

Ref.	Poco adecuado B	Adecuado C	Muy adecuado D	Excelente E
<b>Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)</b>	Comprende breves mensajes orales en su contexto inmediato y reconoce palabras que le son familiares. Descubre la variedad del mundo gráfico reproduciendo miméticamente palabras y frases. Se expresa oralmente para satisfacer sus necesidades comunicativas básicas y, en las asambleas, responde con frases sencillas a las preguntas dirigidas para narrar y describir hechos de su mundo personal.	Entiende instrucciones concisas para realizar rutinas cotidianas en el espacio escolar y comprende rótulos, carteles y textos breves. Escribe textos sencillos para narrar sucesos conocidos, describir objetos de uso frecuente y opinar sobre los detalles de las lecturas. En las asambleas participa espontáneamente aportando ideas nuevas para satisfacer sus necesidades de comunicación.	Responde a instrucciones poco previsibles durante el desarrollo de actividades escolares y escribe mensajes de felicitación e invitaciones dirigidas a su grupo. Pregunta y aporta oralmente información sobre sus necesidades personales y describe sucesos cotidianos. Demuestra en las conversaciones que ha captado el sentido global de cuentos, cómics, etc., escribiendo textos cortos relacionados con ellos. En la asamblea de clase expresa sus ideas y experiencias con sencillez.	Responde con claridad a preguntas abiertas y comprende fácilmente textos funcionales y lúdicos relacionados con sus intereses. Escribe de manera espontánea notas y mensajes sencillos con una intención y necesidad comunicativa clara, y narra de manera secuenciada experiencias o sucesos. Participa en asambleas y coloquios sobre sus lecturas exponiendo concisamente sus ideas, hechos y vivencias.
<b>Competencia Matemática (CM)</b>	Resuelve problemas hasta la decena manejando cantidades con material manipulativo o euros en el juego de la venta o la tienda. Intenta explicar lo que hace y señala errores. Sigue secuencias rítmicas muy sencillas. Reconoce algunas figuras geométricas planas y resuelve puzzles con ayuda. Hace estimaciones usando expresiones de comparación de medidas. Se mueve con soltura en todos los espacios escolares habituales. Localiza en el aula los espacios de cada material. Sigue indicaciones para colocarse en rueda o fila.	Resuelve problemas muy sencillos con euros, número de objetos y datos personales. Domina las múltiples descomposiciones del 10. Calcula mentalmente sumas y restas hasta 20 con o sin material manipulativo. Con ayuda, explica cómo lo ha pensado. Sigue secuencias rítmicas y series sencillas. Reconoce figuras geométricas planas en objetos cotidianos. Resuelve sin ayuda puzzles de figuras geométricas planas. Hace estimaciones de medida de las magnitudes básicas con unidades no convencionales y compara mediciones exactas dadas. Siguiendo indicaciones, localiza espacios escolares no habituales.	Resuelve problemas sencillos sobre situaciones familiares y gráficas muy sencillas. Explica cómo lo ha pensado para obtener el resultado. Utiliza las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para calcular mentalmente sumas y restas con o sin material manipulativo. En juegos de patio, estima con cierta precisión secuencias, series, desplazamientos, giros e intercepciones. Reconoce semejanzas y diferencias geométricas en objetos cotidianos. Con ayuda, compone y descompone figuras geométricas. Mide magnitudes básicas con instrumentos a su alcance. Localiza cualquier espacio escolar.	Cuantifica y resuelve problemas cotidianos con datos tomados de tablas o gráficas sencillas. Explica el resultado. Toma medidas reales de las magnitudes básicas con instrumentos convencionales. Domina las múltiples descomposiciones de números naturales hasta 100 para realizar mentalmente cálculos de suma, resta y multiplicación. Representa con símbolos matemáticos los cálculos que domina mentalmente para generalizarlos a cantidades mayores. Reconoce en objetos y espacios algunos elementos y propiedades geométricas evidentes. Se adapta con precisión al ritmo y espacio marcados por la actividad en la que participa.
<b>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (CIMF)</b>	Identifica elementos y algunos recursos naturales del entorno próximo y de materiales conocidos a través de la observación y exploración mediante los sentidos. Monta y desmonta objetos simples planificando las acciones más adecuadas. Se orienta con ayuda tanto en el espacio y el tiempo como en su relación con los objetos. Conoce y se inicia en hábitos y actitudes básicas relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural y el respeto por los animales y plantas.	Diferencia elementos y características básicas de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, recursos naturales, seres vivos y materiales conocidos. Anticipa posibles consecuencias, transformaciones y resultados derivados de la manipulación, montaje y desmontaje de los objetos. Se orienta en el espacio y tiempo con seguridad e intenta resolver problemas en los que intervengan los objetos y sus posiciones. Conoce y practica hábitos y algunas actitudes elementales relacionadas con la seguridad, la higiene personal y postural, de cuidado y respeto por los animales y plantas.	Reconoce y clasifica elementos de la vida familiar, del espacio cercano, alimentos, seres vivos y propiedades físicas de materiales conocidos en situaciones cotidianas. Monta y desmonta con seguridad y destreza objetos simples para solucionar tareas sencillas. Se orienta y sitúa atendiendo a las nociones topológicas y temporales básicas para resolver problemas en los que intervengan objetos y sus posiciones. Practica conductas positivas elementales para una vida saludable, cuidado del medioambiente y hace buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo.	Usa los elementos familiares de su entorno para comprender los sucesos que ocurren de forma natural o como resultado de experimentos. Utiliza diversos elementos para llegar a la construcción de un objeto. Localiza en mapas sencillos los puntos cardinales para orientarse y resolver problemas de búsqueda en los que intervengan las posiciones de objetos. Practica y comprende el sentido de conductas positivas para una vida saludable, cuidado del medioambiente y buen uso de los materiales e instalaciones del entorno educativo, reconociendo comportamientos de mal uso del agua y la electricidad.
<b>Tratamiento de la Información y Competencia Digital (TICD)</b>	Identifica los mecanismos básicos del código escrito así como algunas convenciones y características para localizar información en algunas fuentes y soportes. Relaciona los iconos básicos del lenguaje específico de TIC como entrar, salir, guardar, carpeta, etc. con su función en el uso de aplicaciones educativas o lúdicas. Conoce hardware básico y periféricos para realizar actividades de escritura, representaciones gráficas, dibujo, transformación de imágenes o juegos. Participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de distintos soportes y herramientas básicas de comunicación en el contexto escolar.	Localiza información básica en diversas fuentes y soportes. Utiliza con ayuda hardware básico y periféricos y conoce iconos del lenguaje específico de TIC para el uso de sencillos programas informáticos educativos y lúdicos. Realiza pequeñas producciones artísticas y participa e intercambia información con ayuda, haciendo uso de diversos soportes y herramientas de comunicación en el contexto escolar.	Realiza búsquedas sencillas de forma guiada en distintas fuentes y soportes. Utiliza hardware básico y periféricos, usando el lenguaje icónico específico de TIC en programas informáticos educativos y lúdicos. Planifica y realiza pequeñas producciones artísticas, relatos y gráficos. Conoce herramientas de comunicación como chat y correo electrónico y valora su importancia en el contexto escolar, público y profesional.	Realiza búsquedas guiadas en distintas fuentes y soportes para la planificación y realización de tareas de creación artística, relatos, gráficos, murales colectivos, paneles informativos, etc. Se inicia en el uso de diversas funciones del teclado que le permiten procesar texto en aplicaciones educativas y lúdicas. Conoce y utiliza hardware básico, periféricos y otras tecnologías que usa de forma guiada en el desarrollo de tareas en contexto escolar. Conoce las herramientas de comunicación más comunes y valora sus posibilidades en el contexto escolar, público y profesional.

**Competencia Social y Ciudadana (CSC)**

Tiene amistades en su entorno escolar y familiar y convive con el resto de la clase sin promover conflictos. Cuando tiene un problema lo comunica e identifica emociones personales como miedo, rabia, tristeza o enfado. Con ayuda, escucha y responde de forma coherente participando en la elaboración de las normas de clase o de un juego. Se dirige a las otras personas usando un lenguaje respetuoso básico: gracias, por favor. Reconoce que puede haber diferentes intereses entre él y el resto de la clase.

Le gusta trabajar con sus compañeros y compañeras, escucha con interés y dialoga con las demás personas de forma adecuada. Valora a las amistades y lo demuestra con su comportamiento. Le gusta colaborar, ayudar y proponer. Protesta cuando no se cumplen los acuerdos a los que se ha llegado. Cuando tiene un problema pide ayuda para solucionarlo y se da cuenta de sus propias actitudes, aceptando en ocasiones otras opiniones que no son la suya. Se comporta adecuadamente en actividades complementarias.

Interviene activamente en asambleas, manifestando interés y sensibilidad por los temas sociales de su entorno escolar o familiar y comparte sus opiniones. Se siente miembro de la clase y se responsabiliza de pequeñas tareas consensuadas por toda la clase. En el trabajo por parejas o en pequeño grupo se relaciona fácilmente e intercambia información, escucha, reclama atención, y ayuda y se deja ayudar en tareas sencillas. Reconoce cuándo tiene un problema, pide ayuda para solucionarlo y encuentra o acepta soluciones. Se disculpa, da las gracias, elogia, expresa acuerdos y desacuerdos respetando a las otras personas.

Se siente miembro de la familia y de la escuela y demuestra en ocasiones ser consciente de la importancia de la colaboración en las tareas. Le gusta trabajar en equipo y se relaciona sin dificultad con sus iguales expresando sus desacuerdos con algunos de ellos y buscando soluciones posibles. Acepta que hay que respetar las decisiones de grupo. Distingue una acción adecuada de una inadecuada y reconoce si actúa de forma incorrecta.

**Competencia Cultural y Artística (CCA)**

Explora con ayuda el arte de su entorno cercano haciendo uso de sus sentidos. Manifiesta atención y curiosidad por las actividades artísticas que se realizan en el aula como imitar, cantar, actuar, bailar, dibujar, jugar y moldear, entre otras. Comunica ideas y vivencias, empleando materiales artísticos de uso escolar como colores, plastilina o barro. Muestra interés y respeto por las actividades culturales que se desarrollan en la escuela, como exposiciones, festivales y conciertos.

Percibe y explora, de forma guiada, el entorno más próximo a partir de sus sentidos. Expresa y crea, de manera espontánea y lúdica, con materiales, recursos y elementos básicos de los lenguajes artísticos para, entre otras cosas, imitar, dibujar la música, dramatizar y combinar formas, texturas y colores. Muestra interés y respeto por jugar, cantar, tocar, bailar y recrear el arte y las manifestaciones culturales de Canarias que se desarrollan en la escuela.

Percibe las manifestaciones artísticas del entorno y del patrimonio cultural de Canarias a partir de sus sentidos. Explora y crea, usando elementos básicos de los lenguajes artísticos como el color, el ritmo y el gesto. Expresa y comunica, de forma espontánea y lúdica, sensaciones, emociones e ideas en situaciones reales e imaginarias, sirviéndose de títeres, cuentos y juegos dramáticos, entre otras cosas. Muestra interés y respeto cuando actúa como público o interprete en actividades culturales como representaciones teatrales, conciertos de carácter infantil, festivales y visitas a museos.

Reconoce elementos del lenguaje visual y musical en el entorno y comunica sus sensaciones. Expresa, de forma original, pensamientos, vivencias y emociones con la ayuda de diversos recursos artísticos como papel, colores, música, barro y cuentos, entre otros, haciendo uso de la improvisación y la imaginación. Crea, de forma individual y grupal, mostrando confianza en sí mismo y en el trabajo cooperativo. Asume las normas de asistencia como público, y muestra interés y respeto por las actividades culturales como visitas a museos y exposiciones o conciertos de carácter escolar.

**Competencia para Aprender a Aprender (CPAAP)**

Muestra interés por las tareas o actividades que son de su agrado y presta atención en actividades breves de ejecución individual con supervisión del profesorado. Comienza actividades acercándose a los tiempos marcados y memoriza conceptos básicos. Precisa guía para la observación, manipulación y exploración en situaciones de aprendizaje iniciándose en procesos de razonamiento lógico y adquiriendo hábitos de limpieza y orden en sus trabajos.

En actividades del aula individuales y de grupo, se muestra interesado ante el aprendizaje, aceptando indicaciones del profesorado en el desarrollo y mejora de la atención y memorizando adivinanzas, poemas y canciones en representaciones escolares. Realiza actividades comprendiendo instrucciones de una o dos acciones, ajustándose al tiempo de respuesta y organiza información básica clasificándola según sus cualidades en 2 o 3 categorías dadas. Acepta los errores e inicia acciones de autocorrección ante indicaciones y adquiere hábitos de limpieza y orden en sus cuadernos y trabajos.

Muestra actitud positiva hacia determinados aprendizajes y presta atención continua a las instrucciones orales concentrándose para cumplirlas, solicitando ayuda y respondiendo lo que ha entendido o no. En representaciones escolares desarrolla la memoria con adivinanzas, canciones y poemas progresivamente más complejos. Organiza información clasificándola según sus cualidades en función de las categorías dadas e identifica errores indicados para realizar alguna autocorrección a la vez que desarrolla hábitos de limpieza en sus cuadernos y trabajos.

Muestra actitud positiva hacia aprendizajes de diferentes áreas, presta atención continua a las instrucciones orales y escritas concentrándose para cumplirlas, realizando preguntas y solicitando ayuda. Organiza la información clasificándola según sus cualidades en categorías establecidas por sí mismo y comienza a diferenciar la jerarquía de ideas. Localiza las palabras clave necesarias para identificar las ideas en los textos, y memoriza y asimila contenidos de aprendizaje sencillos. Presenta sus trabajos con claridad y orden planificando actividades sencillas con modelo. Acepta posibilidades de mejora inducidas por el profesorado o compañeros y compañeras y corrige algún error.

**Autonomía e Iniciativa Personal (AIP)**

En juegos y actividades muestra seguridad física, esfuerzo y dominio de la situación y se integra escuchando al grupo pero manteniendo sus propios intereses. En el contexto del aula, se encarga de alguna función sencilla, cuida los materiales e intenta comportarse de acuerdo con alguna de las normas dadas. Elige con ayuda entre dos opciones relacionadas con sus necesidades básicas, y generalmente acepta no conseguir lo que quiere.

En pequeño grupo participa y le cuesta aceptar puntos de vista e intereses distintos a los suyos, reconociendo algunas de sus cualidades a través de los comentarios del profesorado y animándose en el esfuerzo para la realización de actividades. Controla su conducta cuando no obtiene lo que quiere. Habitualmente respeta las normas y organiza materiales propios y del aula con ayuda. Elige entre diversas opciones teniendo en cuenta las consideraciones del profesorado.

Entiende ocasionalmente el punto de vista de sus iguales y realiza elecciones dejándose influir por ellos. Reconociendo algunas de sus cualidades a través de lo que le muestran los demás mientras colabora en situaciones de grupo. Se esfuerza en la realización de las actividades propuestas siguiendo pautas y muestra agrado al cumplir las normas establecidas en el aula, comenzando a reconocer lo que ha hecho bien y mal. Aprende a aceptar las consecuencias de lo que ha hecho y a controlar su comportamiento, responsabilizándose con supervisión de sus objetos personales y materiales escolares.

Colabora con sus compañeros poniéndose en su lugar y asumiendo con ayuda del profesorado las funciones asignadas y la responsabilidad de sus materiales y objetos personales. Es constante en la realización de actividades y comienza a conocer algunas de sus cualidades y a aceptar sus limitaciones. Cumple las normas del aula, acepta las consecuencias de su incumplimiento y expresa alternativas de mejora. Comienza a tomar decisiones en función de las opiniones de su grupo y soluciona conflictos escolares demandando la intervención del profesorado y es consciente de lo que está bien o mal.