

LA UNIVERSIDAD DEL PACIFICO: UN EJEMPLO DE INCLUSIVIDAD EN LA EDUCACION SUPERIOR COLOMBIANA.

POR: ARMANDO ARBOLEDA¹ –FELIX SUAREZ²

Palabras claves: etnoeducación afrocolombiana, diversidad, exclusión educativa, educación superior, inclusión, formación y actualización docente.

“La Etnoeducación debe contribuir a un desarrollo económico que no destruya el tejido cultural de los pueblos, sino que por el contrario tenga en él su fundamento”¹

INTRODUCCION.

La Universidad del Pacífico fue creada por la ley 65 de 1988, para desarrollar actividades sustantivas, en tres (3) aspectos fundamentales: docencia, investigación y proyección social en toda la Región Pacífica, especialmente en su sede central en Buenaventura y en sus subsedes en Guapi, Tumaco y Bahía Solano. Tiene proyectados programas de formación en todas las áreas del conocimiento y del saber registrados por el Sistema Nacional de Instituciones de Educación Superior (SNIES); hasta el momento se cuenta con los siguientes programas: Tecnología en Acuicultura, Tecnología en Agronomía del Trópico Húmedo, Tecnología en Informática, Agronomía del Trópico Húmedo, Arquitectura y Sociología.

Debido a su ubicación geoestratégica en el pacífico colombiano, ha debido asumir estrategias educativas innovadoras y retadoras que den cuenta de las necesidades de formación de las personas de estos territorios. Con ello, ha venido

¹ Armando Arboleda Riascos. Especialista en Planeamiento educativo, Candidato A Magíster en Educación Superior de la Universidad Santiago de Cali. Miembro de los equipos de Etnoeducación Afrocolombiana y de Competencias Ciudadanas de la Universidad del Pacífico

² Félix Suárez Reyes. Mg. en lingüística, Miembro de Los equipos de Etnoeducación Afrocolombiana y de Competencias Ciudadanas. Coord. Del Área de Etnoeducación y de Proyección Social. Docente en el programa de Sociología de la Universidad del Pacífico

acumulando una serie de experiencias en el marco de la interculturalidad y la diversidad étnica de los pobladores. En el claustro además se ha podido constatar que la inclusión educativa sólo se concretiza cuando las políticas van de la mano con las acciones correctas en pro del desarrollo de las comunidades.

En este documento, se tratará de abordar desde la perspectiva de la inclusividad educativa la forma como la universidad asume el reto de ser la formadora de los hombres y mujeres que el pacífico y el mundo requieren.

UNIVERSIDAD Y EXCLUSION.

La educación terciaria debe jugar papel un preponderante en nuestra época que le permita acceder a las nuevas lógicas sociales configuradas en los discursos que legitiman el éxito educativo orientado por la razón de ser del mercado en los momentos actuales, desconociendo la formación del hombre. En este contexto, hay grandes minorías que adolecen de una educación que les valore sus elementos culturales. Esta discriminación nos lleva a pensar en la inclusión como una estrategia válida para asumir la formación de la persona en un mundo cambiante.

El desarrollo hoy está más del lado de la ciencia y sus productos inmediatos pero la universidad no tiene los presupuestos económicos necesarios en nuestros países y por lo tanto se ve en la encrucijada de seguir reproduciendo de manera acrítica y vehiculada por demandas productivas el conocimiento en sus aulas. No puede existir un pensamiento creativo desde la enseñanza que posibilite un avance en la ciencia y la tecnología cuando no se entiende esta como depositaria de los nuevos retos. Al respecto Juan Carlos Tedesco Plantea que “Los cambios profundos en la economía, la sociedad y el conocimiento crean un nuevo contexto en el que la educación se afronta a nuevos retos”³

³ Tedesco Juan Carlos.2003. Los pilares de la educación del futuro. Ponencia en el ciclo de debates organizado por la fundación Jaume Bofill y la UOC, Barcelona 2003.

Esas mismas razones económicas, determinan la proliferación de ciertos tipos de carreras y la paulatina desaparición de otras. La sociedad en su conjunto requiere que haya variadas ofertas educativas que posibiliten su funcionamiento. Este fenómeno aunque estudiado, no ha sido suficientemente tratado ya que se ha visto esta situación desde una óptica muy cerrada.

Por un lado, se piensa que hay abundancia de carreras por que existen altas demandas. Y por otro lado, se entiende que las demandas obedecen más a necesidades reales del mercado y las personas. Hay un aspecto que no se ha tenido en cuenta y es que las facilidades de acceso pueden orientar de forma más pertinente la oferta educativa. El acceso entra entonces a ser el elemento fundante de altas demandas educativas para más y mejores programas académicos.

Ahora bien, las carreras que la universidad oferta conforman en sí unas opciones de vida. Esto debe ser la guía que oriente los programas si en verdad pensamos en las personas como la razón de ser de la educación. Lo contrario es legitimar unos programas ideales para el sistema productivo pero no para la sociedad. Creemos entender esto cuando el doctor Armando Zambrano, plantea que “Para ciertos sujetos algunas profesiones representan la oportunidad de llegar a ser otras en cambio constituyen el medio de “salvación” social⁴.

Consideramos, que la búsqueda de la inclusión debe empezar por hacer una relectura de la idea de desarrollo que nos identifica y las implicaciones del modelo económico en la configuración de la oferta y demanda en la educación superior. Esto con el fin de generar unas condiciones económicas que posibiliten que todos los sectores sociales puedan tener opciones reales de acceso educativo. De esta forma los empresarios no seguirán quejándose de no contar con los profesionales idóneos requeridos para afrontar el TLC⁵ con los Estados Unidos.

⁴ Zambrano Leal Armando.1965. Didáctica, pedagogía y saber. Editorial Magisterio. Bogotá (Colombia) 2005.

⁵ En el informe del diario El País, del miércoles 28 de noviembre de 2007, hay unos datos que

INCLUSIVIDAD EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Diversos autores se han aproximado al problema de la diversidad en el aula y como los contextos educativos deben ser modificados en sus prácticas a partir de la comprensión de este concepto. Alicia de Alba al respecto nos dice que “la cuestión cultural cobra especial importancia ante el fracaso de proyectos culturales homogenizantes instaurados en los países del Este, así como ante la penetrante e invasora incursión del “ American way of life”, en prácticamente todos los rincones del orbe”⁶. Coincidiendo con la autora, consideramos que hay realidades que están ahí, que coexisten con nuestro mundo pero que es urgente abordarlas de manera consciente desde la educación.

Hoy las realidades de las escuelas nos muestran un mundo más diverso y con participación de todos. Se debe entender que asisten a los procesos educativos personas con limitaciones y otras con excepcionalidades. Las diferencias étnicas y culturales entonces cobran vigencia en estos nuevos contextos.

Algunos autores, plantean el problema de las diferencias en el aula como un elemento supremamente importante para tener en cuenta a la hora de concretar un currículo y las prácticas educativas. Sugieren además que lo contrario a esto, es continuar viviendo unas realidades distintas con imaginarios de tiempos pasados.

Por ello, se puede entender esta realidad debe constituirse en uno de los referentes para toda oferta educativa que pretenda ser eficaz. La inclusión debe ser más que un discurso insertado en programas de gobierno, esbozado en múltiples planes académicos y consolidarse como política educativa. De esta

muestran la disminución de la demanda en las ingenierías. Se toman datos que muestran la universidad San Buenaventura, Javeriana, Icesi, Univalle, Santiago de Cali y autónoma de Occidente, entre el 2000 y el 2006, hubo una disminución del 28% del número de estudiantes matriculados.

⁶ De Alba Alicia, 1993. El currículum universitario ante los retos del siglo XXI: La paradoja entre el posmodernismo, ausencia de utopía y determinación curricular. México 1997.

forma estamos incidiendo en el futuro y construyendo desde la educación una mejor calidad de vida.

UNIVERSIDAD DEL PACIFICO Y LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES.

Pensar en universidad es necesariamente hacer una apuesta por la posibilidad de cambio social. Las estructuras sociales no se modifican si no hay una institución con posibilidad de influir en el pensamiento de quienes la van a dirigir. Desde esta perspectiva, todo cambio social se debe pensar como una apuesta por la educación en todos sus niveles y el superior no puede ser la excepción. “La educación es un instrumento crucial para el crecimiento económico y la reducción de la pobreza. Los rápidos cambios en la tecnología, la globalización y las reformas económicas han generado drásticas transformaciones en la estructura de las economías y de los mercados laborales del mundo. Lo anterior implica un cambio en el papel que juega la educación terciaria”⁷

Ahora bien, los cambios mencionados se acentúan en lo que las personas aprenden y lo que estudian haciendo la salvedad en lo que es simplemente información y lo que genera conocimiento. Esto nos dará de alguna forma una idea de cómo la sociedad va a estar afectada por personas con un conocimiento o simplemente por seres informados que repiten y no producen un conocimiento autónomo.

La discusión sobre los contenidos teóricos y prácticos de la educación debe ser permanente. Esto permite hacer los cambios que se requieran en la formación de las personas de manera ágil y dinámica. Es que permanentemente se presentan dislocaciones⁸ en la dinámica social, productiva, cultural y política.

Más aún, en un mundo en creciente internacionalización, en que los conocimientos juegan un papel fundamental en las relaciones de los poderes al

⁷ Banco Mundial.(2000-2001) La educación terciaria en Colombia. Preparar el terreno para su reforma. Editorial gente nueva. Colombia

⁸ Este concepto se refiere a los cambios

ritmo de las innovaciones también permanentes de la revolución científico-técnica.⁹

Toda revolución es en este sentido, es propia de las sociedades que se piensan y se comprenden en un ámbito histórico. De alguna forma es lo que Ortega y Gasset llama, el determinismo circunstancial. “yo soy yo y mi circunstancia y sino la salvo a ella, no me salvo yo”¹⁰. Estamos para cambiar unas circunstancias históricas y en ese contexto, la universidad también pertenece a una época y las circunstancias y tensiones que se presentan son las propias de ese momento.

Sería entonces, muy ingenuo pensar que la educación superior, no tratara al menos de influir en su tiempo. ¿Cómo entender una educación que sólo forme profesionales que se desliguen de su tiempo y se engranen en un sistema productivo sin generar resistencia y actitudes críticas?.

Por lo anterior, la misión de la universidad debe estar orientada a la transformación no sólo del individuo sino de la misma sociedad donde este se desenvuelve. No es posible culpar al sistema por lo que no se transforma desde la formación. Hay que apostar por mejorar la sociedad a partir del conocimiento que ella misma produce.

En ese sentido, se pronuncia Foucault, cuando nos dice que “la educación, por más que sea legalmente el instrumento gracias al cual todo individuo en una sociedad como la nuestra puede acceder a cualquier tipo de discurso, se sabe que sigue en su distribución, en lo que permite y en lo que impide, las líneas que le vienen demarcadas por las distancias, las oposiciones y las luchas sociales”.¹¹

⁹ Sanchez Ricardo , 1998, en Curriculum, Educación para la democracia en la modernidad, prologo del libro de Abraham Magendzo

¹⁰ Ortega y Gasset José , Meditaciones del Quijote, O.C tomo IV, 322)

¹¹ FOUCAULT, Michel (1970) El orden del discurso. Editorial Fabula tusques. Barcelona.45

LA INCLUSIVIDAD EN LA PRÁCTICA UNIVERSITARIA.

La universidad del Pacífico, tiene programas de formación docente que ayudan al mejoramiento de la calidad de la educación desde preescolar hasta la media vocacional y que simultáneamente sirven para que los docentes asciendan en el escalafón nacional. La sección de la Universidad encargada de este aspecto es el Centro de Estudios Pedagógicos de Avanzada (CEPA) que hasta el momento cuenta con los siguientes programas : Cualificación Docente en Etnoeducación Afrocolombiana, Cualificación Docente en Competencias Ciudadanas, Cualificación Docente en Procesos de Lectura y Escritura, y Cualificación Docente en Didáctica de las Matemáticas.

La cuadro muestra la composición étnica de los docentes que imparten la formación en nuestra universidad y se muestra como ejemplo del primer semestre de 2008.

1. Cuadro de docentes: etnia, género, dedicación, formación, procedencia y nacionalidad.

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------------|--|------------|--|-----------------|--|-----------|--|
| Género | | Masculino: | | 111 | | Femenino: | | 34 | |
| Etnia | | Afro descendiente | | 113 | | Indígena | | 2 | |
| | | Mestizo | | | | | | 30 | |
| Dedicación | | Tiempo Parcial | | 5 | | Medio Tiempo | | 9 | |
| | | Tiempo Completo | | | | Hora Cátedra | | 53 | |
| | | | | | | | | 78 | |
| Origen | | Buenaventura | | 80 | | Pacífico | | 20 | |
| | | | | | | Resto del País | | 44 | |
| | | | | | | Extranjero | | 1 | |
| Formación | | PHD | | 5 | | Maestría | | 30 | |
| | | | | | | Especialización | | 70 | |
| | | | | | | Pregrado | | 40 | |
| Total | | | | | | 145 | | | |

En este siguiente cuadro, se muestra el porcentaje de estudiantes por etnias pertenecientes a cada uno de los programas de formación de la Universidad en las

diferentes jornadas. 83% afrodescendientes, 16% mestizos y 1% indígenas.

Cuadro de porcentajes de estudiantes por grupo étnico, programa y jornada.

| PROGRAMA ACADEMICO | Grupo Étnico Total de Matriculas | | |
|---|---|----------------|-----------------|
| | Afrodescendiente | Mestizo | Indígena |
| ARQUITECTURA (D) | | | |
| 258 | 214 | 41 | 3 |
| ARQUITECTURA (N) | | | |
| 236 | 196 | 38 | 2 |
| SOCIOLOGÍA (D) | | | |
| 224 | 186 | 36 | 2 |
| SOCIOLOGÍA (N) | | | |
| 262 | 217 | 42 | 3 |
| AGRONOMÍA DEL T.H. | | | |
| 145 | 120 | 23 | 2 |
| TEC. AGRONOMIA DEL T.H. | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 |
| TEC. EN ACUICULTURA | | | |
| 113 | 94 | 18 | 1 |
| TEC. EN INFORMÁTICA (D) | | | |
| 443 | 367 | 71 | 5 |
| TEC. EN INFORMÁTICA (N) - BUENAVENTURA | | | |
| 423 | 351 | 68 | 4 |
| TEC. EN INFORMÁTICA (N) - GUAPI | | | |
| 23 | 21 | 4 | 1 |

El contexto nuestro.

Según el Plan Nacional de Desarrollo de la Población Afrocolombiana del

Departamento Nacional de Planeación (DNP) de 1998 y el Documento CONPES 2909 de 1997, (Programa para el desarrollo y fortalecimiento étnico de la población afrocolombiana. Bogotá, Colombia) en los índices estadísticos que miden el desarrollo humano en el país, los más bajos niveles son para los afrocolombianos. En educación: Analfabetismo, cobertura en primaria, calidad de la educación secundaria, ingreso a la universidad. Carencias de servicios de salud: 60% para la Costa Pacífica. Desempleo: 40%. Mortalidad infantil: la Costa Pacífica supera cuatro (4) veces el promedio nacional. Servicio de acueducto: solo tiene el 48% de la Costa Pacífica. Alcantarillado: 10% en las cabeceras municipales, Costa Pacífica. Salarios inferiores al mínimo legal: 74%. Ingreso per cápita: 550 dólares. Esperanza de vida: Del 10 al 30% del promedio nacional.

Además de las comunidades negras En la región del pacífico habitan los pueblos indígenas Embera (3) que tienen varios subgrupos y constituyen aproximadamente un 2% de la población total de la región. Todas estas circunstancias que acabamos de mencionar sobre la Región Pacífica ameritan la pronta y decidida intervención de la Universidad en aras de fortalecer su responsabilidad social con la región y con la población afrocolombiana en particular.

El 80% de los estudiantes de la Universidad provienen de la región pacífica: Buenaventura, Guapi, Tumaco, Bahía Zólanó y Timbiquí y son afrodescendientes, el 15% provienen de las ciudades aledañas; es decir, el sur occidente colombiano como Cali, Popayán, Pasto, Armenia, Pereira, Buga, Palmira y son más que todo mestizos. Otros del centro del país como Bogotá y Manizales aportan el 5% de los estudiantes restantes hacen parte de la región central del país. En sus inicios, los estudiantes de la Universidad del Pacífico no eran subsidiados por ninguna institución de trabajo social; sin embargo, la Fundación Sociedad Portuaria Regional de Buenaventura Fabio Grisáles Bejarano siempre ha venido ofreciendo becas a los estudiantes que cumplan con unos requisitos establecidos como son un promedio de 40 puntos en las áreas fundamentales de las pruebas de Estado

para Ingreso a la Educación Superior: lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales. Esta beca se mantiene durante todo el proceso de estudio si sostienen un promedio de 80 puntos en cada semestre. La posibilidad de obtener becas- créditos reembolsables del Instituto Colombiano Para el Fondo

La etnoeducación como estrategia de inclusividad

Entendemos la Etnoeducación Afrocolombiana como un proyecto cuyo marco lo soporta un esquema que parte de la reconstrucción y recomposición de sentidos en la relación convivencial hombre – naturaleza; que acota la producción de formas de organización cuyos ejes son la solidaridad y la autonomía, elementos orientadores para la concreción de conocimientos pertinentes y la formación de nuevos ciudadanos que requiere una nación multicultural. En esta dirección, la Etnoeducación Afrocolombiana es un camino para avanzar en el reto de forjar nueva ciudadanía en Colombia, cuya mentalidad haya incorporado el multiculturalismo, las diferencias como componente positivo de su cotidianidad. La Etnoeducación nos abre esta puerta como lo expresa el profesor García.

Estrategias.

La universidad ha consolidado un plan de trabajo que le permite atender in situ, a las diferentes comunidades de forma tal que las distancias no sean un motivo de exclusión de las gentes. Por ello, a través del compromiso de los docentes y las directivas, se han realizado:

Talleres

Los talleres de socialización de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos se han desarrollado en siete (7) municipios del departamento del Valle del Cauca, seleccionado con el criterio básico de ser localidades con una concentración de población Afrocolombiana significativa por un lado y por otro de que fueran cabeceras que permitieran agrupar docentes de municipios aledaños.

Los municipios escogidos fueron: Buenaventura, Cali, Palmira, Yumbo, Jamundí (Robles), que se presentan a continuación:

Cuadro Municipios que participaron en el Proyecto de Sensibilización y Socialización de los Lineamientos Curriculares de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos

| Municipio | Población total/R. Urb. | Afrocolombiano Absoluto | % Población Afro. |
|------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Cali | 1,985,906 | 1064,648 | 54% |
| Buenaventura | 259,510 | 227,816 | 88% |
| Palmira | 256,993 | 123,848 | 48% |
| Jamundí | 61,481 | 30,126 | 49% |
| Yumbo | 74,653 | 17,170 | 23% |
| Florida | 58,429 | 20,450 | 35% |
| Pradera | 47,141 | 9,428 | 20% |

PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN DOCENTE EN ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA

El programa de cualificación docente en etnoeducación Afrocolombiana se constituye en una de las herramientas esenciales para incidir sobre hombres y mujeres profesionales de la educación que tienen a su cargo la formación de los niños y las niñas, que serán los protagonistas del mañana, de manera que los docentes no solo incorporan una serie de elementos novedosos en los diferentes temas relacionados con las comunidades Afrodescendientes, sino que además han atravesado por un proceso de confrontarse a sí mismos en sus actitudes y perspectivas, en tanto desaprenden toda una serie de datos e información que desde la lógica homogeneizadora se les habían entregado.

Red Departamental de Docentes e Instituciones de Etnoeducación y Cátedra de Estudios Afrocolombianos del Valle del Cauca. (REDAVALLE)

Asumiendo como Red un entretejido, a manera de enlace, que tiene el objetivo de promover y difundir la etnoeducación y la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en el Departamento del Valle del Cauca de acuerdo a las características y requerimientos de las comunidades en cada uno de sus municipios con el fin de incentivar el análisis, la reflexión y la generación de propuestas.

La Red departamental de docentes e instituciones de etnoeducación y cátedra de estudios Afrocolombianos del Valle del Cauca es una red de docentes e instituciones, así como de investigadores y experiencias de implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos que busca articular a quienes contribuyen al conocimiento de la etnoeducación y la cátedra; vincular y fortalecer la comunidad educativa del departamento en torno a la valoración de la diferencia, la diversidad, lo pluriétnico y lo multicultural; fortalecer relaciones alrededor del conocimiento entre la comunidad educativa del departamento y la región; además de propiciar el intercambio de ideas, la conformación de grupos de investigación, la discusión de temas de interés común, la realización de eventos comunitarios, académicos y científicos así como la divulgación de resultados, entre otras acciones.

Este proyecto hace parte del propósito que tiene la Universidad del Pacífico y la Secretaria de Educación Departamental en la construcción colectiva de un sistema de análisis, reflexión y pensamiento sobre las comunidades Afrodescendientes de Colombia, como grupo étnico, mediante el establecimiento de relaciones entre quienes desde la docencia, la ciencia y la cultura contribuyen al conocimiento de las mismas.

DIPLOMADOS.

Se convirtió en una opción importante para la formación de los docentes especialmente ad portas de empezar el concurso de docentes Etnoeducadores, según decreto 3323 de 2004 y decreto 140 de 2005 que exigían la elaboración de un proyecto pedagógico etnoeducativo. En consecuencia, la universidad toma tres módulos del programa de formación (Historia, didáctica de la etnoeducación y legislación Afrocolombiana) e introduce dos nuevos necesarios: modelos pedagógicos y elaboración de proyectos etnoeducativos. En Buenaventura, se desarrolló con más de 1000 docentes y aspirantes a las vacantes que existían en la planta de cargos municipales, en el departamento del valle se desarrolló con 150 docentes en las sedes de Cali y Guacarí.

CONTENIDOS DEL MODULO

| Módulo | Intensidad Horaria |
|---|---------------------------|
| Didáctica de la etnoeducación | 24h |
| Elaboración de Proyectos Etnoeducativos | 24h |
| Historia de las comunidades Afrodescendientes | 24h |
| Legislación Afrocolombiana | 24h |
| Modelos pedagógicos | 24h |

DIPLOMADO EN ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA.

La universidad también está formando sus docentes para introducir en el desarrollo de las cátedras los temas y problemas propios de la formación superior de cada uno de los programas y de los intereses de la comunidad universitaria, es así como ya se han desarrollado tres cohortes del mismo.

El cronograma que aparece aquí es el de la última cohorte de docentes que lo desarrollan en la actualidad:

CONTENIDOS DEL DIPLOMADO

| Módulo /Temática | Tema |
|---|---|
| <i>Actividad introductoria (2 horas)</i> | <i>Presentación de docentes, conducta de entrada.</i> |
| <i>Investigación y etnoeducación en la universidad</i> | <i>Aspectos del trabajo final</i> |
| <i>Historia Afrocolombiana</i> | <i>Historicidad del pueblo afro.</i> |
| <i>Legislación Afrocolombiana</i> | <i>Legislación</i> |
| <i>Género y etnoeducación para el nivel superior</i> | <i>Concepto de género-educación multicultural e interculturalidad</i> |
| <i>Didáctica de la Etnoeducación en la universidad</i> | <i>Concepciones de la didáctica y sus aplicaciones a nivel superior</i> |
| <i>Arte , pedagogía y tradición oral para la educación superior</i> | <i>Saberes que fundamentan los grupo humanos</i> |
| <i>Currículo y etnoeducación a nivel superior</i> | <i>Construcción curricular</i> |
| <i>Presentación y discusión de la currícul</i> | <i>Presentación de los trabajos</i> |

PERSPECTIVAS

La Universidad está adelantando una licenciatura en etnoeducación Afrocolombiana con cinco profundizaciones: Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física y Lenguas Criollas e inglés.

De otro lado, se está estableciendo un convenio con la Universidad de las Tunas en Cuba para avanzar en la formulación de una maestría en educación con énfasis en etnoeducación e interculturalidad.

También se participó en el proyecto “Diversidad Cultural e Interculturalidad en la Educación Superior. Experiencias en América Latina” con el auspicio de la UNESCO

– IESALC, allí Félix Suárez Reyes y Betty Ruth Lozano Lerma presentaron el artículo denominado “Balance y Perspectiva de la Etnoeducación para la Diversidad en la Universidad del Pacífico”.

A MANERA DE CONCLUSION.

Nos enfrentamos a un mundo complejo y variado que exige nuevas formas de lecturas de la realidad y de las culturas. La universidad no puede seguir asumiendo de forma pasiva el proceso de formación de las personas sin entender que entre esta y la educación superior median procesos que muchas veces generan exclusión.

Por lo anterior, los programas que viene ofertando la Universidad del Pacífico, escapan de la lógica mercantilista y se inscriben más en un discurso de inclusión desde la perspectiva de la etnoeducación y lo que ella implica para los grupos.

Se asume así, que la región del pacífico es nuestro escenario natural y que nos convoca una cita con la historia de tal suerte que propendemos por la inclusión como política institucional para dar cabida a todos y todas en los programas de formación.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.

- ARNAIZ Sanchez Pilar, Educar en y para la diversidad, en Nuevas tecnologías, viejas esperanzas: las Nuevas tecnologías en el ámbito de la discapacidad y las necesidades especiales. Murcia 2001.
- ÁVILA F, Francisco. Diagnostico de la educación Superior Latinoamericana. Editorial ARS Gráfica S.A. Maracaibo, Venezuela. 1993.
- AVILA F Francisco. Historia de las universidades 1997
- ÁNGEL Latorre, *Universidad y sociedad*, 1a. ed., Colección Zetein-Estudios y Ensayos Barcelona: Ediciones ARIEL, 1964.
- DE ALBA Alicia, 1993. El currículum universitario ante los retos del siglo XXI: La paradoja entre el posmodernismo, ausencia de utopia y determinación curricular. México 1997.
- AROCHA, Jaime y Nina S. de Friedemann. 1986. De sol a sol, génesis, transformación y presencia de los negros en Colombia. Bogotá, planeta colombiana editorial.
- ARRAZOLA, Roberto. 1986. Palenque, primer pueblo libre de América. Bogotá, Cámara de representantes.
- BASTIDE, Roger. 1967. Las Américas Negras. Madrid, Alianza editorial.
- CAMACHO, Juana y Eduardo, Restrepo ed. De montes ríos y ciudades: territorios e identidades de gente la negra en Colombia. Santafé de Bogotá, Fundación natura, Ecofondo. Instituto Colombiano de Antropología, 1999.
- FERNÁNDEZ Enguita. Educar en tiempos inciertos. Ediciones Morata. España 2001.
- FOUCAULT, Michel (1970) El orden del discurso. Editorial Fabula tusques. Barcelona
- GUTIÉRREZ Azopardo, Ildfonso. Los Afroamericanos, historia, cultura y proyectos. Bogotá, editorial el Buho, 1996.
- MAYA RESTREPO, Adriana (coord.), Geografía humana de Colombia, los Afrocolombianos, tomo VI. Bogotá, Instituto Colombiano de Cultura Hispánica, 1988.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La Educación sigue siendo la Gran Esperanza. Santafé de Bogotá 1998.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, (2001) Cátedra de estudios Afrocolombianos. Lineamientos Curriculares Bogotá Colombia.
- MOVIMIENTO SOCIAL DE COMUNIDADES NEGRAS. Cartilla Ley 70 de 1993
- PARRINDER, Geoffrey. La religión africana tradicional. Buenos Aires, Editorial Lidiun. 1983.
- ROMERO, Mario Diego. Poblamiento y sociedad en el Pacífico colombiano Siglo XVI al XVIII. Cali, Univalle 1995.
- SÁNCHEZ, Enrique, ROLDAN, Roque y SÁNCHEZ, María Fernanda. Derechos e identidad. Los pueblos indígenas y negros en la Constitución Política de Colombia 1991. Santafé de Bogotá. Disloque Editores 1993.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA. Centro para la Innovación e Investigación Pedagógica (2007), Revista Maestr@s Edición No. 3. Programa de Cualificación Docente en Etnoeducación Afrocolombiana (Pág. 24 a 26).
- UNIVERSIDAD DEL PACIFICO (1997) Resumen Ejecutivo Bogotá Colombia.
- _____ (2006) Centro de Estudios Pedagógicos de Avanzada CEPA. Cualificación Docente en Etnoeducación Afrocolombiana. Informe Final.
- _____ (2007) Centro de Estudios Pedagógicos de Avanzada CEPA. Proyecto de Sensibilización y Socialización de los Lineamientos de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos.
- _____ (2007) Centro de Estudios Pedagógicos de Avanzada CEPA. Línea de Investigación: Tradición Oral, Habla y Etnoeducación, Sistematización de las Experiencias Etnoeducativas del CEPA.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, (1997) Decreto 804. Bogotá, Colombia.

- _____Ley General de Educación. Empresa editorial Universidad Nacional, 1995.
- _____Ley 70 de las comunidades negras. América Negra, No.6, diciembre 1993.
- _____La etnoeducación: realidad y esperanza de los pueblos indígenas y Afrocolombianos, 1996.