

FORMAZIONE DEGLI E- TUTOR 2006

Ufficio Scolastico Regionale del Veneto

In collaborazione con la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Padova

Sede del corso.....Tutor.....

Data.....

RILEVAZIONE DELLE RAPPRESENTAZIONI DELLE FUNZIONI DELL' E-TUTOR IN UN CONTESTO DI FORMAZIONE INTEGRATA

Si precisa che il presente questionario non ha come scopo la valutazione del tutor del corso, ma si propone di verificare, da un lato, quali rappresentazioni sul ruolo del tutor abbiano elaborato i corsisti al termine dell'esperienza e, dall'altro, quali siano le percezioni del proprio incremento di competenza e di quali bisogni formativi ci sia esigenza in funzione di un miglioramento futuro. Ti ringraziamo per il tempo che dedicherai alla sua compilazione.

1 - RUOLO E FUNZIONI DEL TUTOR

A - Il tutor durante la fase di familiarizzazione tecnologico-metodologica		Mai	Talvolta	Spesso	Quasi sempre
1	cura il processo di orientamento e coinvolge tutti i membri del gruppo				
2	pratica il sostegno cognitivo ai partecipanti				
3	interviene a richiesta				
4	interviene con funzione proattiva				
5	aiuta a superare i disagi tecnologici o la mancanza di abilità di base				
6	anticipa l'insorgere di problemi tecnici				
7	dà informazioni organizzative e metodologiche				
8	si assenta ed pratica il fading				
B - Il tutor, nella sua funzione di mediatore didattico		Mai	Talvolta	Spesso	Quasi sempre
9	si pone come esperto di contenuti d'apprendimento teorici				
10	media l'accesso alle risorse e/o fornisce informazioni su di esse				
11	facilita il processo di apprendimento				
12	individua nuove soluzioni rispetto a situazioni non previste				
13	mette in relazione tra loro i contributi dei corsisti				
14	organizza l'ambiente condiviso				
15	modera, facilita, anima le discussioni				
16	usa stili comunicativi adeguati				
17	favorisce l'equilibrio fra i membri del gruppo				
18	risolve eventuali conflitti				
19	evita l'isolamento di uno o più corsisti				
20	assicura il rispetto delle regole di netiquette				
C - Il successo del percorso d'apprendimento dipende		Mai	Talvolta	Spesso	Quasi sempre
21	dalla capacità del tutor di farsi apprezzare come "persona"				
22	dalle sue competenze tecnologiche				
23	dalle sue competenze pedagogiche				
24	dalle sue competenze comunicative e relazionali				
25	dalle sue competenze organizzative				
26	dalla sua cultura generale e/o dalla conoscenza teorica e dei contenuti				
27	dalla sua capacità di differenziare i percorsi (flessibilità, negoziazione, valorizzazione di diversità)				
28	dalla sua capacità di gestire e far interagire i gruppi				
29	dall'analisi dei bisogni, degli interessi e degli stili di apprendimento dei corsisti				
30	dalla stesura di un patto formativo chiaro e condiviso				
31	dall'attenzione ai processi rispetto ai prodotti				
32	dall'individuazione di criteri per valutare i processi				
33	dal monitoraggio dell'andamento del corso				

2 - FORMAZIONE INTEGRATA

Nei percorsi di apprendimento integrato		Mai	Talvolta	Spesso	Quasi sempre
1	incide la continuità tra attività in presenza, in rete e sul campo				
2	l'utilizzo della tecnologia è finalizzato al miglioramento della didattica				
3	l'utilizzo della tecnologia è un mezzo per apprendere altro				
4	l'ambiente tecnologico va inteso come sostitutivo della presenza				
5	la rete e gli strumenti informatici sono accrescitivi della qualità dei percorsi				
6	incide la scelta dei modelli didattici da proporre				
7	incide il disorientamento dato dalla quantità d'informazione e di materiale				
8	gli strumenti comunicativi (forum, chat) supportano l'apprendimento collaborativo				
9	incide un feedback immediato e dettagliato				
10	è utile un diario di bordo nel quale in corsista annota le attività in progress				

3 - BISOGNI FORMATIVI

Relativamente alle esigenze formative e per una costante riqualificazione del ruolo del tutor è importante		Mai	Talvolta	Spesso	Quasi sempre
1	l'autoaggiornamento				
2	il rientro in formazione a scadenze stabilite				
3	l'approfondimento delle competenze tecnologiche				
4	l'approfondimento delle competenze pedagogico-didattiche				
5	l'approfondimento delle competenze relazionali				
6	l'approfondimento delle competenze organizzative				
7	l'approfondimento delle conoscenze teoriche				
8	lo scambio di esperienze e riflessioni con altri tutor				
9	lo scambio di esperienze e riflessioni con i corsisti				

Una metafora, uno slogan, una frase significativa sul ruolo del tutor

Eventuali commenti