este tipo de actividades es posible abrir nuestras clases a otras comunidades de otros lugares del país o del mundo. Es lo que llamamos **proyectos en línea o proyectos colaborativos a distancia** que lo veremos posteriormente.

Los proyectos en línea son la mejor forma de integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son proyectos en los que participan dos, tres colegios con el mismo tema, trabajan juntos, comparten información y en algunos casos llegan a realizar productos en conjunto. Por ejemplo, recoger datos sobre la clase de rocas que hay en la localidad y luego compartir esta información con otro colegio en otro lugar del país o del mundo será útil para hacer comparaciones: hallar semejanzas y diferencias sobre la diversidad de suelos.

Existen una variedad de lugares en la web donde pueden encontrarse este tipo de proyectos. Muchos de ellos están en el idioma inglés, pero también los hay cada vez más en castellano. En la última unidad, daremos más detalles sobre ello.

Así como se integran las áreas, se exige una “INTEGRACIÓN” interdisciplinar de maestros para trabajar en conjunto, compartir ideas desde sus especialidades en bien de los aprendizajes de sus alumnos.

Otra opción interesante para integrar por ejemplo, la Internet en el curriculum es el uso de Web Quest. Se trata de una investigación orientada, guiada en la cual las informaciones con las cuales interactúa el alumno provienen de la Internet. Pueden ser todas o algunas de las informaciones. Esta es una buena opción para aprender a usar la web. Lo que debe aprender el maestro es a colocar una o dos páginas en la web con el tema, las preguntas y las tareas a desarrollar por los alumnos.

## Ejemplos de uso de las TIC en el aprendizaje

Diversas son las posibilidades de uso de las TIC en el aprendizaje. Estamos seguros que, con su experiencia como maestro, irá encontrando una mayor cantidad de posibilidades de las que presentamos.

- a. El procesador de texto para escribir y presentar trabajos.
- b. La hoja de cálculo para ingresar datos producto de una investigación, crear gráficas e interpretar resultados.
- c. La base de datos para ingresar datos de una investigación, analizarlos basados en la clasificación de éstos
- d. Usar Internet y CD Roms para la búsqueda de información en una investigación.

A continuación, le presentamos una serie de temas de diferentes grados y sus posibles actividades usando las TIC. Lo invitamos a colocar una segunda actividad para cada tema presentado.

<b>Área Curricular</b>	<b>Actividad</b>
<b>Ciencias : La vida animal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar en la Web figuras o fotos de animales para hacer un libro sobre animales.</li> <li>• Buscar información sobre aves en extinción.</li> </ul>
<b>Lenguaje : Redacción – Autobiografías</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir una autobiografía incluyendo fotos <i>scaneadas</i> que la ilustren.</li> </ul>
<b>Ciencias: El sistema Solar Matemáticas : Gráficas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer una gráfica sobre los planetas del sistema solar, sus lunas y su distancia del sol.</li> </ul>

### **CONSIDERACIONES PARA LA PRÁCTICA**

Al plantear una actividad debemos considerar ciertos factores que permitan asegurar las mejores condiciones de aprendizaje.

#### **1. Organización de la clase.- Depende de los recursos con que se cuenta.**

Individualmente \_\_\_\_\_  
 Parejas \_\_\_\_\_  
 Grupos de 3, 4, 5 \_\_\_\_\_

#### **2. Planificación.- Tener en cuenta**

- Aprendizajes previos de los alumnos.
- Competencias a desarrollar
- Habilidades tecnológicas con las que cuentan : uso de CD Rom, software, uso de la web.
- Habilidades tecnológicas que requieren aprendizaje, si es que fuera necesario. ¿cómo nos aseguramos que las lleguen a tener? Es posible que otro profesor pueda encargarse de esta tarea?

### 3. Seguimiento: A nivel individual y grupal, verificando que todos están trab

Al realizarse la actividad, podemos observar en nuestros alumnos los siguientes aspectos:

- a. Interacción entre ellos
- b. Trabajo cooperativo o independiente
- c. Uso de un nivel más alto de habilidades como: plantear cuestiones y resolver problemas, organizar y evaluar ideas, analizar y sintetizar.

Y, por último, preguntarnos si el uso de las TIC tuvo un significado relevante en el aprendizaje de nuestros alumnos.

En la integración de las TIC al currículum, se está favoreciendo el desarrollo de habilidades específicas de las áreas y al mismo tiempo estamos contribuyendo al desarrollo de habilidades tecnológicas, de información, y de comunicación.



- 1) Haga una lista de herramientas tecnológicas que conocen sus alumnos.
- 2) Liste los recursos tecnológicos con los que cuenta su centro educativo.

## 2.6 Consideraciones Éticas

Más de una vez, quizás presionados por el tiempo, hemos decidido buscar en Internet alguna monografía que nos saque del apuro del trabajo que debemos presentar. O quizás hemos encontrado una bonita imagen y la hemos insertado en algún documento, sin citar la fuente. Quizás hemos también tomado un diseño de página web, y lo hemos hecho nuestro para algún website. ¿Quién pone los límites en Internet?

Con la aparición de las nuevas posibilidades que ofrecen las TIC, nos enfrentamos a nuevos desafíos relacionados con el acceso a Internet. Al tiempo que la tecnología marca el camino de la información y de la comunicación, estos nuevos recursos también hacen posible un acceso mayor a todo tipo de materiales, esto incluye por cierto, los materiales inadecuados.

¿Qué se debe hacer o no? ¿Qué está bien o no? Hablar de ética en Internet resulta bastante complejo, considerando de partida que esta red mundial llega a todas partes y por tanto, ciertos temas se regirán de manera distinta, considerando las leyes y códigos de cada país. Pero al margen de esto, **¿Qué debemos hacer para lograr que nuestros alumnos tengan un comportamiento ético en Internet? ¿Es que basta con las prohibiciones y medidas drásticas? ¿Es posible propiciar valores en nuestros alumnos a través de las TIC?**





Para conocer más a fondo el tema, hemos colocado dos lecturas en Intranet que pueden brindarnos un buen marco de referencia. La primera, tomando Internet como referencia para la construcción de una ética universal y la segunda, dándonos un panorama ligado más a lo educativo, en el que se resalta la posibilidad de fomentar valores a través de entornos virtuales de aprendizaje.

## Tarea 2 : Unidad Didáctica 2

Después de haber revisado las dos lecturas sugeridas, lo(a) invitamos a participar en el foro a partir de lo siguiente:



- ¿Cómo debemos formar a nuestros alumnos para que actúen de manera ética en Internet?
- ¿Existe algún proyecto en su escuela que se ocupe de eso? ¿Cómo aborda este tema desde su curso?
- ¿Considera necesario el uso de medidas coercitivas? (Por ejemplo el uso de rastreadores en las computadoras o el bloqueo de páginas "prohibidas") En caso que no, ¿qué soluciones propondría?

Para participar:

**RECUERDA QUE ESTA PARTICIPACIÓN ES INDISPENSABLE PARA EL DESARROLLO DEL CURSO**

## Innovaciones a la práctica:



Después de lo analizado en los contenidos de la Primera y Segunda Unidad Didáctica, lo(a) invitamos a realizar la siguiente actividad.

### **Parte A :**

Precise los Paradigma(s) Educativo(s) que están influyendo en el desarrollo de experiencias educativas a partir del uso de las TIC o la aplicación de la Informática Educativa, en la escuela donde labora.

Considera conveniente una reorientación en el (los) paradigma(s) vigentes en su escuela. Explique las razones.

### **Parte B:**

- Defina la (s) Teorías de Aprendizaje que respaldan su modelo pedagógico y cómo influyen en su quehacer como docente.
- Argumente su respuesta