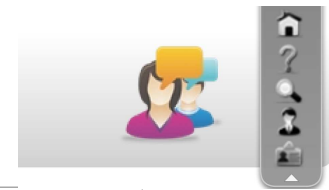




Foros

Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje



SECCIONES

Actividades

Novedades

Materiales

Compacto semanal

Archivos

Sitios

Intercambio

Leer mensajes

Redactar mensajes

Foros

Chat

Salida

¿Qué deseas hacer?

FOROS DEL CURSO (Foros del Curso Introductorio)



Repasemos el posgrado

Publicado por [Galindez, Gabriela](#) el 03/11/2011

En este foro, los invitamos a repasar algunas de las cuestiones claves desarrolladas en el Posgrado en Entornos Virtuales de Aprendizaje, del cual son todos egresados.

Seguramente, si decidieron continuar en este camino es porque sienten algo de afinidad por la temática y quieren profundizar los conocimientos y habilidades que adquirieron.

La maestría está pronta a comenzar...pero tenemos todo un mes por delante para precalentar motores 😊

Este foro permanecerá abierto durante todo el curso introductorio.

Para comenzar el debate y la reflexión, les proponemos la siguiente presentación de Francesc Llorens:

[La tecnología como "verdad incómoda": Actitudes vs. Mecanismos.](#)



Después de haber visto esta presentación:

¿Cómo se sienten en relación a las tecnologías?

Comentario, sugerencias, opiniones, vivencias, reflexiones, preguntas y respuestas...¡¡Los espero por aquí!!



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Guerrón Torres, María Isabel](#) el 03/11/2011

Buenos días Gabriela y compañeros

Han sido 46 diapositivas de gran reflexión....sobre todo en cuanto al uso y la dependencia que tenemos de la tecnología..... a veces ya no parece una herramienta... sino parece ser un elemento constitutivo del ser humano.... Estoy de acuerdo con una de las frases de la presentación: "la tecnología debe estar al servicio de la humanidad".

Te encuentras en
Curso Introductorio a la
Maestría

Categorías

Foros del Curso

Visualizar por

Debates planos

Servicios disponibles



Imprimir este tema de debate

Steve Jobs es un ejemplo claro de que sus creaciones siempre estuvieron por delante de nuestras necesidades, a veces ni siquiera comprendíamos lo que nos ofertaba y cuando por fin lo hacíamos, ya teníamos una nueva versión del producto.

Creo que nadie puede negar las ventajas y bondades que nos ha traído el internet y cómo los avances de la web 1.0 a la web 2.0, nos ha permitido "ser parte de" la construcción del conocimiento, en donde ya se está perdiendo "la individualidad". Ejemplo de esto, es la famosa enciclopedia: "wikipedia", ¿quién puede atribuirse algo de lo publicado allí?

Saludos desde Ecuador,

María Isabel



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Cortés Palacios, Freddy](#) el 03/11/2011

Me siento cómodo al utilizar en mi trabajo las diferentes tecnologías dispuestas en la red para mi consulta y aprendizaje como estudiantes o docente.

Es un camino que nos permite mejorar nuestras capacidades de investigación, estudio y comprensión, a la vez que nos ayuda a reforzar las competencias a nivel tecnológico que todo docente debe poseer.

Con las nuevas tecnologías siempre se aprende y se aprenderá esto nos lleva entonces a ser más proactivos y querer siempre mejorar la forma de hacer las cosas para y con nuestros estudiantes. Aprendemos a aprender.

Un saludo

Freddy E. Cortes P. (Colombia)



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Jácome Pérez, Longino](#) el 03/11/2011

Me siento demasiado cómodo utilizando las nuevas tecnologías. De hecho, orgullosamente puedo afirmar que soy parte de las nuevas tecnologías ya que las vi nacer, las vi desarrollarse, las utilicé desde el principio y las sigo utilizando como parte de mi quehacer diario.

Como anécdota, tuve la fortuna de implimentar en mi universidad uno de los primeros servidores basados en Software Libre (Linux, desarrollado por Linus Torvalds), desde una versión menos que beta. Y fui testigo de cómo gracias a la participación de una comunidad abierta, este software ha llegado a convertirse en un referente.

Solo una reflexión más: La "oferta de conocimiento" en la red es infinita y por ello también hemos de aprender a ser selectivos.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Lojoa Santacruz, Raúl](#) el 03/11/2011

El escenario planteado en la presentación demuestra una invitación inquietante que muchas veces pasamos de una manera superficial. Ojo la web no es el mundo, el mundo es el mundo, el planeta tierra, las mujeres y hombres que nos rodean, soy yo. Las tecnologías son los escenarios que hemos creado para facilitar nuestra adaptación al entorno. No pre canonicemos la herramienta sobre la vida, sobre la existencia, porque podemos olvidar que "tras la actividad tecnológica y virtual, deben rebosar actitudes y valores".

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son una herramienta formidable para el acceso a la información, pero ¿a eso se reduce el aprendizaje? Al manejo de habilidades de pensamiento para la utilización de la información de una manera eficiente, para volvernos más productivos, hoy lo llaman proactivos (Victor Frank). No podemos caer en lo que McLuchan ya intuía: "Modelamos nuestras herramientas. Después ellas nos modelan a nosotros". El boom de las nuevas tecnologías puede llevarnos a ser como ellas son y en ese sentido deshumanizar al mismo hombre.

A veces es mi gran preocupación vivimos tan metidos en la tecnología, nos entregamos tan sutilmente al mundo virtual, que nos olvidamos de los grandes retos que como humanidad tenemos que resolver y en el cual la tecnología tienen una gran responsabilidad. ¿Cómo construimos nuevas tecnologías para responder a los estragos causados por la actual tecnología y que nos han llevado a la situación dramática del calentamiento global? ¿En qué medida desarrollamos nuevas tecnologías para el aprovechamiento de energías renovables que eliminen los grandes estragos que la tecnología del aprovechamiento del carbón y sus derivados nos ha causado? ¿En qué medida las nuevas tecnologías nos llevan a construir proyectos educativos que formen el ser humano y no solamente a hacer lo que nos parece novedoso en formación? Vivimos tan metidos en nosotros mismos que nos olvidamos de que el mundo existe y que los hombres y en ellos los educadores tenemos una

responsabilidad que mas allá de ser eficientes en nuestro oficio, hoy más que nunca el tema del uso de las tecnologías tiene que ser pensado desde un referente ético que nos lleve a reconocer la responsabilidad de nuestros actos y nos sitúe mas allá del activismo o de la avidez de novedad por estar a la par con la tecnología.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Huamán Monroy Godofredo](#) el 03/11/2011

Saludos a todas y todos

La diapositivas permiten reflexionar sobre varios aspectos relacionados con las tecnologías y las actitudes que los seres humanos mostramos en diferentes épocas. En este tiempo las tecnología de la información han cambiado practicamente la mayor parte de nuestras costumbres. Se espera que tengamos una actitud proactiva, analítica, crítica sobre la tecnología y lo que trae consigo, también que tengamos capacidades de trabajo cooperativo, colaborativo, trabajo en equipo en beneficio de la humanidad. Ahora tenemos delegada la oportunidad de poner nuestro grano de arena en configurar un mundo diferente, sin brechas de ningún tipo, un mundo llevadero para todos.

Nos estamos comunicando,

Godofredo



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Amadeo Ana Paola](#) el 03/11/2011

Hola, como están todos? Luego de analizar la presentación y leer sus post, creo que mi relación con la tecnología es cómoda, aunque algunas veces me siento inofocada :-). Como Fredy, creo que se fomenta el ser proactivo y proponer distintas alternativas y situaciones de aprendizaje que como docentes podemos aprovecharlas y potenciarlas, y que dependen de todos los actores involucrados sacar el mayor provecho, sin olvidarnos de los valores morales y éticos de la sociedad donde estamos inmersos (como menciona Raúl), aun moviendonos en el espacio virtual.

Hoy la tecnología colabora el compartir conocimiento. Esto implica una cuestión de actitud, dejar de lado el ego en pos de la socialización del mismo.

Saludos

Paola



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Jácome Pérez Longino](#) el 03/11/2011

Quero resltar el comentario de Godofredo. Más allá de las herramientas y de la disponibilidad de información, está la forma de trabajar. ...Trabajo cooperativo... trabajo en beneficio de la humanidad....

Uno de los paradigmas que se rompieron con el desarrollo de la red fue la forma de generar conocimiento. Se pasó del conocimiento firmemente cimentado por unos pocos al conocimiento generado de forma colaborativa. Compartir abierta y rápidamente. hasta el punto de la promiscuidad, como se menciona en el modelo de la catedral y el bazar de E. Raymond.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Galindez Gabriela](#) el 03/11/2011

;;Interesante y prometedor comienzo!!

El hielo ha sido roto con estas primeras intervenciones, de carácter amplio y general, abonadas con experiencias y vivencias propias...

Estoy complacida por la manera en que han hilvanado los comentarios, observando como el entramado comienza, de a poco, a tomar forma...

Aún faltan muchos participantes por intervenir, el foro recién ha sido abierto y la presentación es larga y compleja...en mi caso, la he visto varias veces y siempre es como la primera, porque me detengo en algún aspecto diferente cada vez...

Los invito a enriquecer sus aportes con ejemplos, links, recursos y lo que consideren pertinente y apropiado...

A la pregunta *¿Uds. cómo se sienten en relación a la tecnología?* vamos a sumarle otra: *¿qué entienden por "la tecnología como verdad incómoda?"*

Estas preguntas sólo guían y orientan en debate...están facultados a ampliar y complementar con más preguntas, y también respuestas, este debate...

¿Seguimos?



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Gutiérrez, Anibal](#) el 03/11/2011

Hola a todos: Considero que las tecnologías de información y comunicación son un instrumento que nos permite compartir, colaborar e intercambiar ideas con muchas personas, lo que contribuye a enriquecer y mejorar todo tipo de planteamientos.

La socialización de la información es lo que permite conocer y recabar otros puntos de vista; la vía, el mecanismo, es la disponibilidad de las nuevas herramientas tecnológicas. Un equipo conectado a la red, incluso un teléfono celular, ese dispositivo de bolsillo nos permite en cualquier momento y desde cualquier lugar comunicarnos con otros, hacer operaciones financieras en en otras regiones y países, o bien saber lo que pasa en otras latitudes en tiempo real. Esa es la ventaja que nos dan las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.

El sentido y rumbo, el sacarle provecho lo dan quienes lo usan, lo define esa ética en su uso. Puede ser un uso meramente comercial, un uso para crear más tecnología con otros, nuevas ideas con otros, o detonar manifestaciones de inconformidad social. La tecnología es la misma, su uso lo deciden quienes la manejan.

Tampoco hay que dejar de lado que aún millones están lejos de estas tecnologías y que el uso de la red se encuentra concentrado en unos cuantos.

No obstante la utilidad para informar, comunicar y provocar el análisis, la reflexión y el intercambio de ideas es única y de ahí su utilidad para aprender y enseñar.

Saludos

Anibal



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Duriez, Maribel](#) el 03/11/2011

Hola a todos y todas: He visto el vídeo y de veras que da pautas para una reflexión profunda.

A la pregunta *¿Uds. cómo se sienten en relación a la tecnología?* Yo diría que me siento muy cómoda sin embargo, como decía Pistecilli soy una inmigrante digital y a veces se tiene que batallar con lo viejo conocido y lo nuevo por conocer. Es parte de la realidad que a diario enfrentamos las /los docentes universitarios que ya tenemos más de 40 años. Lo importante es la actitud de cambio y de aprendizaje permanente que una debe tener para estar cómoda con los cambios.

¿Qué entiendo por "la tecnología como verdad incómoda?" Creo que la frase "tecnología como verdad incómoda" refiere una gran disyuntiva para el mundo actual. Desde la introducción de las TICs y en particular el uso de la Internet, se han generado cambios en todos las esferas de la sociedad: en lo económico, político, social y cultural. En particular, el uso o introducción de nuevas tecnologías, en cierto modo obliga a pensar o contar con una nueva forma de hacer las cosas que tradicionalmente se hacían de una sola manera. En este sentido se podría convertir en una verdad incómoda que muchos no logran aceptar, pues se han cambiado las formas de comunicarse, los modos de producción y los procesos educativos, entre otros, y eso de alguna manera nos "mueve el piso". Particularmente en el proceso educativo encontramos la brecha entre estudiantes - maestros (nativos digitales vs inmigrantes digitales o analfabetas digitales según su grado de adaptación o no), y entre la misma escuela y la sociedad. Los desarrollos son desiguales y quizás enfrentamos situaciones educativas que antes podíamos manejar y que hoy día son más complejas de resolver.

Para no cansarles dejo hasta aquí estas inquietudes y continuamos al habla mañana.

Saludos



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Campos, Wilmer](#) el 04/11/2011

Que interesantes aportes de todos!. Cuando escucho de tecnología digital me emociono y veo en ella muchas opciones que los docentes podemos aprovechar para generar no solo aprendizajes de conocimientos y habilidades sino también de actitudes y valores (aprendizaje por competencias); así lo ratifica Llorens en la presentación "no hay conocimiento sin valores".

El aprendizaje social, colaborativo, cooperativo generado en las redes colectivas no solo ayudan a generar mejores resultados que los aprendizajes individuales sino también promueven la solidaridad, el respeto, la honestidad, responsabilidad, la motivación, etc.

Si el docente 2.0 (basado en la web 2.0) es una actitud, más que una compleja tecnología, creo que la verdad incómoda se refiere a que: A muchas personas les incomoda y no quieren aceptar que el internet se está imponiendo dando lecciones importantes de como desarrollar actitudes y principios simples, en una época donde el hombre mismo de forma mecanizada los está perdiendo.

saludos, Wilmer



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Crivelli Duboué, Patricia Elvira Helena](#) el 04/11/2011

Queridos compañeros y tutora:

Respecto a las diapositivas, hay mucho para decir, les dejo unas primeras ideas, que se me presentaon cuando las lei.

Lo primero que me llama la atención de las diapositivas, es el título "Filosofía e Mentira", que quiere decir "**Filosofía y Mentira**", y lo segundo que hay dos, lecturas, una por los títulos y otra por el desarrollo.

Imagino que lo que **incomoda**, es que los que se dedicaron a lo largo de la historia a los avances científicos, siempre fueron considerados "fuera de época", poseedores de verdades incómodas, fuera del alcance del saber popular o aceptado, que atentaban contra la autoridad impuesta, que permitían nuevos enfoques y maneras de calcular. Lucharon por la universalidad del conocimiento, por las comunidades de investigación. Gracias a estos esfuerzos y pensamientos, es que se desarrolló la ciencia y la tecnología, que hoy tenemos al alcance de la mano, y que para los nativos digitales les parece natural, no pueden siquiera imaginar un mundo sin ellas.

Continuar en esta línea de pensamiento, permitió pasar de la web 1.0 a as 2.0, y darle a la misma las algunas características, como un sistema neutro, descentralizado y libre; con su respectiva ética hacker, que en resumen sostiene el acceso libre a la información y que la informática puede mejorar la calidad de vida de las personas.

Esta es una idea que comparto, en especial si mediante estos principios, se produce la inserción en el mundo globalizado de la mano del desarrollo de la sociedad de la información, manteniendo el contrato social entre el estado y la sociedad con su población y una distribución de esos beneficios de manera distributiva o participativa.

Sin embargo, creo que no les llega a todos estos beneficios y muchos que gozan de ellos, no hacen un uso adecuado, me basta lo que me ocurre con mis alumnos que no desean aprovechar estas tecnologías para estudiar, sino sólo para lo social.

El tema da para mucho más, los sigo leyendo y trataré de seguir con estas ideas.

Un abrazo

Patricia



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Galindez, Gabriela](#) el 04/11/2011

Patricia, tu observación acerca del título del evento en el marco del cual Francesc Llorens presentó este trabajo (Filosofía e Mentira) despertó mi curiosidad...

Carlos Calviño, organizador del seminario, cuenta en [esta nota](#) las razones por las cuales le pusieron este nombre..¡¡Interesante!! tanto como todo lo que está aconteciendo por aquí...

Sentirse cómodo o no sentirse cómodo con la tecnología..¡¡esa es la cuestión!! 😊

Los sigo con atención y mucho placer...



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Cantet, Cristina](#) el 04/11/2011

¿Uds. cómo se sienten en relación a la tecnología?

Me maravilló siempre la capacidad del ser humano de hacer cosas para mejorar (aunque no siempre) la calidad de vida, se busca la forma de hacer más sencillas las cosas, de reinventar permanentemente con lo que la naturaleza lo había provisto. Ver una ruta en medio de la montaña, o el reallador eléctrico de zanahorias (que evita que me ralle los dedos y coma algo que me encanta...) por nombrar algo.

La computadora es magia pura, que surge de la mágica capacidad del ser humano para crear, recrear e inventar. Cuando utilizo el término "magia", lo hago con la intención de que se comprenda como lo que no deja de sorprenderme; aunque me llegue a comprender cómo se logra, los aspectos más técnicos de la cuestión. Me fascina sentir que delante mío, hay una aparato que puede me conecta con EL MUUUUNDO! independientemente de los límites que a hoy, le conocemos y nos conocemos.

Esta posibilidad de estar comunicándome con ustedes, estén donde estén, es increíble!

¿qué entienden por "la tecnología como verdad incómoda?"

Creo que puede explicarse desde dos perspectivas:

Una más del mundo de lo privado, de la persona: considerando que las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación ya son una realidad, desde allí puedo pensar en que se las llame "Verdad"; y que han avanzado demasiado rápido en su desarrollo, en relación a lo que el hombre puede dominarla. Cuando hablo del hombre, pienso en el ser humano y no me preocupa demasiado el tema mujer/ hombre, lo entiendo como un genérico de la raza humana. Para los que están activos en el mundo, y que ya han pasado los 40 años, tenemos una tendencia a mirarla con recelo y desconfianza. Minimamente: se le ha hecho algo de resistencia. Las posibilidades de desarrollo, pasaron a ser inimaginables; y eso puede generar cierta ansiedad.

El otro sentido es más social y político: creo que se puede relacionar con esto que cierra el párrafo anterior, ¿cómo soportar aquello que se ha vuelto impredecible? ¿Cómo aceptar algo que se ha convertido en un poder en sí mismo, algo que se escapa de las manos de los que tienen poder, que no permite ver hasta dónde puede llegar...? Porque además es cierto que el acceso a tantos hace más impredecibles los alcances...

Hoy no podemos saber cuál será el límite... Si hay buenas intenciones, ES MARAVILLOSO!! Para los que quieren manejar la vida del resto del mundo... es de alta peligrosidad, o cuanto menos: INCÓMODA..

¿Divagué mucho? ¡El tema me apasiona! Disculpen



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Salas Ocampo, Luis](#) el 04/11/2011

Las diapositivas expuestas demuestran claramente que la tecnología ayuda a la aparición de los hallazgos pero no los determinan. Más bien es, la pasión, la creatividad, el deseo de ir más allá de lo aparente, de nosotros las personas, lo que provoca que canalicemos la energía vital necesaria para ver gigantes donde aparentemente sólo se encuentran molinos. Independientemente de cuál sea "nuestra armadura (referida fundamentalmente a la tecnología existente en el momento socio histórico que nos toca vivir) si no tenemos vocación de explorador@s, guerrer@s, bruj@s, no quedaremos siendo testigos mudos, de una película o una vida que viven otros.

Por ello, mi relación con la tecnología es apasionadamente conflictiva. Me muevo como usuario, trato de encontrar nuevas soluciones para resolver problemas, exploro softwares, promuevo con mis alumnos formas distintas de acercarse a la red. Pero comprendo que soy parte de solamente un 15% que en mi país tiene acceso a una conexión de banda ancha doméstica, de un país que pertenece a la región Centroamericana que solamente aporta un 3% del total de volumen de comercio electrónico en toda la América Latina en su conjunto. De un país que aunque tiene un plan de gobierno electrónico, las páginas web de las instituciones son un atentado contra la usabilidad y la navegabilidad. Por otro lado, me llena de emoción el hecho de que esa misma tecnología que me cuestiona en lo local por la brecha existente, me permite poder aprender de otros, que en partes lejanas del mundo andan pensando en cosas similares a las mías, que tienen los mismos enemigos o amigos intelectuales que yo y que en conjunto, podemos construir lógica de equipo y abarcar más rápidamente cosas que solos nos tomaría mucho tiempo.

En relación con la segunda pregunta, considero que la tecnología como verdad incómoda en el contexto actual tiene implicaciones sugerentes. Hemos podido reproducir las relaciones que se construyen en la presencialidad, en el contexto de la red. Así como en ella, se expresa lo mejor de la naturaleza humana, en ella podemos encontrar la expresión virtual de prácticas sociales que podríamos considerar grotescas, que están ahí, al alcance de un clic y donde independientemente en la parte del planeta que te encuentres, si quieres acceder a ellas solamente tendrás que navegar. Adjunto un interesante trabajo que toca el tema de comunidad, presencialidad y virtualidad que toca alguno de los aspectos sugerentes en este tema

Saludos

Diego

Archivo adjunto: [04-SILES 1.pdf](#) (185.8 KB.)



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Díaz Fuchs, Edinson](#) el 04/11/2011

Hola amigas y amigos

Las TIC, vienen estremeciendo al mundo por su insostenible avance, esto es totalmente innegable, es decir es una verdad soportada por nuestras propias vivencias, tanto es así, que propios y extraños (los que hacen uso de éstos y los que no) llegan a afirmar que el que no conoce por lo menos un ápice de los mismos, atraviesa por una incurable ceguera de ignorancia. Hoy en día, la totalidad del **aprendizaje significativo**, evocado por la sociedad del conocimiento hace uso de estas herramientas. El estado, las actividades privadas, la misma familia, diariamente no dejan de utilizarlos. En este quehacer se entablan diferentes relaciones haciendo uso de los mails, el chat, foros, etc., lo que permite conocer en tiempo real, la opinión de la o las personas con las que se emprende conversación, algo realmente sorprendente, pues como es conocido antes de la internet, tenía uno que emplear tiempo y espacio sumamente significativo, para asistir en persona a estos conversatorios o tener a mano el teléfono y gastar ingentes cantidades de dinero.

Como se podrá apreciar el aprendizaje significativo trasciende el individualismo y hace que siempre sea de a dos o más personas; sin embargo es bueno conocer a nuestros interlocutores, por cuanto no todos los que navegan por la Web tienen propósitos saludables, pues de tanto confiar, podemos errar el camino. El aprendizaje significativo, debe propender el avance de nuestra sociedad y esto no se logra con simples deseos, sino fundamentalmente, con el cambio de nuestras actitudes, por la que no se debe luchar **a la medida** de nuestras posibilidades **sino con todas nuestras posibilidades**; así pues, el aprendizaje significativo, exige actitudes que tiendan a la práctica de valores, *de manera que de lo que hacemos y compartimos en la red, dependa la naturaleza de la misma*; de la buena práctica de nuestras herramientas, depende el bienestar de nuestra sociedad, con lo que todos los docentes debemos de estar comprometidos.

Estas aseveraciones como el uso de las TIC, para muchos resultan incómodas, sobre todo para los que se resisten al cambio, que exige la nueva sociedad, promovida e impulsada desde la red, sin embargo éllas vienen imponiéndose en forma acelerada, tal como explico líneas arriba. Llegará un momento en que todas las relaciones de producción y de consumo, se hará a través de la red, cómodamente desde nuestros propios domicilios, desde el lugar donde nos encontramos: haremos la chamba, ordenaremos a nuestros subalternos, orientaremos a estos y no estaremos en la incómoda situación de llegar temprano o tarde a nuestras oficinas o al lugar donde hoy desarrollamos nuestras labores.

En muchas instituciones públicas y privadas de mi país, ya se están haciendo la chamba vía la red, inclusive se está controlando la asistencia al trabajo por esta herramienta. Yo creo que las TIC, nos conducirá a incrementar nuestra felicidad, por la que evidentemente todos estamos obligados a luchar, ésta es una poderosa herramienta, que permitirá el progreso y bienestar de nuestras sociedades. Con ello no quiero decir que se va a sustituir el calor humano, cuya interrelación objetiva se hace necesaria, sin embargo la dinámica de las citadas herramientas parece ser que pretenden llegar a eso, pues no creo que se logre tal deshumanización, no obstante que la actual sociedad de consumo, dominada mayormente por la burguesía financiera (liberalismo, neo burguesía, burguesía usurera), nació con estos ideales y poco a poco se deshumanizó hasta convertirlo al hombre en un guiñapo, esclavo de las decisiones de las grandes transnacionales, hoy enfrascado en una "insostenible" crisis, tal como ellos viene sosteniéndolo, queriendo hacer pagar de la misma a sociedades que nada tienen que ver con sus desgracias, en fin ellos todavía dirigen el mundo...

Seguimos conversando, haber si me hacen llegar sus puntos de vista, sobre mi modesta apreciación...



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Salas Ocampo, Luis](#) el 04/11/2011



A propósito del debate que estamos desarrollando, me parece sugerente esta pieza de un Mundo Feliz de Huxley



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Duran Torres, Claudia Rosa](#) el 04/11/2011

Después de leer las diapositivas y de leerlos a cada uno de ustedes, pienso que con el uso de la tecnología en casi todas las actividades del hombre, se presenta un cambio en la civilización, una nueva estructura social con grandes y numerosas facilidades para la interacción humana, se producen nuevas costumbres comunicativas, disminuyen las distancias entre países y se crea un amplio escenario para el intercambio cultural y comercial. Desaparecen las fronteras y surge una sociedad universal, la pronosticada "Aldea Global" de McLuhan.

Las tecnologías modernizan el proceso, pero si se mantiene el producto, entendiendo que las nuevas tecnologías, sólo son piezas o herramientas para aligerar un procedimiento, para obtener el mismo resultado con mayores facilidades, tal vez con menor esfuerzo humano.

Por eso tenemos que preguntarnos si se está haciendo un uso adecuado de esas tecnologías y especialmente en entornos virtuales de aprendizaje.

Claudia Duran



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Durán Rosas, Aída](#) el 04/11/2011

Un saludo a todos 😊

Me incorporo al "diálogo" comentandoles que si bien no tengo incomodidad ante la tecnología, tampoco estoy del todo cómoda, ya que la voy persiguiendo y tratando de ponerme al día en cuanto a su constante evolución y avances, pero sobretodo en buscar la mejor forma de apostarle a su vinculación con la parte pedagógica. Acerca de las diapositivas, privilegio aquellas que refieren la herencia de valores como: la colaboración, reciprocidad, neutralidad, transparencia, e intercambio libre de ideas y conocimiento y ¿Por qué no transferirlos al aprendizaje?, ya que me parece crucial ante las diversas formas de adoptar la tecnología y analizar su realidad y sus potencialidades.

Quizá algunos estamos más familiarizados con ellas, reconocemos ya una dependencia tecnológica, pero al vincularlas en el ámbito educativo tenemos que pensar en los docentes y en la formación de competencias para el dominio de la tecnología, lo que permitirá realmente en el ámbito educativo un verdadero uso pedagógico para el aprendizaje.

Solo como anécdota les comparto que entre 1986-1988 al cursar mi Maestría, la clase de computo se realizaba con una sola computadora que era manejada por el maestro y todos los alumnos nos ubicábamos alrededor de ella; y así conocimos "La historia de la computadora" y "El sistema operativo". El día que podíamos sentarnos ante ella y teclear, éramos inmensamente felices... ya pertenecíamos a esa muy pequeña elite que sabía usar computadoras....¡¡¡¡ Hoy, son otros tiempos¡¡¡¡.

Aída Durán Rosas.

Toluca, México



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Durán Rosas, Aída](#) el 04/11/2011

Un saludo a todos 😊

Me incorporo al "diálogo" comentandoles que si bien no tengo incomodidad ante la tecnología, tampoco estoy del todo cómoda, ya que la voy persiguiendo y tratando de ponerme al día en cuanto a su constante evolución y avances, pero sobretodo en buscar la mejor forma de apostarle a su vinculación con la parte pedagógica. Acerca de las diapositivas, privilegio aquellas que refieren la herencia de valores como: la colaboración, reciprocidad, neutralidad, transparencia, e intercambio libre de ideas y conocimiento y ¿Por qué no transferirlos al aprendizaje?, ya que me parece crucial ante las diversas formas de adoptar la tecnología y analizar su realidad y sus potencialidades.

Quizá algunos estamos más familiarizados con ellas, reconocemos ya una dependencia tecnológica, pero al vincularlas en el ámbito educativo tenemos que pensar en los docentes y en la formación de competencias para el dominio de la tecnología, lo que permitirá realmente en el ámbito educativo un verdadero uso pedagógico para el aprendizaje.

Solo como anécdota les comparto que entre 1986-1988 al cursar mi Maestría, la clase de computo se realizaba con una sola computadora que era manejada por el maestro y todos los alumnos nos ubicábamos alrededor de ella; y así conocimos "La historia de la computadora" y "El sistema operativo". El día que podíamos sentarnos ante ella y teclear, éramos inmensamente felices... ya pertenecíamos a esa muy pequeña elite que sabía usar computadoras....¡¡¡¡ Hoy, son otros tiempos¡¡¡¡.

Aída Durán.

Toluca, México



RE:Repasemos el posgrado
Respondido por [Galindez, Gabriela](#) el 05/11/2011

En este intenso foro, magistralmente inaugurado por la presentación de Francesc Llorens, me permito rescatar **ideas, opiniones y aportes** que han ido realizando, y que luego compilaremos para volver a ellas cuando lo consideremos necesario:

María Isabel expresa su acuerdo con la frase de la presentación: *"la tecnología debe estar al servicio de la humanidad"*, y cita a Steve Jobs como alguien que quedará en la historia por sus innovadores inventos y diseños...Poniendo como ejemplo la Wikipedia, plantea el controvertido tema del concepto de autoría, que desarrollaremos con más detenimiento en el otro foro...

Freddy dice que la tecnología: *"permite mejorar nuestras capacidades de investigación, estudio y comprensión"*...particularmente en cuanto a la investigación, me pregunto si los investigadores académicos sacan provecho de estas herramientas: Gdoc, Skype, y tantas otras que podrían hacer su tarea más fácil!! Al tema de la autoría lo veo complejo de abordar en estos contextos también...¡cuánto para pensar!

Longino nos comenta que se siente *"demasiado cómodo con la tecnología"*, y hace un llamado de atención acerca de lo selectivos que deberíamos ser en estos entornos...

Raúl advierte que si ponemos a la tecnología antes que a la vida misma: *"podemos olvidar que tras la actividad tecnológica y virtual, deben rebosar actitudes y valores"*. Y plantea una serie de preguntas que siguen abriéndose más y más...

Godofredo se siente interpelado por la presentación de Llorens...reflexiona y dice: *"Ahora tenemos delegada la oportunidad de poner nuestro grano de arena en configurar un mundo diferente, sin brechas de ningún tipo, un mundo llevadero para todos"*.

Ana Paola dice sentirse un poco *"infoxicada"* en ocasiones...y destaca la importancia del cambio de actitud necesaria para la socialización del conocimiento...

Aníbal retoma una idea fuerza que transversaliza todo el debate: las tecnologías no son ni buenas ni malas en sí mismas, todo dependerá del uso que se haga de las mismas, y a eso lo deciden quienes la utilizan. Y plantea el traslado de la brecha al uso...ya no tanto al acceso a la tecnología (lo cual ha sido corroborado por las últimas pruebas PISA, donde queda evidenciado el corrimiento de la brecha ya que gran cantidad de escuelas tienen equipamiento, pero no se utiliza como es de esperar)

Maribel hace alusión a las categorías inmigrante- nativo digital...hoy puestas en cuestión desde algunas perspectivas críticas. Para abonar el debate, [propongo la lectura de esta conferencia de Jenkins](#).

Wilmer retoma uno de los ejes de la presentación de Llorens: *"No hay conocimiento sin valores...la solidaridad, el respeto, la honestidad, responsabilidad, la motivación, etc."*

Patricia se detiene a observar el nombre del seminario en el marco del cual se realiza esta presentación: *"Filosofía e Mentira"* y rescata las alusiones a personajes históricos que se encontraban fuera de época, y eran incomprensidos...esto no le pasó tanto a Jobs, verdad?...Finaliza su reflexión llevándonos al ámbito del aula, comentando que sus alumnos: *"no desean aprovechar estas tecnologías para estudiar, sino sólo para lo social"*.

Cristina habla de *"magia y fascinación"*. Dice: *"me fascina sentir que delante mío hay una aparato que puede me conecta con EL MUUUUNDO!"*. Seguramente, a todos nos pasa algo parecido pero lo hemos ido naturalizando de tal modo que ya no nos sorprendemos. Gracias, Cris, por recordarnos este aspecto tan humano (y filosófico también, ya que el asombro es uno de los disparadores que nos lleva a filosofar!!)

Ella también se refiere a que la tecnología incomoda *"a los que quieren manejar la vida del resto del mundo"*... ¡Wikileaks, y tantos ejemplos que dan cuenta de esto que dice la colega!!

Luis advierte el privilegio de su situación ante el acceso y uso de la tecnología, y afloran nuevamente los sentimientos. Dice: *"me llena de emoción el hecho de que esa misma tecnología que me cuestiona en lo local por la brecha existente, me permite poder aprender de otros, que en partes lejanas del mundo andan pensando en cosas similares a las mías"*. Hermosa reflexión...

Edinson rescata las ventajas en tiempo y dinero (lo cual no es tan espiritual pero sí muy importante!! :-)) Y dice que *"es bueno conocer a nuestros interlocutores, por cuanto no todos los que navegan por la Web tienen propósitos saludables, pues de tanto confiar, podemos errar el camino"*. De este modo, queda planteado otro eje transversal a este abordaje, tema álgido si los hay, donde los adultos (padres, educadores) tenemos un rol fundamental: informar acerca del uso seguro de internet (especialmente las redes sociales), sin asustar...

Sigue **Edinson**: *"de la buena práctica de nuestras herramientas, depende el bienestar de nuestra sociedad, con lo que todos los docentes debemos de estar comprometidos"*.

Pero es de su frase: *"Yo creo que las TIC, nos conducirá a incrementar nuestra felicidad"* que **Luis** hace un link a la película *"Un mundo feliz"*, de Aldous Huxley...¡¡pertinente y oportuno, Luis!! (yo leí el libro, pero ahora me dieron ganas de ver la peli 😊)

Claudia hace hincapié en el uso adecuado de esas tecnologías y especialmente en entornos virtuales de aprendizaje, lo cual es muy atinado en este contexto y en nuestra especialización...y **Aída**, valiente, confiesa que no se siente del todo cómoda con la tecnología por esto de *"andar corriendo tras ella"*...¡¡Ya no corras, Aída!! Es una tarea infructuosa porque nunca la vas a alcanzar!! 😊

Y finaliza citando valores como: la colaboración, reciprocidad, neutralidad, transparencia, e intercambio libre de ideas y conocimiento, preguntándose y preguntándonos: *¿Por qué no transferirlos al aprendizaje?*

Quedó un poco largo, pero espero haber hecho una buena síntesis de lo acontecido hasta aquí....seguimos abriendo nuevos e inesperados senderos en este debate...**¡Nos leemos!**



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Casillas, Laura](#) el 05/11/2011

Al igual que gran parte de mis compañeros, me siento realmente cómoda con el uso de la tecnología, ya que mi trabajo se encuentra directamente relacionada con las mismas. Si bien es cierto que se puede percibir en el ambiente la masificación de su uso, entre el público de todas las edades, es importante hacer un uso adecuado de las mismas. Como tema de reflexión sobre, basta recordar los casos de abuso en su uso, como el que se suscito en mi país (México), cuando un grupo de jóvenes utilizando las redes sociales avisaron de supuestos actos violentos, provocando así terror entre su comunidad.

La tecnología estará tarde o temprano involucrada más ampliamente en todas nuestras actividades, y como comenta Maribel, existiendo nativos digitales, migrantes digitales y uno que otro "indocumentado digital", puede resultar una verdad incómoda.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Aughter, Mónica](#) el 05/11/2011

Hola compañeros, los saludo con afecto y la felicito a la profe que ha realizado una maravillosa recopilación de los aportes vertidos hasta el momento.

Me incorporo al debate, comentándoles que me pasa lo que a varios de ustedes, todavía no me siento del todo cómoda con la tecnología, ya que siempre me parece que la estoy corriendo desde atrás. Si bien mis progresos luego del cursado de la especialización han sido realmente fabulosos, todavía siento que me quedan vacíos por llenar. No soy una nativa en esto, sino una aficionada que intenta avanzar contra viento y marea.

Como médica pediatra no recibí mucha formación en entornos virtuales de aprendizaje, mi labor siempre estuvo centrada en poder diagnosticar y curar enfermedades, prevenir tratarnos, promover salud, etc... Y a la hora de hacer docencia en medicina, tuve que empezar a correr de lugar el ideario del **maestro enseñando al lado de la cama del paciente**. Y les puedo asegurar que eso ha sido y sigue siendo una tarea difícil, todavía hay que vencer los esquemas tradicionales de aquellos que siguen creyendo que la medicina no se aprende sino es con la presencialidad, viendo pacientes, tocando cuerpos, suturando heridas, entre otras prácticas.

En mi Facultad recién están entrando las nuevas tecnologías, con la fuerza que se corresponde a los beneficios que demuestran tener, o sea que todavía estamos en pañales, adquiriendo modestas experiencias al lograr en los estudiantes aprendizajes significativos por otros medios diferentes a la presencialidad.

Las dispositivos de la presentación me hacen pensar en este gran desafío, en de la infoxicación por un lado y el de la utilización de la tecnología como herramienta de aprendizaje, por el otro.

Hoy mas que nunca la información social y política pasa por la red, tenemos presidentes, legisladores, gobernadores, filósofos, educadores, etc que se vinculan mediante las redes sociales. Hablan en ellas, de la colaboración, del intercambio de ideas, de la generación de nuevos conocimientos, y eso realmente me llena de inquietud y me desafía a seguir a esta locomotora que parece que no quiere esperarnos a los más rezagados...

Saludos a todos, Mónica



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Trujillo, Martín](#) el 06/11/2011

Vamos a empezar este viaje tecnocrata con tres frases:

La estupidez del mundo nunca pudo y nunca podrá arrebatarse la sensualidad - Fito Paez

El hombre creó tantas máquinas para ahorrar tiempo y es lo que menos tiene - Michel Ende (Momo)
- Les recomiendo ese libro, aunque es un libro para niños, es de los que más utilizo en el postgrado cuando hablamos con gerentes sobre el manejo del tiempo.

Repampanos... destapamos la caja de Pandora... ups

Desconocer las TIC's como un elemento que ha entrado en la sociedad y ha adquirido un papel fundamental en el ser humano como especie es intentar tapar el sol con un dedo. Hablar que la tecnología en nuestra labor docente nos permite manejar nuevos lenguajes y nuevas formas de aprendizaje multimedia, es indiscutible, y que hizo algo más interesante para replantearnos como

"formadores" y fue descubrir algo que siempre había existido y hasta ahora toma relevancia, que el estudiante solito aprende, que el ser humano aprende por sí mismo, que el docente es un mediador y un facilitador, y que incluso se puede prescindir de él para aprender, es más, a veces es más difícil quitar algo aprendido que enseñar algo nuevo, pues el ser humano aprende desde la observación, el entorno y la experiencia, entre otras.

Lo que si me parece preocupante es lo que se menciona como lenguaje y se vuelve cultura, pues cuando cambian los lenguajes cambian los significados. A que voy, para no dar tantos rodeos. Va llegar a punto que todas la calculadoras se dañen y hallamos olvidado cómo sumar. Hoy escucho a los estudiantes con una expresión que me asusta, me agobia, y me aterra: "Es que yo sin celular no soy nadie". Y mi pregunta es: ¿valgo tan poco que un celular hecho de silicio, metal y pasta, vale más que mi ser, que mis ideas y mi humanidad?

Entonces me espanta la sola idea que como dice Sábato: "Hombre le diste tanto valor a los objetos, que se te olvidó darte valor a tí mismo, ahora tus objetos te ignoran, entonces te convertiste en el gran solitario de la creación". ¿Será cierto?, no puedo olvidar la imagen de un día de la madre que fuimos a almorzar con mi familia, y me llamó mucho la atención de un matrimonio y sus tres hijos sentados almorzando, la mamá sólo recibía llamadas, los hijos, uno jugaba con su nitendo DS, la otra chateaba con su blakberry, y el tercero escuchaba su ipod, el papá consultaba su tablet; pero ninguno hablaba entre ellos, era un domingo, almuerzo familiar, y ¿Cuál familia había allí?, esa enagenación me parece terrible. Por otro lado, si bien las redes sociales son importantes, ¿para qué?, no sé, pero son importantes porque todo el mundo está allí, para tener un millón de amigos como diría Roberto Carlos, un millón de amigos que te agregan y no tienes la más pinche idea de quienes son, pero si lo agregan a uno es por algo. He visto a chicos en las universidades a dos metros de distancia chateando en su chat berry y no se hablan. Pero no está lo más complicado, ahora decimos es que una imagen vale más que mil palabras, y si hay algo que cohiba la imaginación es la imagen, y el aprendizaje de hoy se está volcando enteramente a la imagen, por eso hablar de comprensión, análisis de un texto, de argumentación del mismo, es hablar en lenguaje de "cucho" como suelen llamarlo a uno los estudiantes; les cuesta un trabajo enorme a los estudiantes sacar las intenciones del texto generar interpretaciones del mismo, pues la imagen ya tiene la carga que le resta construcción al pensamiento y a la imaginación; voy a especificar lo anterior: uno lee el señor de los anillos y se imagina a Galadriel no por como ella luce sino por la descripción que hace Tolkien de cada uno de los personajes que la ven por primera vez. En la película, que es la imagen, sale una actriz rubia, alta, delgada, y aunque es hermosa puede diferir mucho de la imagen que uno había preconfigurado en su cabeza, a eso me refiero cuando hablo de que se agota la imaginación y caemos solamente en la imagen común, eso empobrece la dimensión del pensamiento. No estoy diciendo que no recurramos a las ayudas audiovisuales para aprender a leer o mejorar nuestra lectura, estoy diciendo que no olvidemos lo esencial que es la lectura en sí, y fortalezcamos a los estudiantes en ser buenos lectores, analíticos y críticos sin importar el modo textual.

La internet es la mayor biblioteca del orbe, millones de veces más grande que la de Alejandría, el sueño de Borges en Megabytes, pero hasta donde es un océano de conocimientos con un centímetro de profundidad, y así están muchos de los programas de pregrado y postgrado en las universidades. A veces hay tanta información que caemos en la desinformación, y algo más preocupante, en la vanalización completa del conocimiento, si bien este cuento tan bonito de la globalización nos permite llevar educación a millones de personas que antes no podían ni siquiera acceder a ella, hasta donde tiene una calidad que realmente le permitan a esas personas crecer. ¿Será qué la educación si es un crecimiento personal? o un adoctrinamiento para tener trabajadores competentes en masa al mejor estilo The Wall de Pink Floyd.

Por cierto, ese viaje loco y engegucido de un nuevo equipo cada 8 días, del nuevo aparato que nos ha vuelto dispositivo-dependientes, el narcótico tecnológico que lo obliga a comprar el último ipad, ipod, itouch, sin saber para qué, ha hecho que le demos más valor a las cosas que a los humanos, por eso la frase de Fito Paez, la tecnología está hecha de silicio, y este se exte de la arena, eso quiere decir que estamos construyendo un mundo sobre bases de arena, eso me parece peligroso.

Para concluir no creo que la tecnología sea mala, ni el uso que a veces le damos, creo que es peligrosa la cultura que alrededor de ella estamos creando y la dependencia que a veces nos hace olvidar que quien escribe este mensaje es un ser humano que se manifiesta a través de un ordenador, no un ordenador al que debo venerar como un Dios, como una cajita mágica de la felicidad. Esa es la verdad incomoda de la tecnología, que pasamos en menos de 20 años a hacer lo que no habíamos hecho en 500 años de imprenta Gutemberg, y tenemos una caja de Pandora en nuestras manos que debemos mirar como una herramienta más, no como una esencia en la cual cimentar el mundo.

Muchas gracias, saludos a todos

Martín Trujillo



RE:Repasemos el posgrado
Respondido por [Galindez, Gabriela](#) el 06/11/2011

;;Repámpanos!! como dice el amigo **Martín** 😊

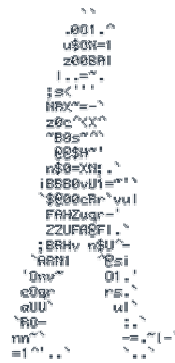
Los comentarios de **Laura**, convocando al debate un hecho real y cercano...sumando la experiencia de **Mónica** y su admirable misión en la vida (¡¡curar y enseñar!!)

Siguiendo por Fito Páez a la Caja de Pandora, pasando por Borges, Sábato, Tolkien, Pink Floyd...a los adolescentes que "no tienen vida sin el celular" y "las familias que almuerzan conectados con sus dispositivos electrónicos"...

;;Cuánto para reflexionar en este hermoso domingo primaveral!

Recuerden que pueden enriquecer sus intervenciones con recursos, links, etc....

¡¡Adelante!! seguimos andando...



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Hincapié Vélez, Luz Adriana](#) el 06/11/2011

Un gran saludo para todos,

¡Uffff! 😊 Ha sido maravilloso encontrarme con tantas reflexiones y apreciaciones personales que nos evocan las tecnologías, y solo gracias a cómo estas permean cada contexto de nuestra existencia.

Y es en este sentido mis sentires y relación con el uso de la tecnología, ya que actualmente cualquier espacio: cultural, de ocio, laboral, familiar, etc.... ha sufrido cambios significativos cuando las propuestas tecnológicas se han materializado e instaurado en cada contexto social y personal. De este modo podemos generar, guardar, compartir, modificar, recordar etc. una fotografía como si nada, aprovechar simulaciones virtuales que asemejan la realidad y que contribuyen en la formación de un profesional... sin duda hay infinidad de ejemplos que bien podría listar y muy seguramente ustedes podrían mencionar. Pero todos estos grandes avances exigen cambios que poco a poco tratamos de comprender, aprehender, masticar y digerir y es en este sentido como la tecnología nos es incomoda o liviana.

Sin embargo, para mí (y también gracias a esta profunda reflexión que cada vez se hace más rica), una de las cuestiones fundamentales es llegar a comprender que si bien es importante la forma, formato, soporte... es más aún más importante cómo se gestiona el conocimiento, cómo damos tratamiento a la información, cómo se modifican los valores, roles y actitudes que como profesionales y sobre todo personas debemos ir adquirimos para aceptar dicha realidad tecnológica.

Por último, quiero agradecer a todos los que han sugerido algunas referencias bibliográficas, en especial a Luis por el corto sobre la película el Mundo Feliz, muy interesante, me ha despertado la curiosidad por verla.

Saludos y les deseo un buen inicio de semana. 😊



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Guzmán, María del Socorro](#) el 06/11/2011

Ufff, despues de tantos comentarios, aportes, reflexiones una se queda plofff.

¿Còmo me siento con la tecnologia?, como una verdadera niña , nunca imagine que a lo 50 años, la vida siguiera siendo un asombro, un gozo, un descubrir diario , un encuentro , una comuniòn sin distingo . La tecnologia me reta, me mueve , me alimenta por que a través de ella vivo còmo se puede llegar a màs personas , còmo es útil en la educaciòn, en la investigaciòn, en lo social y en lo político .

¿Què entiendo por la tecnologia como verdad incomoda ?, al ser novedad y experimentaciòn no hay credibilidad, porque es màs fácil seguir repitiendo lo vivido . Es incomoda porque es exigente, requiere disposiciòn, autonomia, libertad, paz y ciencia.

Si bien exige , tambièn genera posibilidades, comunicaciòn, interacciòn, construcciòn colectiva , nuevas formas de expresiòn, de vivencia, de aprendizaje , de vida . Retos.

Es una verdad incomoda porque conlleva a la ruptura de paradigmas, en donde todos los sentidos cobran una nueva mirada de lo que se es y se hace y para que se hace. Como dice MacLuhan, modelamos las herramientas despues ellas nos modelan , ellas nos generan nuevas posibilidades de cambio, de organizaciòn de aprendizaje, de convivencia.

Mil gracias a todos por sus invaluable aportes .



alguans imagenes



<http://franciscopolo.com/un-cuento-sobre-la-innovacion/>

Esta historia , me pareció interesante

María.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Chicunque Pantoja, Silvio](#) el 06/11/2011

Hola apreciados compañeros.

Después de ver las presentaciones, siento que *"Necesitamos tecnología, pero necesitamos aún más una nueva mirada a la relación del individuo con el conocimiento."*

Hoy se habla de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y la manera cómo impactan nuestras vidas. Muchos asociamos tecnología únicamente a aquello que se puede hacer a través de una PC o que se relaciona con las máquinas; olvidamos que en el mundo existen una gran variedad de tecnologías, técnicas y herramientas de información y comunicación que no necesariamente se relacionan con el concepto de máquinas; viajemos por un momento a una comunidad indígena del Amazonas, ¿Acaso ellos no han inventado formas para relacionarse entre sus comunidades y la naturaleza? ¿Acaso eso no se puede llamar nuevas tecnologías de la información y la comunicación? Llámense o no para nosotros; a esas comunidades si les ha permitido sobrevivir y convivir con la naturaleza.

Aquí nace esa nueva mirada, *"...la relación del individuo con el conocimiento"*. Nos preguntamos ¿Cómo utilizar la tecnología, las técnicas y las herramientas de la información y la comunicación para generar nuevo conocimiento y no convertirnos en unos adictos a la tecnología? No olvidemos que la tecnología, como cualquier cosa que existe en la naturaleza se puede utilizar para hacer el bien o el mal, en otras palabras, el problema no es la tecnología, ni las técnicas, ni las herramientas; el problema está en el uso que hagamos de ellas.

Si trasladamos estos conceptos a los procesos de estudio aprendizaje bajo la óptica de René Descartes, cuando expresa *"El hombre está obligado a procurar, en la medida de sus posibilidades, el bien de la sociedad, y nada vale quien a nadie sirve."* ¡Qué gran reto para quienes decimos que nos encanta la docencia!

Silvio Chicunque**RE:Repasemos el posgrado**Respondido por [Amadeo, Ana Paola](#) el 06/11/2011

Hola, como están? los sigo leyendo y participando en este domingo soleado ya casi por finalizar..

Sobre la pregunta ¿qué entienden por "la tecnología como verdad incómoda"? Adhiero a la opinión de Cristina acerca del sentido social y político. Las tecnologías y lo que se puede hacer con ella tiene límites insospechados y para los que quieren manejar el mundo es incómoda. Wikileaks es un ejemplo, como menciona Gabriela y se ilustra en video, así como también [China y el bloqueo a Google](#).

Viendo nuevamente el video, me llamó la atención la frase sobre la "economía de las ideas". Buscando en la Web encontré que el autor es John Perry Barlow, quien es también autor de la [Declaración de la independencia del Ciberespacio \(versión completa traducida\)](#) que la enuncio en 1996, en la conferencia de Davos donde se congrega todo el poder mundial, contra los métodos de los grandes poderes políticos y económicos de la era industrial. Comienza con el siguiente párrafo Gobiernos del Mundo Industrial, vosotros, cansados gigantes de carne y acero, vengo del Ciberespacio, el nuevo hogar de la Mente. En nombre del futuro, os pido en el pasado que nos dejéis en paz. No sois bienvenidos entre nosotros. No ejercéis ninguna soberanía sobre el lugar donde nos reunimos. Y con todo esto en mente me pregunte ¿esta hoy esto tan vigente como en ese momento?.

Y también las ideas de Luis me han hecho reflexionar sobre la realidad en Argentina respecto al acceso a Internet y banda ancha, y encuentre [este artículo](#), donde el 25% de la población accede a Internet, y se posiciona en el podio de América Latina.. Y creo que esto también es una verdad incómoda..

Nos leemos

Saludos para todos

Paola

**RE:Repasemos el posgrado**Respondido por [Chicunque Pantoja, Silvio](#) el 06/11/2011

Hola tod@s: cordial saludo.

¿Qué entienden por la tecnología como verdad incómoda?

La verdad es que la tecnología existe y está al alcance de un número considerable de personas, quienes la utilizan para dar a conocer sus ideas referentes a la política, la economía, la religión, ciencia, tecnología, etc. Pienso que ha sido un poco incómoda para quienes ostentan el poder amparados en un sistema legal y quieren que muchas verdades no se conozcan, cabe mencionar el caso de [WIKILEAKS](#).

Creo que también les incomoda a quienes pretenden "...*siempre reconducir la libertad de las ideas hacia una economía de las ideas.*" Paul M. Romer, en su escrito "**Por qué la Nueva Economía es la Economía de las Ideas**" manifiesta que "*Los países no se desarrollan por su capacidad de construir fábricas en otros países sino por su capacidad de exportar ideas*".

Los invito a leer el escrito en mención en la siguiente página:

<http://es.scribd.com/doc/10733162/Economia-de-Las-Ideas>

Silvio Chicunque

**RE:Repasemos el posgrado**Respondido por [Komori, Ana Lucía](#) el 07/11/2011

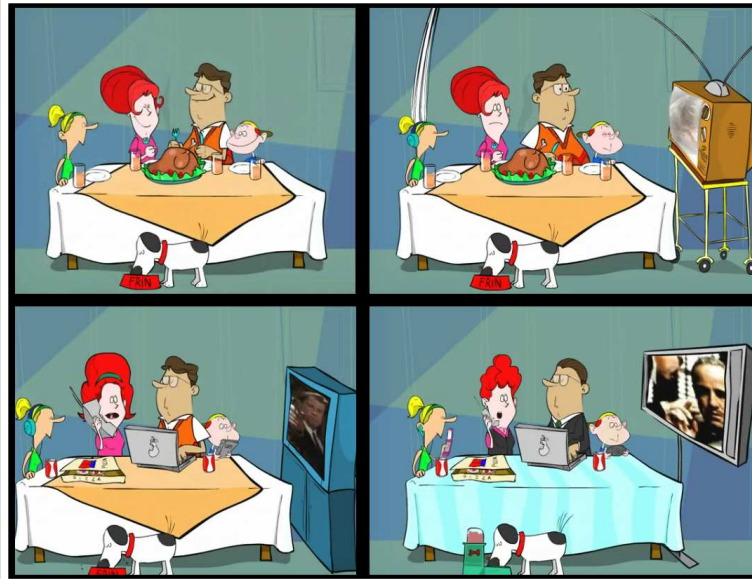
Hola compañeros,

Siguiendo con todas las contribuciones de nuestro super interesante foro, coincido con Paula sobre la intoxicación, pues también la tecnología es una puerta amplia al ingreso de infinitas cantidades de información en una sociedad del conocimiento, donde debemos aprender a tomar aquello que realmente es constructivo en función a nuestras competencias y objetivos de vida; pero en este sentido, me pregunto ¿en qué medida nuestra sociedad (Latinoamérica en especial) tiene acceso a

estas tecnologías de la información y de la comunicación? ¿Cuáles son nuestras principales contribuciones (reales, tangibles) como activos participantes en esta integración global?

También comparto la contribución de Luis y siento curiosidad por el libro y la película que menciona Gabriela.

Ana Lucía



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Pistan, María de los Angeles](#) el 07/11/2011

Estimados:

Un gusto para mis ojos leer sus reflexiones. ¿Cómo me siento en relación con las Tecnologías?

Parecen un amor platónico-ideal, mi amor imposible!, cuando uno cree conocerlas, tal vez en su totalidad? nunca es bastante! Siempre falta algo, son cambiantes, progresivas y demandantes. En un contexto áulico analizarlas a partir de la incorporación de la propia práctica pedagógica, me recuerda a Edith Litwin quien comentaba que tratamos de subirnos al caballo que va delante nuestro, que galopa, que queremos alcanzar, sin pensar en el sentido y reconstrucción de su incorporación en nuestras propias clases, es más, esta dinámica rara vez nos permite estar al tiempo y al tono, pues estudiando a fondo su incorporación nos deja atrás, en una incorporación que va quedando prácticamente en desuso y donde se van suscitando otras nuevas. La dispositivos compartidas afirman lo complejas que son, pero no por ello lo imposible de incorporar.

Que entienden por la tecnología como verdad incómoda?

Para esta pregunta pienso que la incorporación de la tecnología es una cuestión de actitud, de valores y compromiso. La tecnología está presente, esta es una verdad contundente, pero para que no me incomode deberé tener el compromiso suficiente para incorporarlas con criticidad, con sentido, con apertura, con colaboración con los "otros" que pueden saber más que yo (muchas veces los alumnos al ser "nativos digitales" nos ayudan bastante a nosotros los "inmigrantes digitales"). Considero que siempre hay que analizar, innovar, curiosear, **pensar!** Decía ya Mirta Goldberg, el 1987, en el Diario el Clarín:

Pero el conocimiento en la actualidad es tan basto, que

no hay nadie que lo pueda saber todo. Estamos a dos

mil trescientos años de distancia de Aristóteles, que sí

logró almacenar en su cabeza casi todo el

conocimiento existente en su época. Por ello, lo

increíble no es que haya alguien que piense que puede

conocerlo todo. Lo verdaderamente increíble, es que

con tanto conocimiento existente, muchos tengamos la

cabeza vacía.

Lo verdaderamente increíble, es que con tanto aparato

a nuestro alrededor, que funciona con solo apretar un

botón o una tecla, o mover una aplanca, no nos nazca

el deseo de curiosear, de preguntarnos al menos cómo

funciona, de conocer algo de "eso" que nos facilita la

vida. Es decir de PENSAR.

Saludos Ma. de los Ángeles!



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Gigena, Adriana](#) el 07/11/2011

Hola a todos:

Me incorporo al diálogo contándoles que me siento cómoda con las tecnologías en cuanto me permiten continuar y a veces mejorar el diálogo con mis alumnos presenciales. Soy docente en la universidad, enseño materias como Traducción, Terminología en traductorados de inglés e italiano; y también Inglés específico en Ingeniería y Medicina. Y en casi todos los casos, gracias a la especialización utilizo sistema de cursado mixto, casi sin que ellos lo sepan, en el sentido de que utilizo por ejemplo, los foros para continuar debates o análisis de aspectos teóricos, reflexiones, y también para análisis de aspectos teórico-prácticos. De esa manera voy descubriendo más a mis alumnos pues algunos que en la clase presencial no están tan cómodos hablando o no tienen el tiempo para ir con lecturas previas, sí lo pueden hacer a través del campus. En ese sentido me siento cómoda y me encanta descubrir esas cuestiones. Siempre me cuesta más y no me muevo como pez en el agua con los recursos más sofisticados que aparecen día a día, aunque claro que los utilizo, no soy una experta en el tema.

Luego de leerlos a todos, creo que podría agregar lo interesante que tiene la presentación de Llorens con respecto la definición de Internet como una *ecología social y abierta* y habla de *colaboración, reciprocidad, neutralidad, transparencia e intercambio de ideas y conocimiento* y plantea por qué no aplicar estos principios al aprendizaje. Esto me parece que es para reflexionar pues va más allá de Internet como un recurso rico y plantea toda una filosofía y una mirada del aprendizaje, que va más allá creo de los conceptos del trabajo colaborativo y cooperativo.

Con respecto al concepto de verdad incómoda, coincidí con Maribel cuando dice que ha presentado una disyuntiva al abrir otro camino, porque ha generado cambios en la sociedad, en las estructuras tradicionales de acceso a la información, al conocimiento y entiendo que eso ha hecho que se salga de la zona de comodidad, ya está entre nosotros y ya nada puede ser como antes. Hablamos incluso de otra ética, así lo dice Llorens, *necesitamos tecnología, pero necesitamos aún más una nueva mirada a la relación de individuo con el conocimiento.*

Sigo leyéndolos, saludos para todos.

Adriana



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Campos, Wilmer](#) el 07/11/2011

Que tal compañeros en este océano de conocimiento que parece que tiene más de un centímetro de profundidad (en base a lo que menciona Martín según afirma Borges).

Creo que todos estamos coincidiendo que la tecnología no es mala ni buena en sí misma sino depende del uso que le demos las personas. Y de analizar sobre su origen e impacto negativo en la humanidad tendríamos que debatir también del rechazo que tuvo cuando se inventó el cine, donde educadores organizaban brigadas en su contra pues se consideraba un crimen para el aprendizaje de los estudiantes.

Seguramente cuando apareció la invención del automóvil algunos se oponían porque ocasionaría accidentes y desmotivaría los medios de transporte naturales. Ni se diga de la radio y la televisión.

Lo cierto es que tenemos una gran realidad allí en el contexto, algo que no podemos cambiar ni frenar, que es el crecimiento imparable y arrollador de la tecnología, un monstruo que ha dejado atrás a los sistemas educativos (docentes, directivos, programas, metodologías, contenidos, materiales, etc) de la mayor parte del mundo. Y es por allí por donde veo una pequeña luz para guiar nuestro accionar.

Yo creo que el reto para nosotros como académicos es de cambiar nuestra actitud y nuestra forma de ver a las tecnologías, porque no creo que el problema sea un factor de acceso a la misma ni de equipamiento (al menos para una gran mayoría), como dicen algunos colegas y Jenkins lo afirma "***a parte de la brecha digital, existe una brecha participativa, es decir una división entre los que han sido tocados por la tecnologías digitales y crean con ellas y los que no***".

He tenido experiencias con docentes a los que se les da instrumentos y técnicas pedagógicas para que innoven sus clases pero no lo hacen, argumentando por las restricciones de infraestructura tecnológica. Sin embargo, no explotan ni el 20% de los recursos que tienen a su alcance. Esto es una barrera cultural y de actitud. Como lo han sido también la inserción de las nuevas estrategias pedagógicas, muchas de ellas no requieren tecnología pero los académicos todavía siguen anclados a modelos transmisivos y memorísticos del pasado.

Finalmente por citar algunas de las estrategias innovadoras para apoyar el trabajo de aula con apoyo de las redes sociales. Alfonso Alcántara hace mención a la utilidad que tenemos con las redes sociales en el campo educativo y en lo laboral, [Les comparto el link](#).

Veo que mucho podemos hacer los docentes, aunque sea con las limitaciones tecnológicas que tenemos. Andrés Oppenheimer dice "**la educación es demasiado importante para dejarla en manos de los gobernantes**"

saludos, Wilmer Campos.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Jácome Pérez Longino](#) el 07/11/2011

Pienso que no hay que olvidar un hecho, que puede resultar incómodo. Nosotros, la generación que cursó sus estudios universitarios antes de la primera mitad de la década de los 80's solo somos inmigrantes. Muchos de nosotros somos nativos, aunque muy pocos y por eso nos cuesta más trabajo.

Mientras, nuestros alumnos son nativos puros. Han visto a un niño de 10 años manejar la computadora, el iPad, el nintendo o el DVD? Bueno, hay familias, que estando en la misma casa, prefieren chatear entre ellos que simplemente hablar (como en la caricatura de Lucía).

Para muchos de los nativos, su perfil de facebook es en verdad reflejo de su personalidad.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Pistan, María de los Angeles](#) el 07/11/2011

[Estimad@s:](#)

Comparto con Wilmer que el problema no es tecnológico, sino pedagógico. En Argentina tenemos el programa Conectar Igualdad: cada alumno y docente con su netbook - hay equipamiento - hay capacitaciones periódicas para los docentes; ¿Pero cuántos de ellos incorporan las TICs al aula?, ¿Cuántos alumnos utilizan las mismas para tareas educativas? si vos los observás que están en las plazas chateando o escuchando música con las netbooks.

Respecto de los docentes, pocos asisten a las capacitaciones, creo que depende mucho de la actitud de los mismos frente a estas herramientas para la incorporación.

Nos seguimos leyendo

Ma. de los Angeles.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Di Giacomo, Brenda](#) el 07/11/2011

Hola!!!!!!!!!!!! un placer leer todas las reflexiones!!!, tal como comentan Ana Lucía y Paula, existen "tóxicos" dentro de la web, pero nosotros debemos tener la suficiente capacidad para poder conocer cuánto y qué usar de esa información.

Con respecto a la verdad incómoda quisiera tomar un aspecto muy importante en relación a los valores que tenemos formados como personas, y extraer donde Llorens explica que "...si se han heredado valores como: Reciprocidad.Neutralidad.Transparencia.Intercambio libre de ideas y conocimiento..., por qué no trasladarlos al aprendizaje" y yo agragría al aprendizaje entorno a las TICs, en donde muchas veces se evidencia el egoísmo y la falta de compromiso, ya que las "caras no se ven". Muy ensamblado al significado que se le asigna a la "ética hacker"

Como también menciona María del Socorro es una verdad incómoda ya que rompe paradigmas, paradigmas del proceso enseñanza-aprendizaje y por qué no también del conocimiento.

Los continúo leyendo.

Saludos.

Brenda



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Guerrón Torres, María Isabel](#) el 07/11/2011

Buenas noches

En realidad, yo por lo general me siento cómoda en el uso de las tecnologías, pero me "desespera" el tiempo, es decir, hay tanto que compartir, aprender, pero el tiempo es un factor limitante. He leído

las intervenciones de cada uno, y vi el video del Mundo Feliz, lo cual dejó en mí varias reflexiones; sobre todo con el complemento de las imágenes de Ana Lucía, ya que al parecer lo que hemos perdido con el avance de la tecnología es la comunicación, es un poco irónico verdad?

Como lo indiqué al inicio, la tecnología debe estar al servicio de la humanidad, pero hay un límite; a qué me refiero..... creo que estamos abusando de ésta; uno se reúne con los amigos, y cada uno con su blackberry, recibiendo mensajes, correos.....

Y por ello, complementando lo que dice Ma. de los Ángeles, al hablar de calidad o de innovación en la educación, no podemos hablar únicamente de tecnología, el centro del proceso enseñanza-aprendizaje es el estudiante apoyado por el docente/tutor.

Es increíble ver, cómo muchas veces a nuestros estudiantes les falla su power point, y ya no pueden exponer!! El conocimiento no lo tienen las máquinas, sino las personas.

Saludos,

María Isabel



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Stein, Leopoldo](#) el 08/11/2011

Quiero iniciar mi intervención diciendo que me siento muy identificado con la mayoría de las intervenciones de los compañeros y muy acertada la síntesis expuesta por Gabriela.

Desde que mi inicié como tecnólogo en Administración de sistemas en el Fundación Politécnico Gran Colombiano de Bogotá en 1988 encontré que los sistemas era un camino prometedor como herramienta de trabajo donde se permitía reemplazar algunas tareas repetitivas por medio de la computadora, en la medida que ha ido avanzando los cambios tecnológicos e ir haciendo parte de ellos durante los últimos 23 años me han motivado a seguir estudiando lo que me han llevado alcanzar mis estudios de ingeniería de sistemas, una especialización en Dirección Prospectiva y Estratégica para las instituciones Universitarias, la especialización de Tutorías en Entornos Virtuales y como vengo en esta línea con el deseo de realizar la Maestría Tutorías para entornos virtuales. La experiencia y los estudios realizados en el área tecnológica me han marcado un gran interés fundamentalmente por su utilidad y la influencia que ha tenido en los cambios sociales.

Considero que estamos en momento de transición en donde se ven tendencias tanto positivas como negativas en el uso y abuso de las herramientas tecnológicas con que hoy contamos, es decir estamos en un boom que requiere tiempo para decantarse y para lograr sus efectos positivos necesita de una participación seria y constante de todos los estamentos de la sociedad como por ejemplo el estado, el sector productivo, el sector educativo, la familia, etc. En donde cada uno debe prepararse para dar los lineamientos que beneficien a la humanidad.

Porque la Tecnología como verdad incómoda? Porque es una realidad que nos obliga a todos a participar y aprender usarla como medio de comunicación fundamentalmente y si no sabemos comunicarnos nos será muy difícil relacionarnos...

Para concluir esta participación, considero muy importante y acertada, el rol que asumimos cada uno de nosotros al iniciar esta maestría, porque de esta forma podemos aportar un granito de arena a la disminución de la brecha digital en nuestra región.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Galindez, Gabriela](#) el 08/11/2011

¡¡Es realmente apasionante leerlos!! sigan siendo bienvenidos y bienvenidas los colegas que se van sumando a este curso introductorio...

A partir de esta intervención, les propongo un juego al estilo "Twitter": en 140 caracteres, describan **verdades incómodas** relacionadas al uso de las TIC en contextos de aprendizaje y enseñanza. ¿Se animan?

No más de 3 por intervención....Sin repetir y sin soplar...En sus marcas...listos...**YA!!!**



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Díaz Fuchs, Edinson](#) el 08/11/2011

[Epistemología & ƎⓈ下-Ê00CÄ 9dudadá \(XV\): Niño perdido... Cómo puedo confiar en una tecnología tan obsoleta? #almensilla11](#)

Maestra, cuando estuve construyendo este espacio, leí su propuesta, en mi próxima intervención asumo el reto.



Mientras las escuelas de las grandes mayorías, vienen utilizando instrumentos sumamente obsoletos, para obtener y transmitir información, existen grupos humanos, que llegan al extremo de comunicarse solamente en forma oral... En mi país, existen sociedades o grupos humanos a donde ni siquiera ha llegado luz eléctrica, etnias con una diversidad de lenguas, que evidentemente dificultan comunicarse y realizar una transculturización, que no lesione sus costumbres y sus lenguas originarias... bueno pero en fin, ese es el reto, hacer que las mezclas, ya sean informáticas, culturales, artísticas, etc., se muestren en forma espontánea en esas culturas y en la cultura popular, las que de alguna manera están siendo asimiladas por esas sociedades y por la nuestra. Hagamos que la nueva sociedad no destruya lo construido y sobre sus escombros construyamos una sociedad con valores, que considere al hombre como el fin principal de la misma. [La tecnología como "verdad incómoda": Actitudes vs. Mecanismos.](#)



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Cortés Palacios, Freddy](#) el 08/11/2011

Con respecto a la pregunta: ¿qué entienden por "la tecnología como verdad incómoda"?

En este tiempo no podemos desconocer que la tecnología hace parte de nuestras vidas y trabajos, la tecnología esta inmersa en casi todo lo que hacemos. A través de ella nos comunicamos e interactuamos con personas que se encuentran en diferentes lugares del mundo.

Verdad incómoda para algunos?. Si... ya que aún existen docentes y/o personas que se quedaron Jurasicos (edad de los dinosaurios), la pregunta que me hago es ¿Cuánto tiempo más van a esperar estas personas para entrar en la onda de las tecnologías?

Un saludo para todos, Freddy



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Cortés Palacios, Freddy](#) el 08/11/2011

¿Tecnología Avance... Destrucción... o congelamiento?

Un saludo, Freddy Edgardo Cortes Palacios



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Salas Ocampo, Luis](#) el 08/11/2011

Algunas verdades incómodas de la tecnología

Verdad incómoda 1: Puede acelerar la productividad exponencialmente, pero genera una nueva forma de exclusión

Verdad incómoda 2: Los procesos de innovación provocan una evolución de los instrumentos, pero la vida útil de estos se reduce planificadamente



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Campos, Wilmer](#) el 08/11/2011

Le sigo a Luis...

Verdad incómoda 1: Los niños y jóvenes **manejan** la tecnología mejor que los docentes, juegan con ella.

Verdad incómoda 2: Los docentes deben ser los **diseñadores y estrategas** para que la tecnología sea beneficiosa para los estudiantes. Pero no saben como hacerlo...

slds Wilmer



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Di Giacomo, Brenda](#) el 08/11/2011

Sin repetir.....

Verdad incómoda 1: La tecnología mejora la comunicación humana.....

Verdad incómoda 2: La tecnología nos facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje..... ya que el material didáctico está en un contexto más accesible.....

Verdad incómoda 3: La tecnología facilita las intervenciones del alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje.....pero es necesario recrea actividades que motiven a los mismos para la producción de buenos materiales....

Espero no haber superado los 140 caracteres (no los conté)

Saludos.

Brenda



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Stein, Leopoldo](#) el 08/11/2011

Verdad incómoda 1: El mal uso y el abuso de la tecnología crea barreras de comunicación...

Verdad incómoda 2: El hecho de que a los jóvenes se les facilite el uso o manipulación de los equipos tecnológicos no es garantía que mejore su conocimiento..

Verdad incómoda 3: El uso de la Internet sin una orientación seria y responsable es un atentado contra la sociedad...

Un abrazo

Leopoldo



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Trujillo, Martín](#) el 08/11/2011

Verdad incomoda: Hay las herramientas, pero vivimos en el reino de la incomunicación, y la desinformación.

Verdad de moda: El comercio desmedido del aprendizaje.

Verdad con moda: Pensamiento fragmentado por el hipertexto, poca lectura de un todo, poca lectura del meta texto y del subtexto.

Verdad acomodada: Hipertexto, una nueva forma de aprender. Ya existía el hipertexto desde las mil y una noches.

Verdad dada: Es el vuelco del mundo y no lo podemos reversar.

Verdad cómoda: Nuevos retos para los maestros.

De verdad, un abrazo



Vrdad Incomoda

Respondido por [Duran Torres, Claudia Rosa](#) el 08/11/2011

Verdad incómoda 1: *Las tecnologías de la información y comunicación están cambiando las formas de enseñar y de aprender...*

Verdad incómoda 2: Los medios a través de los cuales las personas acceden al conocimiento, se comunican...

Verdad incómoda 3: TIC. Docente. Proceso de enseñanza-aprendizaje. Capacitación del profesorado...sin una adecuada formación del profesorado, no es posible desencadenar la "revolución tecnológica" que la escuela está demandando.



RE:Repasemos el posgrado
Respondido por [Chicunque Pantoja, Silvio](#) el 08/11/2011

Verdad incómoda 1. Hoy en día la mayoría de los niños tienen más experiencia en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación que sus padres y maestros.

Verdad incómoda 2. Como docentes, aprendemos a utilizar las TICs o dejamos de serlo.



RE:Repasemos el posgrado
Respondido por [Durán Rosas, Aída](#) el 08/11/2011

Me uno a las apreciaciones 😊

Verdad incómoda 1.- Tomando como excusa el tiempo, hemos sustituido las bibliotecas por Internet

Verdad incómoda 2.- Existe una acentuada desigualdad en el uso de la tecnología en educación

Verdad incómoda 3.- Los maestros requerimos "un saber adicional" para el uso de la tecnología con fines educativos, hay expertos en su uso, pero olvidan la pedagogía



RE:Repasemos el posgrado
Respondido por [Díaz Fuchs, Edinson](#) el 09/11/2011

SUCEDER EN TODO EL MUNDO UNA PREGUNTA INCOMODA



La edad de mi ino... pasó de tiempo, no sé cuando, pero siento ahora que es así, me da rabia que sea así y más rabia me dará, si de paso la oportunidad de contribuir con la construcción de la nueva sociedad, donde la Web es su principal cómplice, donde prima la colaboración y la espontaneidad en la construcción de nuevos conocimientos. Qué bonito es pensar, recordar lo vivido, estimularse para conseguir nuevos horizontes y vivirlos éstos, pues si no lo vives mañana te arrepientes, te dará ira. El tiempo ido, desperdiciado o mal usado, no vuelve...a aprenderrrrrrr....



RE:Repasemos el posgrado
Respondido por [Cantet, Cristina](#) el 09/11/2011

Verdad incómoda 1) La tecnología en sí no es un problema, el problema es lo que el hombre con ella

Verdad incómoda 2) Las nuevas tecnologías posibilitan el encuentro masivo de personas, la información al instante, supera en velocidad a la TV para que las noticias lleguen al resto del mundo.

Verdad Incómoda 3) La velocidad de los cambios que ofrece van demasiado rápido para la posibilidad humana de cambio, que naturalmente tiende a resistirse.

Caracteres..???

Cariños

Cris

RE:Repasemos el posgrado
Respondido por [Jara, Juan Emiliano](#) el 09/11/2011
Hola...



Verdad incómoda: no existe una tendencia a la creación de material educativo digital por parte de la mayoría de los docentes que posee el dominio de las TIC.

Verdad incómoda: el docente en gran medida no quiere trabajar con el alumno como colaborador en el uso educativo de las TIC , reconoce que no sabe usarlas + no acepta la colaboración = deja las TIC de la lado.

Saludos



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Cantel, Cristina](#) el 09/11/2011

Perdón: vivo corriendo y me comí una palabra, ooooootra vez.

Quise decir:

El problema es lo que el hombre HACE con la tecnología!!!

Cris



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Amadeo, Ana Paola](#) el 09/11/2011

Hola, que de verdades en este día gris platense...

Aca les paso algunas verdades incómodas que complementan algunas ya posteadas:

Verdad incómoda 1: (complemento de la de Juan Emilio) los materiales digitales generados no siempre son de calidad.

Verdad incómoda 2: (complemento de la verdad cómoda de Martín) los docentes no están motivados de la misma manera para el cambio.

Verdad incómoda 3: las plataformas virtuales como reemplazo de la fotocopiadora de la facultad o del colegio.

Sigo pensando...

Nos leemos

Saludos para todos

Paola



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Komori, Ana Lucía](#) el 09/11/2011

Hola compañeros,

Verdad incómoda 1. En un mundo globalizado, las tecnologías de la información y de la comunicación son un elemento indispensable, fundamental.

Verdad incómoda 2. El bullying cibernético, que aún no cuenta con una regulación universal

Verdad incómoda 3. Somos lo que pensamos y estamos aprendiendo a pensar en "tecnológico".

Saludos a todos

Ana Lucía



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Campos, Wilmer](#) el 09/11/2011

V.I. 1: Docentes se quejan del "copiar y pegar" de sus estudiantes, pero ellos mismos lo siguen estimulando y fomentando.

V.I. 2: Directivos de instituciones invierten mucho dinero en software e infraestructura tecnológica, pero invierten poco o nada en capacitación y seguimiento.

Wilmer



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Arrocha, Rosa](#) el 09/11/2011

Gabriela, compañeras y compañeros:

Comparto mi reflexión después de leer la presentación:

La tecnología facilita las tareas a realizar en muchos ámbitos:

- En los quehacer del hogar: para cocinar, limpiar, lavar
- En las los paseos: todos los software que desde nuestro celular nos muestran los mapas de ciudades y posibles rutas para llegar el destino.
- En el ámbito laboral por ejemplo en educación las facilidades que brinda el multimedia, internet y estas plataformas virtuales.

El uso de la tecnología no siempre es aceptada por todos. En mi universidad todavía hay colegas que no están de acuerdo con los estudios virtuales.

En trabajo en equipo y multidisciplinario facilita la innovación y la creación de tecnologías, que ayuden al desarrollo de la sociedad para que los seres humanos vivan en armonía con respecto y los recursos se compartan equitativamente.

El internet es una herramienta poderosa para difundir conocimiento, la ética puede garantizar que todos los conocimientos que se compartan sean para beneficios de todos.

Las consecuencias negativas que se originan por el uso de las redes sociales en internet son originadas por las personas y no por la red.

El servicio que se reciba de la web depende de las actitudes de las personas.

saludos

Rosa



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Jácome Pérez Longino](#) el 09/11/2011

Verdad incómoda 1: La forma de enseñar se divide en AT (Antes de las tecnologías) y DT (Después de las tecnologías). Seguimos siendo AT? (Pizarrón y gis) o somos DT?

Verdad incómoda 2: Nuestros alumnos nos pueden superar en la comodidad para usar las TIC's.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Salas Ocampo, Luis](#) el 09/11/2011

Siguen las verdades incómodas:

Verdad incómoda: La forma suplanta al contenido

Verdad incómoda: Un desarrollo de la imagen no necesariamente implica la generación de capacidades para la lectura de las mismas

Verdad incómoda: Los profesores tienden a descalificar las formas de expresión escritas de los alumnos en la virtualidad por no conocerlas, bajo esquemas centrados en el poder y no en el argumento.

RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Díaz Fuchs, Edinson](#) el 09/11/2011



1. Hablamos de la importancia de utilizar las TICs y seguimos empleando la pizarra.
2. Nunca hemos hecho un curso de capacitación online y obligamos a los demás hacer.
3. Hay maestros que no saben el significado de la sigla TIC, es una pena, pero siguen en la docencia, no sé qué enseñarán.



RE:Repasemos el posgrado
Respondido por [Galíndez, Gabriela](#) el 09/11/2011

¡¡Continuamos expresando verdades incómodas en relación a la diada "TIC y Educación", en 140 caracteres!! Esperamos los aportes de todos y todas, muy pronto el juego terminará...

Aquí les dejo una más: [Los juegos online pueden crear un mundo mejor](#)



RE:Repasemos el posgrado
Respondido por [Komori, Ana Lucía](#) el 10/11/2011

Hola compañeros,

Me gustaría aportar una pizquita más en este tópico interesante.

Verdad incómoda 1. Interacción virtual (realizamos una acción a través de la tecnología)

Verdad incómoda 2. Intercambios comerciales, entornos tecnológicos

Verdad incómoda 3. Miniaturización tecnológica o la "nanotecnología"

Seguimos en contacto

An Lucía



RE:Repasemos el posgrado
Respondido por [Duriez, Maribel](#) el 10/11/2011

Hola a todos y todas. Excelentes reflexiones que dan para más interacción y aprendizaje.

Verdades Incómodas:

1. La educación virtual tiene como centro a la persona no a las TIC
2. Brecha generacional entre docentes y estudiantes en los niveles educativos
3. Relación directa entre nuevos conocimientos y uso de nuevas formas comunicativas TICs.

Seguimos hablando.

Maribel



RE:Repasemos el posgrado
Respondido por [Auchter, Mónica](#) el 10/11/2011

Hola a todos:

Me sumo a la carrera que largó Gabriela, aunque nunca twitee (no sé si se escribe así) en mi vidaaaaaaaaa

Verdad Incómoda 1: La tecnología no está disponible para todos, los grupos marginales sólo acceden a ella para chatear o jugar.

Verdad Incómoda 2: En este mundo globalizado, con las Tics se corre el riesgo de homogeneizar pensamientos y anular la creatividad.

Verdad Incómoda 3: Reconocer las brechas virtuales entre docentes y alumnos, desafía el ego de los educadores y los impulsa a capacitarse.

Saludos a todos, Mónica



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Guerrero, Fátima](#) el 10/11/2011

Hola Gabriela y compañeros:

Disculpen mi tardanza para incorporar a las discusiones del grupo. Tuve compromisos previos de trabajo que no me permitían participar activamente pero he ido leyendo las intervenciones.

Me gustó mucho el material que nos proporcionaron como detonante en este foro por lo actual del tema y porque mueve a la reflexión.

Me siento muy cómoda con la tecnología aunque no soy nativa digital. Creo **que es una verdad incómoda** porque ha sido un impulsor de los cambios en las sociedades, transformando todas las relaciones ya sean educativas, laborales, amistosas, comerciales, por decir algunas. Porque nos obliga a adecuarnos constantemente y a salir de nuestra zona de comodidad; porque democratiza el saber y nos reta. Porque nos lleva permanentemente a olvidar lo aprendido y aprender de nuevo.

Cordialmente,

Fátima



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Galindez, Gabriela](#) el 10/11/2011

¡¡Segunda semana!!

En este foro, donde repasamos el posgrado, hemos desarrollado un interesante acercamiento al tema central que nos convoca de la mano de Francesc Llorens.

También hemos pensado en nuestras "comodidades e incomodidades" respecto a las tecnologías, y hemos conocido las de nuestros colegas.

A partir de esta intervención, y durante la siguiente semana, el tópico de debate serán las "Tutorías virtuales".

Los y las invito a recorrer con atención esta presentación, que es sencilla pero profunda...

El debate está servido...especialistas en entornos virtuales, **¡a participar!**



Diapositiva 1 / 22

[docs](#) [Menú](#)

Si desean descargarla, clic [AQUI](#)



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Amadeo, Ana Paola](#) el 10/11/2011

Hola Gabriela, el video del juego online está genial! el desafío es lograr que este compromiso por lograr los objetivos, no desanimarse, en forma colaborativa lo puedan bajar nuestros nativos digitales a la vida real, y nosotros tambien!. Como docentes y como personas es un gran desafío!

Reflexionando sobre mi práctica docente, no se me ocurrió todavía proponer un juego pero recuerdo que mientras estudiaba, nos dieron para desarrollar un juego y fue muy motivador. Además, es la forma en que comenzamos a interactuar con el mundo..

Nos seguimos leyendo..

Saludos

Paola



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Cortés Palacios, Freddy](#) el 10/11/2011

Considero que el papel del docente empezó a cambiar de manera radical, haciendo que cada uno de los que enseñamos, aprendiéramos a aprender nuevos roles en el ejercicio de nuestra profesión.

- Pasamos del tablero y la tiza a la virtualidad.
- Pasamos de un transmitir información a hablar de un proceso de enseñanza aprendizaje basado en el acompañamiento y la ayuda permanente hacia los estudiantes.
- Pasamos de tener ciertas habilidades a tener unas competencias específicas que abarcan la pedagogía, la comunicación y la tecnología.

Hoy manejamos la tutoría virtual desde nuestro ser y saber hacer... ya no se trata de dar una clase solamente... se trata de ir más allá.

Un saludo

Freddy Edgardo Cortes Palacios



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Guerrero, Fátima](#) el 10/11/2011

Estoy de acuerdo con Freddy cuando resalta los cambios producidos en el rol del docente. El desarrollo de la tecnología ha modificado las formas de relacionarse docente-alumno y nos ha obligado a aprender a trabajar en nuevos escenarios y adquirir nuevas competencias.

He tenido la oportunidad de ser tutora de cursos virtuales en dos ocasiones. Mis responsabilidades estaban circunscritas a acompañar y ayudar a los estudiantes a superar las dificultades de aprendizaje, evaluar los trabajos, dar seguimiento de los procesos de aprendizaje de los cursantes y establecer vínculos con ellos. No he sido contenidista ni he diseñado actividades en cursos virtuales aunque sí en los presenciales. En ese proceso tuve que poner en práctica y desarrollar competencias pedagógicas, comunicativas y tecnológicas.

Saludos cordiales,

Fátima



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Campos, Wilmer](#) el 10/11/2011

Sobre el video de motivacion para utilizar juegos online me pareció muy innovadora la forma de aplicarlos en la educación. Sería interesante ver detenidamente estrategias de E-A con esos juegos que menciona la disertante.

Lo que he visto bastante es el uso Scratch, un software muy facil para que docentes o estudiantes creen sus propios juegos didácticos y desarrollen su creatividad en todos los niveles educativos..

[Les comparto es sitio](#)

Tutoría virtual

En ambientes virtuales se acentúan estas competencias requeridas (comunicacionales, pedagógicas y tecnológicas) que debe tener un docente. Un recurso que me ha dado excelentes resultados en cursos virtuales (como contenidista-tutor) son los videos instructivos de captura de pantalla. Los comentarios de los participantes de diferentes niveles y areas siempre son favorables y preguntan como crearlos ellos mismos para sus clases.

Su creación es más rápida que hacer tutoriales de texto y clarifican bastante la explicación. Después de todo vivimos en la era de los videos, las ayuda de software, marketing de productos, etc, ya vienen muchos en video web. El problema es que tardan un poco en desplegarse (dependiendo del ancho de banda) y puede ser más difícil descargarlos que un archivo de texto, hay que ver el costo-beneficio. Utilizo camtasia o instant demo.

saludos, Wilmer Campos.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Galindez, Gabriela](#) el 10/11/2011

¡Muy bien! las primeras intervenciones ya plantean el meollo de la cuestión...

Dice Freddy: *"Pasamos de tener ciertas habilidades a tener unas competencias específicas que abarcan la pedagogía, la comunicación y la tecnología."*

Fátima acuerda, y agrega: *"He tenido la oportunidad de ser tutora de cursos virtuales en dos ocasiones.."*

Y Wilmer nos dice : *Un recurso que me ha dado excelentes resultados en cursos virtuales (como contenidista-tutor) son los videos instructivos de captura de pantalla.*

De este modo quedan planteados los tres primeros ejes sobre los cuales articular sus intervenciones (claro que pueden incluir otros, los planteo solo para ordenar el debate)

1er eje: Nuevos roles y escenarios para aprender y enseñar. Las competencias pedagógicas, comunicacionales y tecnológicas de los tutores virtuales.. ¿Cómo se sienten en relación a estas competencias?

2do eje: La experiencia que cada uno tiene en relación a las tutorías virtuales (buenas y de las otras 😊). Vivencias, cambios de enfoque, desempeño profesional a partir de su paso por el posgrado.

3er eje: Estrategias para ser un buen tutor virtual..dicho de otro modo, buenas prácticas en tutorías virtuales.

Les dejo un material interesante, publicado por RELPE, para enriquecer aún más el debate, y aquí los espero...

Archivo adjunto: [Elearning bs pcas.PDF](#) (2.7 mb.)



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Amador, Teresa](#) el 10/11/2011

¿Verdad incomoda?

Comienzo aclarando que me incluyo en experiencia par con todos ustedes, estoy de acuerdo pero...

Es la verdad o ¿solo subjetividad de vivencia? ****"Decir la verdad es una cosa, estar en la verdad es otra diferente." Michel Foucault (1926-1984)**

Porque el FORO trata de levantar ángulos diferentes como sea posible, quisiera dejara la pregunta ¿existe la verdad absoluta?

****Decían la "verdad" pero no "estaban en la verdad" de su época.**

Y deseo mencionarles a alguien más que al

****PENSAR CONTRA INDUCTIVAMENTE ... Solucionaron problemas contra el principio de autoridad. Sugirieron interpretaciones creativas, a menudo inconsistentes con su época.**

Leamos a...

Jean-Jaques Rousseau en el Discurso sobre las ciencias y las artes defendió con vehemencia la idea de que el llamado, y celebrado, progreso es en realidad corrupción de las costumbres y que la escritura, por su parte, es un instrumento no sólo de la decadencia, sino de las desastrosas divisiones, desigualdades y confrontaciones entre los hombres.

****Avanzaron a partir de supuestos conrainductivos, hasta construir explicaciones coherentes.**

****PERO EL ESCENARIO HOY ES OTRO INTERNET Tim O'Reilly (1954 -) con la Web 2.0 Summit,**

Que en su Origen busca... **Neutro con respecto a los contenidos, Descentralizado inexistencia de un poder central, Libre con respecto a los cánones sobre la información, Colaborativo en una sociedad virtual de conocimientos compartidos y de acceso instantáneo**



[Open publication](#) - Free [publishing](#) - [More eurocentrismo](#)

Leer más... me permiti enviar este sitio A uno de mis BLOGS PARA SEGUIR APMPLIANDO MIS IDEAS Y lograr integridad en las aportaciones

👁️ Ojo ** son las frases que estan en las diapositivas



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Guzmán, María del Socorro](#) el 10/11/2011

Hola a todos

A mi me asaltan muchas preguntas :

¿cuál es el rol que debe desempeñar un tutor en su práctica mediada por la web?, ¿què estrategias didàcticas debe diseñar ?, ¿ quièn le aporta al tutor en estos retos ?.

Indudablemente el rol hoy de un tutor es un verdadero reto , construcción de propuestas didàcticas con SENTIDO , propuestas de trabajo colaborativo o cooperativo, propuestas para hacer investigación, aprovechamiento y gestión de la información, aprendizaje, autonomía, entre otros.

Intenciones y actividades para el aprendizaje , herramientas, preguntas, espacios de intervención , intercambio, debate, comprensión, argumentación, evaluación , confianza , transformación , el desafio la cognición.

Crear situaciones para la reflexión, la profundización, el análisis , el desafio construcción de preguntas para tiempos individuales y espacios de discusión , estimular a la pregunta.

Otros retos : estrategias para intercambio y colaboración, para la reflexión . Propuestas de trabajo para foros, diferenciar, potencializar y diseñar actividades con blog, con wiki, con redes, representaciones .

Otros retos : còmo motivar, còmo acompañar, còmo guíar ?

Cambio de paradigma, imaginación, creatividad, ensayo-error , busqueda permanente debe ser el rol del tutor en su práctica .

María



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Amador, Teresa](#) el 10/11/2011

😊 Hola chic@s

Se fue la energía eléctrica en mi trabajo y no termine mi entrada con el LINK así que se los reenvio Saludos

Leer más... <http://cibereducativo.blogspot.com/2011/11/la-tecnologia-como-verdad-incomoda.html>

me permiti enviar este sitio a uno de mis BLOGS PARA SEGUIR AMPLIANDO MIS IDEAS Y lograr integridad en la aportacion



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Huamán Monroy, Godofredo](#) el 11/11/2011

Saludos a todos,

¿Cómo me siento en relación a las nuevas competencias pedagógicas, comunicativas y tecnológicas? Luego de la especialización y dado que soy profesor de formación, siento que

tanto los conocimientos como las prácticas educativas van cambiando y hay la responsabilidad de mejorar permanentemente. En esta labor me siento personalmente cómodo y los estudiantes también, sin embargo la producción de material escrito y con contenidos audiovisuales son los laboriosos.

En relación a la experiencia sobre tutorías virtuales, ha mejorado significativamente, al conducir sesiones virtuales trato de plantear foros que propicien discusión, intercambio, puntos de vista diferentes, atender en lo posible a las inquietudes, preguntas que tienen los participantes, un trato siempre amable y respetuoso a los estudiantes.

Sobre las buenas prácticas de un tutor, lo primero que hago es presentarme en la primera sesión usando un lenguaje amigable, pido a los estudiantes que hagan lo mismo, también preparo un foro de presentaciones. También hago esfuerzos por responder las consultas diversas que hacen lo más pronto posible. En las tareas, felicito los avances, aciertos que tienen y doy sugerencias y retroalimentación en casos necesarios.

Un abrazo a todos,

Godofredo.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Duriez, Maribel](#) el 11/11/2011

Hola a todos y todas: 😊

La presentación sobre tutoría virtual y el material de RELPE nos hace reflexionar sobre nuestros retos educativos y en particular como tutores/as.

Comparto las ideas que han expresado Wilmer, Fátima y Freddy acerca de la adquisición de nuevas competencias. En relación a estas competencias, creo que a lo largo de mi experiencia docente (24 años) he logrado desarrollar las comunicativas y pedagógicas casi en su totalidad, y todos los días sigo aprendiendo. En cuanto a la competencias tecnológicas creo que aunque he tenido formación me reta el hecho de que cada día debo aprender más y desarrollar más experiencias para hacer un uso adecuado de las tecnologías.

En cuanto a las competencias docentes, en general, creo importante destacar lo que señaló María: el cambio de paradigma. Creo que este es un tema relevante de discutir. Muchas veces los docentes no aceptamos tan fácilmente el cambio pues conservamos creencias, ideas, valores de un paradigma educativo que ya está en obsolescencia y por ello en nuestras instituciones debemos esforzarnos porque nuestros docentes se vean confrontados a nuevos aprendizajes, nuevos paradigmas....

En cuanto a mi experiencia en tutoría virtual apenas inicio pues en mi universidad aún la están pensando. Por ahora estoy en un cargo académico y desde ahí trato de empujar el tema de la educación virtual pero haciendo mis cursos modestamente usando b-learning. Con el ejemplo y la constancia creo que se puede ir sensibilizando a los demás. Somos diez los que ya cursamos la Especialidad y por ahora estamos promoviendo el desarrollo de cursos virtuales.

En cuanto a la Especialidad en Entornos, creo que lo más fascinante ha sido la interacción y el aprendizaje significativo. De alguna manera los aprendizajes han impactado en nuestro rol de docentes, en mi caso doy un curso de posgrado ("en mis tiempos libres") y trato de innovar y de poner en práctica lo aprendido.

En cuanto a las estrategias para ser un buen tutor virtual considero que lo más relevante es el desarrollo de la empatía, el ponerse en los zapatos del otro/otra, y el desarrollo de las competencias ya mencionadas. No existen recetas, pero sí al menos características básicas que ya se mencionaron. Quisiera poner un ejemplo de la Especialidad: En todos los cursos no tuve problemas de cumplimiento con mis asignaciones salvo en dos de ellos por circunstancias laborales y personales. Les comparto la respuesta que recibí de ambos tutores: uno no me permitió entregar el trabajo final porque puso un plazo determinado y me expresó que yo estaría en ventaja por tanto no podía darme más tiempo, aunque yo tenía una causa justificada, no obstante, aprobé con la nota mínima que yo había acumulado. Qué hice? acepté y agradecí al tutor su decisión pues al final era su rol o concepción de tutor. El segundo tutor fue desde el primer día una persona impactante por su personalidad, extraordinario y muy afectivo. Cuando tuve mi percance yo le conté con lujo de detalles mi situación. El fue acompañándome unidad por unidad hasta que logré ponerme al día y entregar mi trabajo final. Yo me sentí feliz de tener a un tutor de esa calidad. Este sería un ejemplo muy lindo de lo que es ser un tutor virtual, sin menosprecio del trabajo que realizó el otro. El afecto es muy importante para desempeñar nuestra labor de tutoría virtual.

Lo dejo aquí para no cansarles. Seguimos al habla.

Maribel

Repasemos el posgrado

Respondido por [Durán Rosas, Aida](#) el 10/11/2011



Gabriela y compañeros ha sido de una gran riqueza leer cada una de sus participaciones, motivantes, ilustrativas, sugerentes para adentrarnos más en el mundo virtual, de igual forma lo fue acercarme al tema " **los juegos on line pueden crear un mundo mejor** ", quiero expresar que no soy afecta a los juegos virtuales, pero reconocer la importancia que los niños y jóvenes le dan al mismo, por ello me pareció atractiva la propuesta de que a través del juego se puedan resolver problemas reales. Relacionada con el tema, interesante por demás la Historia de Herodoto, y las experiencias relatadas. Trate de hacer una exploración virtual a los juegos que la ponente menciona en la exposición y me centre más en el de Evoke, ya que me llamó la atención el financiamiento que el Banco Mundial hizo al mismo. Me complace la experiencia, deja tareas para pensar, pero sobretodo rescato la postura de los jugadores ante los retos, que me parece que en el ámbito educativo es imprescindible afianzar y capitalizar: el optimismo, la construcción de lazos, la confianza y la cooperación.

Con respecto a la Presentación de **Tutoría Virtual** es claro el planteamiento de los escenarios roles y competencias (pedagógicas, comunicativas y tecnológicas), vale la pena realzar la potencialización de talentos como: empatía, cordialidad, proactividad, capacidad de escucha, saber interpretar, mesura en el trato y acerca de la ayuda esperada por el alumno en el aula virtual. Me parece que en las intervenciones de varios de ustedes compañeros al expresar las "verdades incómodas" advertimos aspectos que han sido señalados como idóneos en las prácticas virtuales, pero que distan mucho de cristalizarse en una realidad. Es bueno que lo reflexionemos, problematicemos y busquemos estrategias y respuestas conjuntas que nos lleven a mejores prácticas reales.

En cuanto al documento **Elearning, buenas prácticas de relpe me parece que es revelador de las experiencias diversas con que se aborda la educación virtual en nuestros países, es un documento recopilador que nos aporta bastante para visaliza caminos hacia la calidad educativa, asimismo expone que una situación recurrente es la falta de experiencia por parte de los docentes en estos entornos de educación que se traducen en resultados a veces poco favorables en cuanto a metodología, desarrollo del sistema y permanencia de alumnos entre otros.**

Lo comente ya en otro momento, mi experiencia como docente virtual aún no se ha dado, mi relación ha sido como estudiante de dos cursos virtuales y la especialidad, ello me ha permitido conocer formas diversas de abordar la docencia virtual y apropiarme de aquellas experiencias y formas de conducir los cursos que me han dejado mayor riqueza en la formación. Sin embargo advierto en mi entorno inmediato, aquí donde radico, justamente la improvisación de docentes ante la puesta en marcha de programas virtuales: se les capacita a la par que ya están ante sus grupos, advirtiendo que hace falta la incorporación de estrategias, sobretodo las pedagógicas, que optimicen las experiencias de sus alumnos.

Resultado un poco extensa mi intervención, así que sigo en otro momento 😊. Saludos.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Díaz Fuchs, Edinson](#) el 11/11/2011

El tutor virtual den educación superior

Comuniqúemonos con la guitarra de Manuelcha "El Brujo de la Guitarra"



Hay una canción que dice: "Llegaste en el momento en que te esperaba". Así es como me ha llegado esta diapositiva sobre *tutorías virtuales*, justo cuando estaba por construir una sobre el tema; yo no sabía que los tutores virtuales tienen que introducirse en la mente de sus alumnos y asistirles con lo que realmente necesitan, gracias, mil gracias. Interesantísima la diapositiva. Si pues, la herramientas ineludibles del maestro, es la claridad y precisión de su expresión (verbal o escrita), esta es el arma fundamental de todo comunicador, con ella, lograremos mediar entre los cursantes un aprendizaje significativo, estableciendo vínculos de compañerismo y acompañamiento; evidentemente para lograr esto, el tutor virtual tiene que tener dominio del tema que se está dictando, aparte del dominio tecnológico, pedagógico, y carisma que debe mostrar durante todo el cursado, [para adecuar la expresión escrita al nuevo entorno](#) en que se desenvuelve.



RE:Repasemos el posgrado ... un poco tarde pero me gusta jugar.

Respondido por [Amador, Teresa](#) el 11/11/2011

Verdad Incomoda:

Lo único que no cambia es el cambio... y lo sabemos por las tecnologías

Verdad Incomoda:

Permanecer estáticos en un espacio de confort === Obsolescencia en docencia

Verdad Incomoda:



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Amador, Teresa](#) el 11/11/2011

1er eje: ¿Cómo se sienten en relación a estas competencias?

En campos tan emergentes como en los que nos encontramos solo puedo mencionar a Janes A. Foude

"La experiencia enseña lentamente y a base de errores", ya que interactuamos con seres humanos con una multi-diversidad de aprendizaje diario para la docencia.

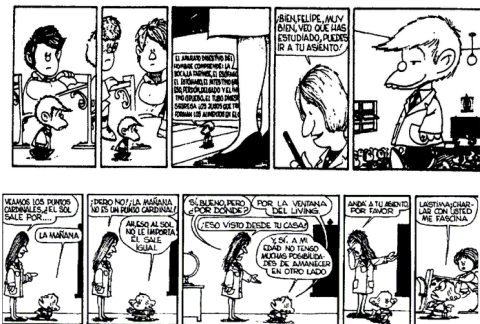
2do eje: La experiencia

Variadas han sido las experiencias, sobre todo en ideologías, formas de redactar, modismos, frialdad, calidez... del NORTE al SUR del continente. Pero lo que más domina es el NORTE en la difusión de solo productos comerciales y cierre a los ALTERNATIVO que podría disminuir la Brecha Digital y Socio-económica de los nativos y excluidos lamentablemente.

3er eje: Estrategias para ser un buen tutor virtual

El buen humor con la última diapositiva -Empatía, cordialidad capacidad de escucha, saber interpretar- es lo que más me ha servido en la práctica, y creo es el elemento básico para hacer que nuestros enseñantes y nosotros nos integremos -nativos e inmigrantes-

Aquí algo... para SONREIR a la madrugada y mañana que me saluda



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Guerrón Torres, María Isabel](#) el 11/11/2011



Buenos días!! en realidad no entrar dos días en este curso es como no haber entrado toda la semana.....

Entiendo que está cerrado ya una etapa de este foro, pero simplemente me gustaría citar como **verdad incómoda: "esperamos que la tecnología tome decisiones por nosotros"**

En cuanto a: **Nuevos roles y escenarios para aprender y enseñar. Las competencias pedagógicas, comunicacionales y tecnológicas de los tutores virtuales.. ¿Cómo se sienten en relación a estas competencias?** Es innegable que ahora en las instituciones educativas ahora se habla todo por competencias, queremos que nuestros estudiantes sean "competentes para o caapaces de:", lo cual evidencia el papel central del alumno dentro del proceso de aprendizaje, sin que esto sea un aprendizaje individual, sino que se habla de la "sociedad del conocimiento", en el cual el tutor tiene el rol de apoyo, guía, ya no es quien lo "sabe todo" y se dedica exclusivamente a "transmitir el conocimiento", ahora se busca "construir el conocimiento".

Mi experiencia en tutorías virtuales.... desde hace 2 años soy tutora del Curso de Tutores Virtuales de la universidad en la que trabajo, ESPE; desde este agosto hicimos una versión 2 de este curso, que con orgullo puedo decir, nos ha traído no solo magníficas experiencias, sino aprendizajes profundos y el reconocimiento de los docentes y Directivos.... cada vez contamos con más inscritos, ya no solo de mi universidad sino de otras instituciones educativas nacionales e internacionales. Ahorita, estoy con 3 aulas virtuales en las cuales todos son docentes de posgrados, ya que también van a utilizar aulas virtuales como soporte.

Del 3er eje: **Estrategias para ser un buen tutor virtual..dicho de otro modo, buenas prácticas en tutorías virtuales.** Puedo recomendar, que **primero hay que ser estudiante virtual para luego ser tutor**; vivir la experiencia de un curso virtual, saber lo que se siente (motivación, desesperación, temor, intriga, entre otros), para que el diseño de las actividades que realicemos sean clara para nuestros estudiantes; la segunda recomendación, es la **planificación**, esta modalidad no acepta improvisaciones: es necesario planificar una sesión de chat, un foro, una evaluación en línea.....

Seguimos avanzado,

Saudos desde Ecuador,

María Isabel



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Komori, Ana Lucía](#) el 11/11/2011

Hola compañeros,

Muchas gracias Gabriela por tu guía permanente en el desarrollo de este tema y su detallada articulación.

Siguiendo los aportes de mis compañeros, coincidí con Teresa y la frase de Janes A Foude, puesto que considero que el proceso enseñanza aprendizaje consiste en una interacción permanente entre seres humanos quienes con conocimientos previos, formaciones concebidas, conceptos creados, se sumergen juntos en un entorno de construcción y adquisición de nuevos.

Francesc Llorens, expresa que la tecnología es un producto humano que transforma al ser humano; sin embargo, es importante analizarla, en sus diferentes contextos, dentro de las prácticas cotidianas en las que nos envuelve. Por ejemplo, en el campo de la enseñanza (primer eje), significa, aprender a trabajar en nuevos escenarios, cumplir nuevos roles como docentes y adquirir nuevas competencias (comunicativas, pedagógicas y tecnológicas); facilitando el proceso de aprendizaje a través de cooperación y colaboración en escenarios compartidos.

Mi posición frente a este tema puede resumirse en que, es muy importante para nosotros como docentes primer ponernos en la situación del estudiante para comprender a cabalidad sus necesidades y expectativas y a partir de ellas diseñar nuestras estrategias de enseñanza para guiar a nuestros estudiantes adecuadamente en el proceso, incluyendo todos los elementos que involucra. Por eso, no solamente es el profesor el que está involucrado en este proceso, sino también está la institución educativa, los diseñadores gráficos, los informáticos entre otros.

Todos estos complementos adecuadamente integrados nos permitirán el desarrollo de las tres competencias indicadas, con la finalidad de motivar al estudiante hacia la reflexión y construcción del conocimiento.

No tengo mucha experiencia en relación a las tutorías virtuales (segundo eje), puesto la modalidad de formación e-learning no se encuentra bien desarrollado en Bolivia y en el futuro, uno de mis objetivos es adquirir experiencia a través de instituciones reconocidas, para posteriormente apoyar debidamente en el proceso educativo virtual dentro de mi país.

Actualmente tengo a mi cargo a un equipo de docentes que imparten cursos de idioma en línea, que de manera muy entusiastas y colaborativa, siguen el desarrollo de actividades que propongo para su formación, las cuales consisten en tips sobre modelos de enseñanza, plataformas y actividades que

pueden contribuir a optimizar el desempeño del actual trabajo que desarrollan, pero esto lo hacemos de manera completamente voluntaria e informal.

Como buenas prácticas (tercer eje), me gustaría indicar las siguientes::

- Hacer sentir al estudiante que siempre está acompañado (sentirse solo puede conducirlo a abandonar el cursado o desmotivarse)
- Producir textos amenos y claros, con imágenes, multimedia y otros recursos sincrónicos y asincrónicos que configuren en un tono cordial, un entorno de enseñanza abierto a la reflexión y al pensamiento crítico.
- Trabajar en la adquisición de ciertos talentos; empatía, cordialidad, mesura en el trato, habilidad de escuchar, saber interpretar, proactividad.

Ana Lucía

PS. lo siento mucho por extenderme tanto.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Casillas, Laura](#) el 11/11/2011

Un poco tarde, pero...

Verdad incómoda.- Gracias a las máquinas de escribir, la gente llegó a creer que las mayúsculas no se acentúan. Hoy todos culpan al autocorrect de sus yerros.

:)



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Casillas, Laura](#) el 11/11/2011

Otra verdad incómoda.- Los niños de antes sabíamos convertir un 5 en un 8 en la boleta usando una raya. Los niños de ahora saben hackear el servidor de la escuela.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Díaz Fuchs, Edinson](#) el 11/11/2011

HAZ LAS COSAS CON AMOR Y COMO JUGANDO TE SALDRÁ EXCELENTE

“yo quiero ser feliz”

“No abandones un sueño por el tiempo que llevará, ¡el tiempo pasará igual!”

No hay algo más bonito, que convertir al trabajo en una distracción, y eso solamente sucede, cuando te gusta lo que haces, sí así ocurre, lo haces con amor, con cariño y **como jugando** te sale excelente, lo que ciertamente **te hace feliz**. Acaso no vemos a nuestros alumnos que no todas las materias captan con rapidez, solamente son aquellas que les gusta, con los que se sienten cómodos, que les hace felices y se llenan de satisfacción...Eso sucede también con nosotros, siendo así que no todo maestro (docente), se introduce rápidamente en la computadora, en el internet; muchos tienen serias dificultades y **hasta se excluyen**, pues no aceptan ni siquiera por razones profesionales ser emigrantes digitales y se sienten felices con sus libros y sus pizarras...pasará un tiempo bastante considerable, para que la gran mayoría de profesionales se vean subsumidos por esta revolución que trae consigo las TIC. **Los juegos en línea**, son importantes, sobre todo para los nativos digitales, los que se inician en internet a través de los mismos y al hacerlo sienten una gran emoción y felicidad, **el eje para nuestros aprendizajes, es sentirnos felices al hacerlo con amor.**



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Salas Ocampo, Luis](#) el 11/11/2011

Estimadas y estimados colegas

Resulta tremendamente interesante poder reflexionar sobre ello, ya que evidentemente, hay una cuota de pasión tremenda en cada una de las palabras, que tejen este mantel de conocimiento desde distintos escenarios.

Yo quisiera abordar la pregunta de cómo nos sentimos en relación con estas competencias educativas, desde el video que se nos da como detonante para la reflexión.

Cuando era chico, pasaba esperando los libros de historietas junto con mis pares en el barrio, esperando sin duda alguna, el ver cómo un determinado super héroe podía superar los planes malvados que había tenido su opuesto para destruirlo.

Luego eso varió y con el avance de la tele, todos los días a las once de la mañana después de escaparnos de la escuela, casi todo el grupo en pleno nos sentábamos en tribu a disfrutar de Martín Karadagián, la momia y muchos otros personajes.

Obviamente que cuando tratábamos de ser cualquiera de estos dos personajes en el mundo real, nos dábamos cuenta de que ello tenía un costo y que finalmente los moretones, dientes perdidos o moral destrozada al perder eran las consecuencias de la "materialización de la fantasía"

Quizá los puntos señalados por Mcgonigal sean claves para entender el mundo de los juegos y lo que aprendemos de ellos, pero también sugiere una actitud que seguir ante la presencialidad.

En ese sentido, en mi viaje por las competencias que deben desarrollar los tutores virtuales, me he encontrado de todo diferentes niveles y dosis de mezclas. Por ejemplo

Tutores con muchas competencias tecnológicas que no han desarrollado en su totalidad las pedagógicas o las comunicacionales.

Privilegiados de la palabra con muchísimo carisma, en capacidad de venderle hasta un helado a un esquimal, pero que tecnológicamente no habían llegado a un punto base para la virtualidad.

Excelentes comunicadores y casi brujos de la tecnología que no saben enseñar.

Lo que quiero decir finalmente es que es que los modelos pueden existir como tales, pero es finalmente la realidad la que nos hace enfrentarnos con la dificultad de que no existen en su forma pura. Por ello procuramos capacitarnos y en ese sentido tal y como lo dice Mcgonigal tenemos propósitos épicos. Cada vez que pienso en esto vuelvo a mi infancia y a la gran cantidad de veces que me lastimé tratando de lograr sacar una patada voladora, como en las luchas...

Entonces en torno a la pregunta, creo que estas nuevas competencias señalan un deber ser, deseable, no siempre posible pero que motiva nuestra curiosidad, pasión, deseo, o bien nuestros rollos masoquistas incluso.

Creo entonces que en la medida en que podamos motivar la utilización de la tecnología para que independientemente de la ruta que las personas con las que trabajamos quieran seguir, busquen a su archi enemigo temático o intelectual y lo ataquen con urgencia, pasión, con ansia de producir cosas nuevas e útiles, estaremos recorriendo ese camino de las nuevas competencias.

Saludos

Diego

Pd. Comprenderán que después de tanto recuerdo fue inevitable postear esto



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Pistan, María de los Angeles](#) el 11/11/2011

Estimada Gabriela y compañeros: pagando deudas, lo primero es lo primero: tips de verdades incómodas:

1-Plataformas educativas de apoyatura a la práctica presencial = a reservorio de materiales.

2-En Argentina: Acceso a las TICs para todos los alumnos ([Plan Conectar igualdad](#) - cada docente y cada alumno con su netbook – mentira no todas las escuelas ingresaron en este plan!)

3-Las TICs son la panacea que resolverán todos los problemas educativos.

Respecto de los roles, escenarios y competencias del docente tutor, puedo aportar que ser docente en la virtualidad conlleva muchísimo trabajo, se trabaja el doble que en la presencialidad. Más allá del dominio profundo del conocimiento, se debe contar con las estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes logrando la apropiación, significación, comprensión y construcción de conocimientos.

El docente en la virtualidad, es el docente orquesta, si falta alguien del equipo de trabajo debe atender a esa tarea también, por ejemplo si hay que administrar suba y baja de alumnos (tarea que generalmente realiza el informático) urgentes, hay que arremangarse y manos a la obra. Por ello el docente tutor debe estar permanentemente actualizado, aunque con la virtualidad hay que tener un training particular.

En contacto! Ma. de los Ángeles



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Duriez, Maribel](#) el 11/11/2011

Hola a todos y todas: Cada vez que una entra al aula es una interminable fuente de experiencias, saberes y conocimientos. Gracias por sus reflexiones he aprendido mucho. Yo ya puse las mías, pero me vi tentada a hacer estos comentarios:

Me ha impactado el video de los Titanes, nunca vi este programa, quizás porque no soy de la generación de Luis pero el simple hecho de verlo revela cuánto ha cambiado la tecnología desde hace unos 40 y tantos años. Conste que vi la tele en blanco y negro en mi infancia.

Creo que hay un denominador común en nuestras intervenciones referidas a nuestro rol de tutor en el sentido de la pasión, la creatividad, de poner en el centro a las personas en su aprendizaje. Y en cuanto a la tecnología se le ha reconocido su rol instrumental en el proceso educativo. Aunque diría yo que la interacción entre el ser humano y la tecnología es una relación dialéctica y eso precisamente es lo que ha hecho la diferencia en cada época. Considerando la época actual, la única constante es el cambio y por ello debemos estar siempre preparados para enfrentarlo.

Buenas noches y seguimos hablando

Maribel



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Galindez, Gabriela](#) el 11/11/2011

¡¡**Rezagados, no se apenen!!** este espacio es dinámico y flexible...mechar verdades incómodas con tweets y opiniones acerca de las tutorías virtuales es perfectamente posible.



Edinson: ¿no te hablé de mis dotes adivinatorias?

Luis - Diego: (¡me pusiste a prueba! justamente en la presentación se hace alusión a nombrar al cursante de la manera en que firma...pero yo por las dudas, pongo los dos nombres! 😊)

Tu "revival" me hizo emocionar! como única nena entre hermanos varones, recuerdo cuánto les gustaba "Titanes en el ring".

En relación a las competencias -y la ausencia o debilidades en alguna de ellas en los tutores virtuales - considero que hay una que se vuelve difícil de remontar, por mucho esfuerzo, estudio y tiempo que dediquemos...

Y me refiero a las "comunicacionales". Pienso que tiene mucho que ver con el capital cultural de las personas, y ya de grandes, cuesta más adquirirlas...

Las y los sigo leyendo con enorme atención...¡¡y PASION!!



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Amadeo, Ana Paola](#) el 11/11/2011

Hola, coincido con Isabel sobre ser tutor virtual es siempre mucho mas enriquecedor y real si previamente hemos dado el paso como alumnos virtuales. Es el ponerse en el lugar del otro.. aunque a veces no respondes los mails con la velocidad que quisiera porque sabes, como menciona Ana

Lucía, que "es importante estar en contacto" 😊 Este análisis me ha llevado a cuidar mucho más las consignas, indicar claramente los objetivos, y las fechas de entrega, no dar nada por sentado u obvio. (3° eje)

Las encuestas al finalizar el curso nos han dado muchas satisfacciones, como muchos de los que han posteado en el foro, pero tambien mucho material para mejorar y plantearnos nuevas metas (3° eje).

Respecto al 2° eje, el paso por el postgrado, y retomarlo ahora me ha "despertado de nuevo" en intentar generar propuestas originales y con sentido pedagógico.

En las estrategias de comunicación y pedagógicas son las más me es necesario trabajar, como docente presencial y como tutora virtual. No usar un video porque "está de moda" sino el buscarle el porque y el para que es uno de mis mayores retos al preparar las clases... Y respecto a la comunicación, como menciona Gabriela, me cuesta no tanto adquirirla sino internalizarla.. el postgrado en este sentido me ha ayudado mucho..

Sigo leyendo el material de Gabriela y sigo leyendo sus posts. Diego, el video de Titanes es un recuerdo impagable.. muchas gracias!

Saludos para todos

Paola

RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Auchter, Mónica](#) el 12/11/2011



Hola compañeros y hola Gabriela:

He leído los aportes de todos ustedes y en cada uno encuentro escrito algunos de mis pensamientos. En la cuestión de las tutorías virtuales, creo como dice Gabriela, que lo central y más complejo es poder desarrollar buenas habilidades comunicacionales y eso tiene mucho que ver con lo que cita Paola, primero vivenciar el rol tutorial desde el papel de alumno.

Sabemos que, cuando el propósito fundamental es enseñar contenidos curriculares, para lograr una integración efectiva de la tecnología virtual, la mejor manera de planificar la enseñanza es tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes en relación con esos contenidos y seleccionar la tecnología al servicio de ese aprendizaje.

Y en esto, las nuevas tecnologías, lejos de ser la panacea para la enseñanza, desafían al docente y aumentan la necesidad de actuar con conocimiento e imaginación. El desarrollo profesional del docente como tutor se presenta entonces como un proceso de indagación y crecimiento continuo y contar con habilidades para rediseñar ambientes de aprendizaje.

Ser tutor virtual, desde mi modesta experiencia en ello, es un proceso a largo plazo, que incluye experiencias formales e informales, dentro de un modelo de crecimiento docente, pensado como una variedad de actividades de desarrollo profesional para manejar las Tics que acompañan la indagación continua común a todas las profesiones.

Saludos a todos, Mónica



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Cantet, Cristina](#) el 12/11/2011

Los leo, necesito volver a las presentaciones, creo que debo ser la única compañera que está en básica; ¡ay! Por mi trabajo de supervisora, tengo una visión más macro, digamos “fuera del aula”; las dificultades en los docentes para subirse al tren de estos tiempos, son claras; pero no creo que sean tan de ellos, de resistencia pura del maestro, como la mayoría piensa, sino del funcionamiento propio del sistema, que exige determinados contenidos, en determinados tiempos y con otras variables pesadamente incrustadas en el formato escolar. No es un nivel educativo en el que se plantee la formación total a distancia, porque la escuela está pensada para que los niños se encuentren, se vean, se “corran”, se “empujen” y “se hagan cosquillas” mientras aprenden; sin embargo es el nivel del sistema donde los alumnos manejan la computadora con una soltura y un desparpajo increíbles mientras los adultos les atamos las manos para que usen las computadoras en los gabinetes de informática.

El JUEGO para aprender, creo que es LA GRAN DEUDA; o por lo menos ponernos de acuerdo en el [juego en la web y su relación con el CURRÍCULO](#). Porque se puede jugar y aprender mucho, pero es probable que no haya mucha relación con lo que “piden” los programas de estudio en vigencia.

Les recomiendo el blog <http://blog.tizapapelbyte.org/> que conocí a través de Analía Segal, didacta e investigadora en Ciencias Sociales. Dentro de él, un ejemplo de los que trabajamos fue <http://www.urgentemensaje.com/>. La charla con Analía me hizo pensar en qué medida hay que volver a empezar, esto de la escuela del siglo XIX, no tengo dudas que está haciendo agua y nos resistimos porque no sabemos cómo dar vuelta la historia. Repensarla, repensar los contenidos y las metodologías es cosa de vida o muerte.

La educación a distancia en primaria, debiera pensarse mucho en lugares rurales, por ejemplo, donde los niños asisten a la escuela una semana completa cada 3, como sucede en algunos pueblos y parajes de la República Argentina, porque las otras semanas son 1 para nivel inicial, otra para nivel medio; sí, sí!!!, lo que leyeron. Los niños viven en las escuelas albergue durante una semana cada tres. ¿Por qué no completar esto con educación a distancia? Me pregunto.

La falta de maestros/as en las escuelas de nuestro país es otra realidad, repensemos el aula; docentes, contentidistas y auxiliares tutores y acompañantes de los niños; solamente por dar un ejemplo.

¡CREO QUE LA SOCIEDAD DEBE RE-CREAR LA ESCUELA PRIMARIA Y AÚN NO LO PUEDE VER!! Y las nuevas tecnologías cumplirían un papel esencial en esto; sin dudas.

Seguimos en contacto

Buen fin de semana a todos

Cristina



Repasemos el posgrado

Respondido por [Duran Torres, Claudia Rosa](#) el 12/11/2011

Gabriela y Compañeros

Mi experiencia de 5 años como docente virtual, en la Oficina de capacitación de la Contraloría General del la Republica, (en cursos de Inducción a la Modalidad Virtual, Herramientas colaborativas, Auditoria de gestión, Hacienda Publica, Finanzas publicas, Estructura del Estado, Contratación), y mi experiencia como Tutor Virtual en la tercera edición del Curso de Auditoria de Gestión bajo la modalidad e-learning desarrollado del en el Portal de las Ameritas de la OEA; me ha demostrado que para crear comunidades virtuales, es necesario favorecer ambientes que permitan a los participantes sentirse acompañados en los procesos de identidad y pertenencia al grupo del cual empiezan a formar parte.

Uno de los retos más grandes que he tenido que enfrentar es motivar y mantener motivados a los participantes. Teniendo de presente que dentro de la categoría de participantes se encuentran los que han tenido tanto experiencias exitosas como no exitosas y los que no han tenido experiencia en el uso de estos recursos.

Es por eso que considero que el docente-virtual, debe intervenir para orientar el debate, promover la participación y el aprendizaje compartido, gestionar el entorno de trabajo, facilitar estrategias comunicativas y mantener un clima adecuado.

Claudia

**RE:Repasemos el posgrado**

Respondido por [Guerrón Torres, María Isabel](#) el 12/11/2011

Compañeros...

Comparto que tal vez una de las mayores debilidades que tenemos como docentes es la competencia comunicacional, sobre todo cuando a través de la escritura queremos transmitir no solo ideas, conocimiento, experiencias, sino emociones, sentimientos.

Por ello, es tan importante que conozcamos hacia quien va dirigido el curso que estamos dando, ¿cómo aprende el adulto? qué actividades debo diseñar para se sienta motivado no solo aprender un tema en concreto, sino a usar las herramientas tecnológicas, a sentirse "cómodo" en este entorno.

Y esta función del tutor, es clave no solo al inicio de un curso, sino de forma permanente.... les comento que en mi Institución tenemos reglamentado una normativa en cuanto a la gestión del docente en el aula virtual, para que el estudiante no se sienta "abandonado".

Disfruten del fin de semana,

María Isabel

**RE:Repasemos el posgrado**

Respondido por [Arias Mejía, Juan Enrique](#) el 12/11/2011

¡Saludos!

Con tardanza, aquí van nuestras respuestas a las preguntas:

¿Cómo se sienten en relación a las tecnologías?

En particular nos sentimos con deseos de dar alcance al tren en el cual va montada la tecnología. Tenemos los bríos de continuar aprendiendo el uso de las mismas, y en particular, utilizarla en nuestro entorno de trabajo docente. Esa es la razón fundamental de continuar a nivel de maestría el postgrado concluido en el presente año.

Observando la presentación en Slideshare, y leyendo los aportes de nuestras compañeras y compañeros, nos damos cuenta que las tecnologías son herramientas, medios de los cuales nos valemos las personas para comunicarnos socialmente (facebook, twitter, Flicker, Blogspot, etc), para compartir de manera cooperativa y colaborativa trabajos de interés mutuo (Google Groups, Wikispaces, SkyDrive, etc).

En la presentación de marras, también se nos muestra que las tecnologías por sí mismas no funcionan sino que somos nosotros las personas quienes les damos vida, vigencia.

También se nos enseña que el uso de las tecnologías es ético, es decir, que ella misma no es buena ni mala. Tal es el ejemplo del cuchillo: Su uso en asuntos culinarios resulta inocuo y útil pero con el mismo podemos hacer daño a otras personas de manera adrede.

Seguiremos...

**RE:Repasemos el posgrado**

Respondido por [Amadeo, Ana Paola](#) el 12/11/2011



Hola, en este hermoso sabado platense de primavera!

Volviendo sobre la presentación de tutorías, creo que estaría faltando la importancia del trabajo en equipo, sobre todo cuando los docentes contenidistas difieren de los docentes tutores, ya que no siempre son la misma persona, ¿qué les parece?

Que interesante María Isabel la normativa que mencionas.. tenes algun link para poder verla? la capacitación y motivación de tutores es muy interesante y demandante tambien

Nos seguimos leyendo

Saludos

Paola



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Chicunque Pantoja, Silvio](#) el 13/11/2011

Apreciados [compañer@s](#).

Cuando veía la presentación de Jane Mc Gonigal: **Los juegos online pueden crear un mundo mejor**; vinieron a mi mente dos docentes; uno que nos enseñó pedagogía para niños a través de los juegos y otro a trabajar con adultos recreando situaciones reales a través de sociodramas. La verdad es que con la estrategia de "Aprender jugando" se pueden compartir y fijar saberes sin importar la edad de las personas.

Hoy con los servicios que ofrece la web 2, se puede realizar cualquier clase de experiencias utilizando la estrategia de "Aprender jugando", solamente que las situaciones se recrean con la ayuda de aplicaciones como las que nos enseñó el compañero Wilmer Campos "Taller: Introducción a Scratch y su integración en estrategias didácticas" en <http://sites.google.com/site/scratchesomece/Home>; a Wilmer, mis agradecimientos por compartir estos espacios; le comento que leí el taller, me pareció muy interesante y práctico; con ello pienso desarrollar un proyecto que tenía en mente, pero como no soy experto en el manejo de software de desarrollo, no había podido concluirlo.

Venga les comento en que consiste el proyecto:

La Contraloría General de la República de Colombia creó la nueva revista Infantil **Los Héroes del Control**.

"En algún lugar del mundo, existe una fantástica tierra, hermosa y muy rica. Sería un lugar ideal... pero tiene varias zonas tenebrosas, gobernadas por una raza de gente mala y ruin que sólo piensan en su propio beneficio. ¡¡¡Pero esta gente actúa así porque está contagiada del terrible Virus Korruptus!!!"

Con este pequeño diálogo comienza la nueva historieta que creó la Contraloría General de la República, dirigida a niños y niñas del país, como estrategia para formar valores y presentar lúdicamente el trabajo de la entidad. Los Héroes del Control es la revista en la que cuatro jóvenes con grandes cualidades intentan resolver situaciones donde los villanos roban dineros públicos, al tiempo que explican las acciones de la Contraloría para evitar estos delitos.

Los invito a visitar las siguientes direcciones:

http://www.somosmas.org/38/news/2769/6/c713df906e/?tx_ttnews%5Byear%5D=2007&tx_ttnews%5Bmonth%5D=05

<http://www.vanguardia.com/historico/12604-lanzaran-en-bucaramanga-el-programa-heroes-del-control>

<http://www.tcu.es/uploads/REVISTA%20de%20la%20REI%20en%20FISCALIZACION%20Num%202.pdf>

Hasta la fecha es solo una revista, la propuesta es subir a un juego todas las situaciones que se recrean en la revista, donde los niños puedan interactuar jugando, armados de los principios y valores de la CGR para evitar que los corruptos se roben el erario. Al igual que en la exposición de Jane Mc Gonigal, grabar todas esas interacciones y con la ayuda de las tecnologías de la información, generar una serie de conocimientos para que en la vida real le sirvan a la Contraloría para ejercer de una manera efectiva el Control Fiscal.

Espero en esta maestría, y con la ayuda de ustedes, perfilar el proyecto y presentarlo a la Contraloría, donde actualmente laboro.

Seguimos en contacto

Silvio Chicunque

Archivo adjunto: [REVISTA de la REI en FISCALIZACION Num 2.pdf](#) (1.7 mb.)

RE:Repasemos el posgrado



Respondido por [Duque Suárez, Guido Vinicio](#) el 13/11/2011

Solicitante disculpas por las demoras, inicio mi aportes

¿Cómo se sienten en relación con las tecnologías?

Me siento muy bien con el uso de la tecnología, en general me toco pasar de usar el DOS, al Windows 3,1 y de ahí en adelante, si bien el cambio es vertiginoso el adaptarse a una nueva versión al inicio como que puede ser un poco dificultoso, pero luego no se siente. Ya que nací en el año de 1980 no soy un nativo virtual pero estoy en esa generación de transición. Por ejemplo una de las formas en que más me comunico con mis amistades y exalumnos, es mediante el Facebook. La nueva generación es más visual, su medio más importante para obtener información para realizar sus tareas es el internet. Y como docente es importante conocer su entorno y poder compartir sus códigos, para lograr una comunicación más eficaz.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Duque Suárez, Guido Vinicio](#) el 13/11/2011

¿Qué entiendo por "la tecnología como verdad incómoda?"

El ser humano ha logrado extender sus sentidos y general lograr experiencias que rebasan la limitación de la experiencia sensitiva, estamos encontrándonos ante una nueva experiencia humana la virtualidad, que está cambiando la forma en que nos relacionamos.

La tecnología puede transformarse en una verdad incómoda, porque como lo indicó la presentación no solo es una brecha tecnológica, sino una brecha epistemológica. Son dos visiones del mundo. Pero esto va más allá, ya que pese al manejo que se pueda dar a la tecnología, puede mantenerse las mismas prácticas, por ejemplo se puede con el uso del power point, mantenerse clases netamente magistrales y con poca interacción, con evaluaciones memorísticas.

Por otra parte también el diseño de estas herramientas informáticas guarda un proceso de exclusión, la mayor parte de los generadores de software son esencialmente jóvenes varones, es decir existe una brecha tanto generacional, como de género. Existiendo un sesgo muy importante y una determinación desde el idioma mismo de la generación del conocimiento, el inglés. Tampoco se debe menospreciar los saberes ancestrales y las culturas propias, por lo que debemos lograr espacios de diálogo entre saberes, y generar una emergencia desde nuestras propias realidades de conocimiento.

Muchos saludos desde Quito Ecuador, seguimos compartiendo



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Trujillo, Martín](#) el 13/11/2011

Para hablar del tema de la tutoría, me gustaría iniciar diciendo que algo que afecta mucho el proceso es como tutores, todavía tenemos muy arraigada la educación presencial, para ser tutores debemos hacer clic en nuestra cabeza y darnos cuenta que es otra forma de llegar a los estudiantes porque la mediación comunicativa es totalmente diferente, las didácticas que estamos acostumbrados deben variar de forma significativa, cómo hablaba María del Socorro en este foro, tenemos que replantear nuestra labor docente.

Quisiera compartiles a todos ustedes un fragmento de un artículo de mi autoría que se publicó en una revista de circulación interna en la Universidad donde trabajo y se llama: Tras bambalinas en la Educación Virtual y comunica algunas reflexiones que me parecen útiles para este espacio de discusión:

Entonces ¿Qué es ser tutor virtual?, es algo más que escribir un material o responder los mensajes que cada mañana aparecen en una ventana emergente cuando se ingresa al aula, es más que calificar una serie de trabajos, más que repetir lo que está en un material para un encuentro o teleconferencia, más que leer un foro, más que ingresar a un chat o recordarles a los estudiantes cuáles son las actividades evaluativas de la semana. Es ser un verdadero experto en el área de estudio para redactar un material que vaya más allá de un libro de texto, es crear guiones creativos e intuitivos que lleven al estudiante al aprendizaje y que a su vez sean entretenidos, es decir, que cumplan con el Edutainment, educación y entretenimiento (el mejor ejemplo de ello es Plaza Sésamo). Es responder con la palabra justa que haga sentir al otro que le importan sus dificultades, es ayudarlo a darle solución a sus problemas, es darle continuidad a las inquietudes hasta llegar a una respuesta verdadera, es leer cada trabajo y retroalimentarlo para que cada estudiante sepa cuáles fueron sus fallas o sus aciertos, es llevar la creatividad a otro nivel para que cada encuentro con el estudiante sea mágico, es prepararme a conciencia para cada encuentro sincrónico, es buscar otras formas de enseñar, es retarse para que la tecnología sólo sea una herramienta y el aprendizaje sea el verdadero fin. Es generar discusión en los foros sin intervenir en las participaciones de los estudiantes, es tener el tacto para ser un motivador y evitar ser un descalificador, es manejar el lenguaje para convertir cada situación negativa en un espacio para el aprendizaje, es hablar con los estudiantes de situaciones laborales, personales y académicas; es recordarles las actividades más importantes así algunos no las lean, es ser un mediador neutral en caso de que así se requiera; es generar grupos de aprendizajes, redes de conocimiento. El gran

tutor es aquel que a cada segundo construye, su cabeza es un volcán en constate erupción, y vuelve a sus estudiantes cráteres en explosiones creativas y de ingenio, porque los induce a que por sí mismos recorran el mundo hasta que sus aprendizajes adquieran significados. Ser tutor es un ejercicio de vida, y la vida es un continuo aprendizaje, incesante, interminable; digo todo esto porque la parte más importante de la labor tutorial es atravesar una world wide web para llegar a cada pantalla y allí tocar cada uno de los corazones.

Por eso hay que pensar bien antes de aceptar ser tutor, preguntarse y responderse de manera sincera si estoy preparado para dicho reto. Si estoy lo suficientemente comprometido, si no, dejarle el espacio a otro que lo esté. Porque un mal tutor es un suicida mental que puede arrasar con las ilusiones y el interés de sus estudiantes. Un mal tutor suele pensar que sus conocimientos son más que suficiente para afrontar su tutoría. Un mal tutor se hace daño a sí mismo porque se llena de frustraciones, le hace daño a la Educación Virtual porque la desvirtúa, y le hace daño a los seres más importantes en el proceso educativo, a los estudiantes, que no reciben una educación de calidad y de primer nivel que debe ser un objetivo primordial en las Instituciones Educativas...

Muchas gracias un saludo para todos



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Cantet, Cristina](#) el 13/11/2011

Sin dudas Paola, el trabajo en equipo es fundamental y me parece muy bueno esto que dices Martín de "ser creador de guiones creativos e intuitivos". Enseñar tiene mucho de arte y artistas en todo sentido y mucho de percepción sobre el otro, desde un saber pedagógico y didáctico.

Resalto el saber pedagógico y el saber didáctico, porque generalmente creemos que enseñamos y creemos que el otro aprende, pero estamos muy lejos de que sea cierto. En el hecho educativo hay que poner en movimiento una serie de estrategias que logren quebrar las estructuras mentales – cognitivas- de saberes o como queramos llamarlas, del alumno; y aunque nos hayamos cansado de hablar sobre "construcción del conocimiento", con frecuencia cuesta ver el bajo impacto de nuestros enseñanza para que haya aprendizajes duraderos.

Enseñar exige un trabajo muy esforzado por encontrar el punto de quiebre, disrupciones, desafíos, provocaciones, en "la cabeza" del otro para que se abra y vaya procesando lentamente ese saber, en una estructura de pensamiento que naturalmente se resiste al cambio. Hay que articular saber disciplinar, saber didáctico y saber pedagógico también.

Considerando que suelen ser personas diferentes las que realizan las tareas, como menciona Paola, ambos deben generar prácticamente un mismo pensamiento en relación a esos saberes, para que la transposición no deforme el saber y el alumno realmente aprenda.

Probablemente el tiempo que un tutor está vinculado a determinado marco conceptual, puede ser bueno; pero en medio de la velocidad en que vivimos, es posible que no sea real pedir esto.

Sigo leyendo un poco más tranquila hoy domingo y trato de sumarme a los debates.

Cris



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Galindez, Gabriela](#) el 13/11/2011

No puedo menos que ser reiterativa...**¡¡LEERLOS ES APASIONANTE!!**

Reitero la consulta de **Paola a María Isabel** respecto a la normativa que comenta en su post. Porque aunque cada uno sepa (por su formación o acuerdos preexistentes) lo que tiene que hacer si acepta ser tutor virtual de alguna acción de formación profesional, tenerlo plasmado por escrito y de manera explícita también es importante.

Impactante el comentario de **Martín**, que como nos tiene acostumbrados en estos foros, le pone mucho énfasis a sus intervenciones y dice de manera llana y simple, pero fuerte y contundente, lo que quizás todos pensamos...

Ser tutor es un ejercicio de vida, y la vida es un continuo aprendizaje, incesante, interminable; digo todo esto porque la parte más importante de la labor tutorial es atravesar una world wide web para llegar a cada pantalla y allí tocar cada uno de los corazones.

No perder de vista, siempre y en todo momento, que del otro lado de la pantalla hay personas con sentimientos, problemas, vidas con sus historias y emergentes cotidianos, es el cimiento sobre el cual construiremos nuestro rol y orientaremos nuestro desempeño como tutores virtuales.

Una de las mayores sorpresas que tienen los cursantes noveles al vivir la experiencia de un curso virtual mediatizado por un buen tutor es, precisamente, descubrir cuánta humanidad trasunta las pantallas: "no sabía que podía conformarse un grupo tan unido", "no imaginé que me sentiría tan contenido y acompañado", "han formado parte de mi vida estos meses y los voy a extrañar", son solo algunos de los comentarios que suelen hacer al finalizar...

Y coincido absolutamente en que si han tenido una mala experiencia, en manos de un tutor que solo receta actividades, que no genera clima de intercambio y colaboración, que no "escucha" y no comunica...su decepción lo llevará a resistirse a seguir formándose con esta modalidad.

Gracias por todo, estoy aprendiendo mucho de Uds. 😊

LLueve copiosamente en Córdoba...¡¡estamos contentos, hace falta mucha agua!!



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Chicunque Pantoja, Silvio](#) el 13/11/2011

Apreciados compañeros: cordial saludo.

Para emprender un proyecto y llevarlo a feliz término se necesita tener actitudes y aptitudes; la actitud entendida como modos y portes (Cualidades, formas, maneras, estilos, conductas, composturas) y la aptitud como capacidades y habilidades (Talentos, idoneidad, competencias, destrezas, maestrías, pericias, artes, dones).

En el ejercicio de la docencia estos conceptos si se deben tener bien claros, no solamente para hacernos entender si no para generar de manera conjunta nuevos conocimientos, capaces de transformar realidades. Me pregunto: **¿De qué sirve un docente lleno de aptitudes y escaso de actitudes o viceversa?**

Hoy en día veo con extrañeza que se está dando demasiada importancia a las aptitudes o sea a las competencias y nos estamos olvidando de las actitudes, **¿Será acaso, que por eso cada día, nos importan menos nuestros semejantes y nuestro planeta, o ese énfasis es producto de una ideología que no tiene unos fines tan éticos?**

Los invito a reflexionar en las **cualidades de un docente y / o tutor virtual**, como son: vocación de maestro, responsabilidad, puntualidad, planeación, mente abierta, ética, creatividad, constancia, comunicación y amor.

<iframe width="420" height="315" src="http://www.youtube.com/embed/1oEE-Y63Cl0" frameborder="0" allowfullscreen></iframe>

Seguimos reflexionando.

Silvio Chicunque



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Chicunque Pantoja, Silvio](#) el 13/11/2011

Señora Tutora y Compañeros: disculpen los errores con que fue subido el aporte anterior, tengo dificultades de conectividad.

Saludos

Silvio Chicunque



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Hincapié Vélez, Luz Adriana](#) el 13/11/2011

Un gran saludo para todos,

Después de esta primera semana y tratando de sumarme a las increíbles aportaciones de todos, el tema es bastante interesante, pues sobre todo nos hace reflexionar sobre nuestro quehacer docente. Agradezco a Gabriela por la presentación en ppt. pues de una manera muy sencilla puntualiza sobre las cualidades personales y profesionales que debe adquirir y fortalecer el docente-tutor de entornos virtuales de aprendizaje o si desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje mixto.

En este sentido, **pensando en el primer eje**, me gusta la frase que Teresa ha propuesto de Janes A. Foude y que muy bien complementa: **"La experiencia enseña lentamente y a base de errores", ya que interactuamos con seres humanos con una multi-diversidad de aprendizaje diario para la docencia.** Pero que en muchas ocasiones debido a la cotidianidad y falta de tiempo esas competencias se quedan sin fortalecer, y no se logran construir y desarrollar los roles que la educación contemporánea exige en virtud de la modalidad e-learnig. Y como bien dice Patricia Ugaz (2005): **"... En la educación virtual, el tutor está siempre presente en el aula, y es precisamente por ello que apostamos por una presencia activa, generadora de aprendizajes significativos, colaboradora, motivadora"**.

Respecto al segundo eje, he tenido la oportunidad de experimentar las dos situaciones: como estudiante y como tutora de algunos cursos. Desde la primera postura he tenido las dos experiencias, de muy buenos y pésimos acompañamientos. Como tutora, he sentido la exigencia de cualificarme cada vez, para comprender el dinamismo que se debe generar en un curso on-line ya que son mis palabras, los signos y emoticones los que reemplazan una sonrisa, una aclaración u observación, tener la capacidad para reconducir un foro, alentar, animar y disponer el ambiente para que realmente haya un proceso significativo para todos.

En cuanto al tercer eje, considero que las estrategias para ser un buen tutor se perfilan con la experiencia, con la tutorización significativa y con sentido en cada aula on-line, con la participación y construcción colectiva de cada integrante. A partir de la creación de un clima adecuado que permita gestionar el conocimiento, a través de

la interacción, pero todo esto se logra a través de la experiencia, de los atributos personales y profesionales que el tutor va madurando en función de su quehacer docente.

- Ugaz,P. (2005) "Claves para desempeñar el rol de tutor en un programa virtual" Actas de Online Educa Madrid 2005



Saludos,

Adriana 😊



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Fontecha Cuadros, Sandra](#) el 13/11/2011

Antes de empezar mi intervención quiero comentarles que al leer varias de las intervenciones puedo sacar entre algunas conclusiones, que el compromiso del docente es fundamental y sobre todo necesario para no quedarnos en esta competencia entre tecnologías y conocimiento. En la intervención de Wilmer en su primera verdad resalta la "quejadera" de los docentes por que los estudiantes copian y pegan; aquí se genera un interrogante: serán ellos los de la culpa, o será nuestra que en la forma de plantear los interrogantes damos esa oportunidad de que se pueda hacer un copie y pegue para contestar lo que les solicitamos.

La educación tradicional podía darse el lujo que el docente explicaba al estudiante y este simplemente creía en los contenidos estudiados, actualmente los niños y jóvenes acceden fácilmente a Internet y consultan diferentes temas lo que nos obliga a estar mejor informados y además crear ambiente de interacción mucho más participativos, esto quiere decir nos exige a ser más estudiosos, didácticos y estratégicos.

¿Cómo me siento en relación con las tecnologías?

Me siento bien, cómoda y que es un compromiso primero personal y segundo que la sociedad actual me exige si quiero mantenerme dentro del sistema actual, aunque en ocasiones creo que aprendí muchísimo y me encuentro con nueva información que me ubica y sé que apenas estoy comenzando. Soy directiva docente y con mi colectivo hemos empezado este proceso de alfabetización interactivo llegando siempre a la conclusión que el mundo así no lo exige. Debemos estar a la vanguardia de las tecnologías ya que es una de las herramientas más importantes para fortalecer la educación y de paso ir mejorando el uso de los espacios ofrecidos en Internet, que los jóvenes encuentren más y mejores usos a los diferentes espacios.

Desde la posición como docente he procurado cumplir con los requisitos de ser ante todo motivador, acompañante del proceso como he sentido que en mis estudios virtuales lo han sido conmigo, me retroalimento de esa práctica como docente y como estudiante, "tratando a los demás como me gusta que me traten a mi", demostrar siempre que los aportes de cada estudiante es importante y significativo.

Este [link](#) contiene un corto video que personalmente me parece muy significativo y permite hacerse varias reflexiones.

Cordial saludo profesora Gabriela y compañeros.

Sandra F.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Durán Rosas, Aída](#) el 13/11/2011

Es sumamente enriquecedor el gran ejercicio de compartir experiencias y punto de vista, la diversidad de opiniones que se vierten desde los ámbitos laborales y formaciones profesionales, desde quienes ya tienen la experiencia de la docencia virtual y de quienes nos seguimos preparando para encararla en su momento de la mejor manera.

Me parece interesante el artículo que nos comparte nuestro compañero Martín, ya que es la forma en que nos invita a darle vida, importancia y calidad a la tarea educativa virtual. Me sumo a su inquietud y comparto con ustedes el enlace de [La afectividad del docente como agente motivador en el desarrollo de la educación virtual con autoría de Yissyth Varela](#)

RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Huamán Monroy, Godofredo](#) el 14/11/2011

Un saludo a todos y todas,



La labor tutorial es una actividad es dinámica, cambiante y lo ideal es que esas variaciones sean cada vez mejores. Al leerlos, compañeros, veo mucha experiencia, conocimiento de lo que trato en lo posible de apropiármelos y bajo reflexión aplicarlos en esta labor de promover el aprendizaje de los alumnos mediada por la tecnología.

Algo que puedo destacar es que la labor tutorial implica involucrarse, como dice Fredy hasta "llegar a tocar el corazón" de los estudiantes, su afectividad a fin conducirlos hacia los fines educativos que perseguimos. Sin embargo para lograr esto, es clave, conocer a nuestros estudiantes con un buen grado de profundidad, sus intereses, sus antecedentes académicos, aspiraciones, conocimientos, experiencias. El reto está en explorar estas variables, que son también parte de la actividad tutorial.

Un abrazo desde el altiplano puneño, Perú.

Godofredo.



RE:Repasemos el posgrado
Respondido por [Pistan, María de los Angeles](#) el 14/11/2011

Hola Gabriela y compañeros!

Realmente muy enriquecedor este espacio en el que se comparten conocimientos y experiencias propias! Martín, excelente comentario acerca del accionar y tarea de los tutores virtuales!, siempre hay aspectos que se fortalecen y aspectos que se descuidan y que hay que reforzar. Luego de tu escrito, qué me queda decir?, nada!, solo agregar que

Respecto de las habilidades comunicacionales, siempre me quedó la imago siguiente: un foro no contestado por su tutor es igual a una clase en donde todos levantan la mano, el docente le toma la palabra, pero luego no le dice nada y así pasa y pasa a los siguientes alumnos.

Ma. Isabel, podrías pasarme el reglamento de la gestión del aula virtual para los docentes?



Saludos! Ma. de los Ángeles.



RE:Repasemos el posgrado
Respondido por [Crivelli Duboué, Patricia Elvira Helena](#) el 14/11/2011

Queridos compañeros y Gabriela:

En primer lugar, disculpas por haberme retrasado toda la semana en aportar a estos temas tan apasionantes.

Siguiendo, gracias a Gabriela por tus respuestas oportunas y por darnos la posibilidad de continuar sumando, aunque nos retrasemos. Igualmente, gracias a todos los compañeros y a la tutora por sus aportes, videos, link, etc.

Espero no tener otra semana ajetreada y que no me queden tantas ideas en el tintero, además, que vayan resurgiendo a medida que los leo, para poder comentárselas.

Para que no sea tan largo, haré algún comentario sobre cada ítem, y me iré poniendo al día.

Respecto de "*la tecnología como verdad incómoda?*", creo que muchos adultos, le temen a las tecnologías, porque opinan que se introducen en sus vidas, para hacer una especie de "espionaje", se sienten incómodos, porque se ven avasallados en su intimidad, por eso no desean que sus familiares coloquen fotos de ellos en Facebook o similares, no desean consultar el banco por Internet, etc. Por otro lado, otros, piensan que deben prepararse en el uso de las mismas, porque sino, ni siquiera pueden entender a sus hijos y/o nietos, y veo en las universidades donde doy clase, que muchas personas de la "tercera edad" asisten a cursos de capacitación con gran entusiasmo.

Respecto a las **verdades incómodas relacionadas al uso de las TIC** en contextos de aprendizaje y enseñanza.

Verdad 1: Los jóvenes son cultores de la imagen y una imagen vale más que 100 palabras

Verdad 2: No se da capacitación a los docentes

Respecto al tema de las tutorías:

Comparto bastante de lo expuesto en este foro, y he tenido oportunidad no sólo de ser alumna (como ahora) sino tutora de Estrategias de la Matemática, y de Introducción a las estrategias de Gobierno Electrónico, en ambos casos para OEA. En la universidad tengo un sitio virtual, en el campus de la misma para cada materia. Creo que respecto de la preparación para enfrentar estos desafíos, casi todos coinciden, y que debemos generar un ambiente en el que los cursantes, alumnos o participantes, se sientan cómodos, y puedan expresar sus dudas sin temores y reciban una pronta y oportuna ayuda del tutor, saber que detrás de la pantalla, están seres humanos esperanzados en alcanzar los objetivos del curso que se propone, que tienen problemas de distinta índole (conectividad, familiares, trabajo), que esperan ser acompañados y que se les tienda la mano cuando lo necesiten. Por suerte, he obtenido muy buenas respuesta en las despedidas y en las encuestas, de estos cursos.

La verdad es totalmente distinta, cuando el aspecto virtual se vincula con los alumnos que vemos todas las semanas, no les interesa participar en la modalidad virtual, aún teniendo todos los recursos a mano, para alguna cooperación, debo ponerlo como requisito de aprobación del curso, y la única manera que he logrado que entren, es a retirar el material, entonces, como bien dice la compañera, el sitio virtual no es más que un repositorio de documentos. Capaz les cueste creer, que hace 4 años que insisto en el aula virtual y en esos años, no he logrado que nadie me conteste el mensaje de bienvenida. Ellos saben que lo virtual NO se lo puedo exigir para aprobar la materia, y por más que trato de convencerlos que es un requisito de su preparación como futuros profesionales, no obtengo resultados. Creo que hasta que no esté contemplado en un proyecto institucional en toda la universidad, el uso de la plataforma virtual como parte del currículo, seguirán existiendo esta resistencia.

Un abrazo, los sigo leyendo, y espero no retrasarme más.

Patricia



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Huamán Monrov Godofredo](#) el 14/11/2011

Saludos compañeros Quisiera comentar un punto que Patricia Elvira pone patente, el hecho de que las resistencias no necesariamente están en las generaciones antiguas, si vale en término, sino también en los jóvenes. Por ejemplo les cuento que en la Universidad en que trabajo, la autoridad ha propuesto desarrollar cursos virtuales para recuperar el desfase de casi un semestre de retraso que tenemos por diversas razones como huelgas y otros imprevistos, la semana pasada hubo una gran movilización estudiantil rechazando los cursos virtuales. El sustento principal: La educación virtual no es de calidad y no se puede compararse a la presencialidad. Buscando alguna explicación, puedo aventurar algunas hipótesis. Una, es que en las experiencias aisladas de colegas se puede observar el uso de aulas virtuales para repositorios de documentos y un espacio de entrega de tareas o producciones de los estudiantes, sin ninguna posibilidad de interacción, de colaboración y cooperación. Entonces esta óptica los estudiantes rechazan los cursos virtuales. Otra hipótesis plausible es la escasa o nula capacitación de los docentes para conducir procesos educativos virtuales, incluso se escucha decir que con la tecnología un solo profesor puede atender a cientos de estudiantes, es solo poner buenos documentos para que lean los alumnos y luego evaluarlos. Sin embargo en grupos de estudiantes como los de Educación hemos tenido éxito en el desarrollo de cursos virtuales, tomando en cuenta lo aprendido en la Especialización que hemos seguido: "lo que hacen los alumnos es más importante que lo que hace el profesor" y con esa mirada hemos tratado de involucrar a los alumnos en actividades amenas, significativas de intercambio y debate. Creo que en eso vamos y seguimos aprendiendo. Un abrazo a todos, Godofredo.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Duque Suárez, Guido Vinicio](#) el 14/11/2011

Saludos, una gran semana llena de éxitos.

1er eje: ¿Cómo se sienten en relación a estas competencias?

Con respecto a las nuevas competencias me siento bastante cómodo, me gusta innovar y tratar de compartirlo con los conocimientos con mis pares. Estoy actualmente trabajando con wikis como trabajo autónomo, para complementar el trabajo en el aula. Es importante lograr el desarrollo de estas nuevas competencias, por lo que he buscado los espacios de capacitación al respecto y también en procesos de autoformación, que ahora son fundamentales, el aprender a aprender.

Dentro del desarrollo de competencias docentes considero que son fundamentales dos el estar capacitados para la planificación y para la gestión del conocimiento.

Una de las principales falencias de la formación superior en nuestros países es que los docentes universitarios en términos generales son profesionales en su ámbitos, pero no tienen una formación docente por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje se ha realizado de una forma empírica en base de lo que nos parecen los mejores ejemplos docentes a nuestro criterio, por lo cual la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje se ha realizado de una manera muy deficiente, la formación virtual requiere un proceso fundamental un proceso de planificación, que nos permite extrapolar una serie de capacidades al ámbito docente presencial.

Por otra parte, la habilidad de gestión del conocimiento es fundamental, el profesor debe darse cuenta que nosotros no somos la única fuente de información y que la información no es conocimiento; lo que implica que es necesario desarrollar las capacidades necesaria para gestionar el conocimiento, saber reconocer la información y el conocimiento de carácter científico, es decir *"Los estudiantes aprenden a identificar la información necesaria para resolver un problema, adónde acudir para encontrar la información que necesitan, a usar esa información para resolver el problema, y después a identificar las acciones que se deben llevar a cabo."* (Bautista, Borges y Fóres, Didáctica Universitaria en Entornos virtuales 2006: 13)

Seguimos compartiendo, afectos desde Ecuador



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Salas Ocampo, Luis](#) el 14/11/2011

De los malos tutores, la presencialidad y la virtualidad

Leo con mucho interés los aportes de los compañeros y me ha quedado dando vuelta algunos de los aspectos relacionados con el buen y mal tutor virtual que señala el compañero Martín. Nos dice...

Porque un mal tutor es un suicida mental que puede arrasar con las ilusiones y el interés de sus estudiantes. Un mal tutor suele pensar que sus conocimientos son más que suficiente para afrontar su tutoría. Un mal tutor se hace daño a sí mismo porque se llena de frustraciones, le hace daño a la Educación Virtual porque la desvirtúa, y le hace daño a los seres más importantes en el proceso educativo, a los estudiantes, que no reciben una educación de calidad y de primer nivel que debe ser un objetivo primordial en las Instituciones Educativas...

Creo que la palabra tutor para la virtualidad se queda corta, me parece que en sentido amplio, las palabras de Martín aplican para el buen y el mal educador.

En esto me parece que es fundamental preguntarse sobre los criterios que suelen tener las universidades para la contratación de profesores en general y quienes accesan a los mecanismos de educación virtual en específico.

No sé cómo será en otras partes, pero en mi país usualmente se contrata a un profesional en un determinado campo de conocimientos, sea o no profesor, tenga o no tenga experiencia enseñando. Eso es deseable, pero no indispensable. Y ni se diga en la virtualidad, usualmente, los profesores reciben claves de ingreso a aulas, sin saber siquiera qué es lo ue les están suministrando.

Eventualmente las instituciones dan capacitaciones para "el uso básico de una plataforma" pero no necesariamente existen políticas de formación para el tutor virtual, ni elementos mínimos para la valoración de la calidad de los cursos, tampoco para poder generar estrategias de mediación pedagógicas efectivas en este espacio, por lo que en no pocas ocasiones, educación virtual, es sinónimo de subir y bajar documentos.

Pero existe algo que es en mi criterio también sumamente nocivo para los procesos de educación virtual y que en nuestra universidad hemos comenzado a estudiar con detenimiento. Hemos encontrado producto de un proceso de evaluación, el hecho de que muchos docentes "han caído en la moda de la forma sobre el contenido", en el activismo sin razón, para "gastar el tiempo", estresar al estudiante y sin llegar a síntesis.

Eso suele expresarse en cursos que son terriblemente agotadores para los estudiantes, donde los docentes se encargan de saturarlos con el desarrollo de actividades en línea que usualmente no siguen un objetivo claro y tienen formas de evaluación coherentes. De ahí que algunos prefieran la presencialidad (mejor malo por conocido que peor por conocer) .

Veo entonces, que ese mal tutor que señala Martín entonces, es primero, un mal educador o una persona que es un profesional, pero sin herramientas adquiridas para enfrentarse a una dinámica de ese tipo. Tristemente, suele ser también un indicador de la gestión de las universidades, la poca preocupación por la capacitación de calidad en este campo. Digo de calidad, porque usualmente se pueden generar "tallercitos" que están dados por "vacas sagradas" que no necesariamente entienden que se ha dado un salto tanto en la finalidad, en los mecanismos y en los enfoques de la educación.

Esto tiene como consecuencia en no pocos casos, que cuando se trasladan estos a la "educación virtual" también se vayan con ellos, los fantasmas de la mediocridad institucionalizada.

Saludos

Diego



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Casillas, Laura](#) el 14/11/2011

En definitiva el rol del docente va evolucionando día con día. Es necesaria una constante actualización en los ámbitos técnicos y pedagógicos. Resalto pedagógicos, ya que es común que se

sobreponga la tecnología a los aspectos pedagógicos.

El reto de la tutoría virtual es darle el peso adecuado a cada cosa.

¿Para qué nos serviría un curso con una plataforma eficiente, un impecable diseño web, con animaciones de concurso, si tiene un contenido deficiente y sus tutores no están capacitados para dar respuestas a las inquietudes de los participantes?

¿Sería mejor un curso con una plataforma deficiente, visualmente poco atractivo y plano, pero con un contenido de primer nivel y con un tutor altamente capacitado?

En el justo equilibrio de cada elemento es en dónde se encuentra el principal reto.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Arias Mejía, Juan Enrique](#) el 14/11/2011

¿qué entienden por "la tecnología como verdad incómoda?"

En las diapositivas se nos muestra la tecnología como una **verdad incómoda** para la clase dominante en las sociedades actuales.

Se inicia con una ciudad encerrada en una jaula (señal de dominación) y luego se presenta una imagen de Lawrence Lessig con el fondo de CC (Creative Commons) en donde se informa: **"El sistema pretende siempre reconducir la libertad de las ideas hacia una economía de las ideas"**, lo cual interpretamos que la clase dominante siempre saca beneficios económicos de las ideas de otros a costa del perjuicio de la mayoría.

Luego se muestra una imagen de Julian Assange, líder de Wikileaks donde afirma: **"Es inquietante que la prensa mundial esté realizando un trabajo tan malo... Que un pequeño grupo de activistas publique más información comprometedor que toda ella"**, con lo cual deja entrever el papel parcializado de la prensa a favor de la clase gobernante.

Pero la **incomodidad** de la clase dominante se manifiesta en la **verdad** de que cada día ejercen menos control sobre las redes sociales, tales como Facebook y Twitter en el caso reciente de Egipto.

Por último, las diapositivas Núms. 27 ¿Les suena?, y 44 no las entendí. Si algunos de Ustedes puede ilustrarme al respecto... le agradezco anticipadamente....

Gracias por leernos...



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Auchter, Mónica](#) el 14/11/2011

Hola compañeros:

La intervención de Martín y su reflexión sobre el buen tutor es en verdad apasionante. Rescato un párrafo que me interesa por la gran carga de significados que implica: *"es llevar la creatividad a otro nivel para que cada encuentro con el estudiante sea mágico, es prepararme a conciencia para cada encuentro sincrónico, es buscar otras formas de enseñar, es retarse para que la tecnología sólo sea una herramienta y el aprendizaje sea el verdadero fin"...*

Esto nos lleva a pensar que el buen **tutor virtual** es algo más que aquel que capta las expectativas, necesidades, intereses y reacciones de los estudiantes y que interviene en el proceso de retroalimentación académica y pedagógica. Es en realidad un mediador en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en un continuum entre el aprendizaje solitario, sin apoyo alguno y el aprendizaje presencial que depende sistemáticamente de una relación cara a cara.

Los sigo leyendo con mucha atención. Mónica



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Amador, Teresa](#) el 14/11/2011

Luis -Excelentes comunicadores y casi brujos de la tecnología que no saben enseñar- **"O pero aún pedagogos** dando cursos de Tecnologías"

O como dice Ma de los Angeles **-panacea que resolverán todos los problemas educativos-** ya que al parecer -El docente en la virtualidad, es **el docente orquesta-**

Apoiando la idea de Mónica que escribe -lejos de ser la panacea para la enseñanza, desafían al docente y aumentan la necesidad de actuar con conocimiento e imaginación-

Por otro lado Cris **-es el nivel del sistema donde los alumnos manejan la computadora con una soltura y un desparpajo** increíbles mientras los adultos les atamos las manos para que usen las computadoras en los gabinetes de informática- te cuento, en 2011 aun existen alumnos de 1er Semestre de la Licenciatura en Informática que usan solo Internet para Chat, Porno y Facebook para fiestas y aun peor desconocen que es la Web 2.0. Te platico más la desprecian como conocimiento actual. Me uno a ti -La falta de maestros /as en las escuelas de nuestro país es otra realidad- en fin que **la heterogeneidad es lo que permea** invariablemente en el salón de clase, laboratorio, docente, directivos etc. de todas las áreas educativas a todos los niveles académicos.

Isabel me uno a tu comentario -una de las mayores debilidades que tenemos como docentes es la **competencia comunicacional**, sobre todo cuando a través de la escritura queremos transmitir no solo ideas, conocimiento, experiencias, sino emociones, sentimientos- ya que por la heterogeneidad que señale antes ocasionada por las diversas capas culturales y social que llegan a la Universidad, se notan ya que **no solo es nativos sino "tipos de nativos"** dependiendo del área de ciencias duras o blandas. ¿Como serán esos nativos que nos toquen? aun creo no se ha profundizado en el tema.

Aun no saltamos de un texto fijo o material virtual para una materia para todas las carreras, cuando estos nativos exigen que los veamos como individuales colectivos.

La paradoja que encuentro, a la luz de la realización de este foro, es que quienes dicen defender la flexibilidad y actualización están renunciando a discutir cómo tiene que ser la enseñanza, como incidir ahí, como cambiar prácticas, clases aburridas, una concepción doctrinaria y disciplinaria de la educación y el tutor como acompañante **solo plasmar material en línea TRADICIONAL, al NO hacer texto y comunicación FLEXIBLE CASI INDIVIDUALIZADO para cada alumno@ en el entorno virtual**. Por ello la propuesta podría orientarse a aceptar que el Responsable ser el teórico experto y el Tutor ser NATIVO para la comunicación, lenguaje escrito y verbal, interactividad y dominio total de todo lo que viene en estos ordenes.

Silvio coincido contigo, ya que en el Servicio Social presencia y línea que soy responsable invito a participar a los universitarios con el siguiente requisito de ingreso: **Se solicita alumnos ADICTOS A LOS JUEGOS VIRTUALES**, lo hago desde hace varios años y es el necesario para el ingreso de los ingenieros en mi materia ya que son chicos altamente inteligentes, para proyectos innovativos. Son super... claro siendo guiados.

Martin si, -todavía tenemos muy arraigada la educación presencial- Pero que crees, aun me siguen gustando las asesorías presenciales combinadas con la libertad del trabajo en línea.

Dejo una pregunta

FORO INTERNO ¿Y EL FORO EXTERNO donde queda?:

PARA UN PROYECTO EDUCATIVO INTEGRADO A LA INTERCONECTIVIDAD
INFORMACIÓN+ COMUNICACIÓN+ EQUIPO+ REDES SOCIALES+ TIC

Foro interno que bien y la otredad, la conexión con el mundo virtual que estamos haciendo para que el alumno interactue y se **suba en los hombros de gigantes**, hasta ahora solo he leído sobre Foros internos pero **el exterior también existe. Las capacidades de comunicación con los pares no está a veces ahí, buscando no ser todólogos** como mencionaron en el Foro, al ser el eterno retorno a lo que se conoce en la cinematografías como

El narrador omnisciente lo sabe todo, a veces también conoce los pensamientos y motivaciones de los personajes. (o GURU)



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Gutiérrez, Anibal](#) el 14/11/2011

Bueno pues ya entrados con verdades incómodas:

Verdad Incómoda: Internet es la gran enciclopedia de Cosas Inútiles

Verad incómoda: Siguiendo a Sartori vamos del Homo sapiens al homo videns y yo agrego de la lectura pausada y reflexiva al PPT y el click.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Guerrón Torres, María Isabel](#) el 14/11/2011

Buenas noches Gabriela y compañeros


Revisando las diapositivas, me parece muy interesante el tema de RELPE, ya que debemos aprovechar las experiencias de otras instituciones para sacar el mayor provecho; les comento que ahora en el Ecuador estamos trabajando en REMAD, que es una asociación de universidades ecuatorianas que ofertan carreras en la modalidad a distancia, con la finalidad de trabajar juntas en la obtención de indicadores de calidad, necesarios para la acreditación de las mismas. Precisamente,

estamos en un curso virtual del CALED para como primer punto, empezar hablar todos en el mismo idioma.

María de los Ángeles y Ana Paolo adjunto el archivo solicitado, espero sus comentarios. Como lo mencioné esto es una referencia mínima para la gestión del docente en el aula virtual; al final de cada parcial sacamos reportes (hacemos monitoreo); sabemos que esto es solo un paso..... falta mucho camino por recorrer... es decir, lo ideal sería que todos lo hicieran y no tener que estar "controlando".

Saludos,

María Isabel

Archivo adjunto:  [Instructivo UED-ESPE 02.2 Gestion Docente Aula Virtual.pdf](#) (231.0 KB)



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Campos, Wilmer](#) el 14/11/2011

1er eje: Nuevos roles y escenarios para aprender y enseñar. Las 3 competencias:

El problema, viene de muy arriba y parece generalizado en latinoamerica, en las instituciones educativas (adelanta en este foro Luis) sólo se verifican con detalle las competencias de su especialidad y no las otras 3 a las que nos referimos. Pero creo que esto es un problema social grande en mi país Bolivia, hay muchos profesionales especialistas en sus áreas pero no formados para ser docentes competentes o viceversa.

En relacion a esto me siento motivado y me esfuerzo por aprender y desarrollar más estas 3 competencias esenciales, pero me suelo desmoralizar al ver que existe poca motivación intrínseca por desarrollarlas en la mayoría de los colegas académicos... es cultural y no debe ser fácil.

2do eje: Sobre mi experiencia en relación a tutorías virtuales:

Los foros de debate ayudan pero las consignas deben generar desequilibrio cognitivo, es decir tratar de mover los conceptos o ideas previas que ya tiene el estudiante para motivarlo o retarlo a participar.

Colocarles una guía básica donde indique la corta extensión de las participaciones, la originalidad, el sustento, etc.

Ver si es necesario que por cada participación se notifique mediante email a todos los estudiantes, esto los mantiene conectados aunque no ingresen a la plataforma.

3er eje: Estrategias para ser un buen tutor virtual..dicho de otro modo, buenas prácticas en tutorías virtuales.

Como **principio** de una buena estrategia para ser buen tutor virtual creo que: **"se debe tener aptitudes y actitudes para manejar diferentes recursos virtuales y técnicas didácticas, pues mucho depende del tipo de contenido, de estudiantes, ambientes, etc"** pues algunos estudiantes tienen estilos de aprendizaje más audio- visuales y otros son más lectores-escritores (modelo VARK).

slsds, Wilmer.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Guzmán, María del Socorro](#) el 15/11/2011

Apreciados amigos

Hay un elemento fundamental en los proceso de docencia aplicables al proceso tutorial que me parece se debe abordar y es la sistematización de la practica. Muchas veces nos convertimos en "llaneros solitarios", con infinitos logros que no compartimos, ni recogemos, ni analizamos en pro de nuestro mejoramiento continuo.

La práctica pedagógica implica pasión, gusto, investigación, experiencia, recopilación y análisis de impactos que puedan ser transferidos a otros contextos.

Esto por supuesto implica diseñar la forma de realizar, organizar y sistematizar un proceso relacionado con la forma, el desarrollo y visibilidad de un proceso de aprendizaje e-learning.

Indudablemente en este proceso el tutor, es el eje destacándose sus características personales, profesionales y el manejo de la tecnología.

- dominio y actualización en su área de responsabilidad académica
- manejo pedagógico y metodológico en su ejercicio tutorial
- capacidad de planificación de sus acciones tutoriales
- interés de conocimiento de sus estudiantes
- persona comprometida con su ejercicio

- cordial y empatico
 - disponibilidad a trabajo en equipo
- capacidad para resolver situaciones y manejo de la incertidumbre
- capacidad para el manejo y uso de los medios
 - capacidad para comunicarse e interactuar
 - capacidad para diseñar e ingeniar materiales y actividades .

Un ser Humano capaz de manejar la disciplina con amor . Que ame su profesión, que la viva como dice Martín.

Maria

ón



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Duque Suárez, Guido Vinicio](#) el 15/11/2011

Saludos a todos,

Tanto Luis Salas, Laura Casillas destacan los problemas que causan los malos tutores, mientras que Mónica Auchter, nos comparte una visión positiva del tutor. Algo muy importante que debemos hacer es lograr procesos de autoevaluación, de romper con nuestro ego que no nos permite analizar en que podemos mejorar, como bien se mencionaba en el foro, con tener uno o dos posgrados no debemos creer que somos dueños de la verdad, sino que el conocimiento es basto, y que conocemos algo, que somos eternos aprendices, y que solo tenemos un poco más de experiencia para guiar a nuestros alumnos, hay un proverbio hindú, que más o menos dice así:

De mis maestros aprendí mucho, de mis compañeros aún más, pero de mis alumnos es de quienes más he aprendido.

Att. Guido, seguimos aprendiendo.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Jara, Juan Emiliano](#) el 15/11/2011

Hola a todas y todos!!!

Muy enriquecedores todos los aportes, hay una gran variedad de conceptos vertidos sobre el rol del tutor y coincido plenamente con Guido, en que un posgrado no es garantía de la verdad....el proverbio hindú "*De mis maestros aprendí mucho, de mis compañeros aún más, pero de mis alumnos es de quienes más he aprendido*", el aprendizaje de los y con los alumnos, pienso debe ser una constante en el trabajo de cada tutor, siempre fomentando el aprendizaje colaborativo y cooperativo.

Debemos tener presente que así como nos exigimos como tutores distintas competencia, distintas capacidades y somos muy críticos con nosotros, debemos pensar que trabajamos con seres humanos (alumnos, docentes, otras personas) y a veces los mismo hacen fracasar todo tipo de estrategias, metodologías y técnicas tal cual pasa en la educación presencial y nos pasamos empleando distintas estrategias para que no abandonen algunos y nos olvidamos de los pocos que si quieren participar del curso virtual. Es mi humilde opinión.

Saludos y nos seguimos leyendo.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Amadeo, Ana Paola](#) el 15/11/2011

Hola Juan Enrique, gracias por la reflexión sobre la ppt 44.

[La Web es el mundo y necesita nuestra ayuda..](#)

Es fuerte.. a mi entender creo que es una de las verdades incómodas más incómodas que se plantearon en este foro, como la de Teresa, Wilmer.... la desigualdad, la brecha digital que puede ahondar mas las desigualdad.. veo el mundo partido, veo un nene con la mirada en algo que puede

no ser esperanza necesariamente.. y veo también chicos de mi país que pueden estar mirando de la misma forma y en una situación similar..

Respecto a RELPE, me pareció super interesante la propuesta y el conocer que educ.ar tiene propuestas del tipo open courseware, que tenía entendido que era propia del MIT. Respecto a las competencias del tutor, no menciona acerca de la medicación y sí la importancia de formar equipos multidiciplinarios...

Hola María Isable, gracias por el instructivo,esta muy claro y conciso...
Saludos para todos
Paola



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Di Giacomo, Brenda](#) el 15/11/2011

Hola!! A todos, que bueno es leer tanta información y tan interesante.

Coincidiendo completamente con ustedes y en especial con el párrafo que escribe Gabriela "No perder de vista, siempre y en todo momento, que del otro lado de la pantalla hay personas con sentimientos, problemas, vidas con sus historias y emergentes cotidianos, es el cimiento sobre el cual construiremos nuestro rol y orientaremos nuestro desempeño como tutores virtuales", ya que son cuestiones muy importantes a la hora de la función del tutor.

El seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del entorno virtual es mucho más complejo que en la modalidad presencial, ya que en el aula el docente puede ver y escuchar los aportes de los alumnos y a esto luego le agrega la producción grupal e individual de los trabajos prácticos, parciales, etc. En cambio en los EVA una de las mayores dificultades que tiene el tutor es hacer el seguimiento del proceso de aprendizaje de aquel alumno que no escribe, el mismo no puede ser "visualizado", ni por el docente ni por sus compañeros.

En relación a las devoluciones por parte del docente hacia los alumnos considero como un hecho muy "negativamente" significativo el hecho de la falta de respuesta, ya sea del estudiante o más aún del tutor. Creo que una cuestión de este tipo provoca un quiebre en la comunicación (es como un silencio eterno en una conversación presencial). También las respuestas que no dan "respuesta" a la consulta provocan una ruptura. El feedback que existe en las conversaciones presenciales, donde el emisor y receptor se comunican preguntando y respondiendo, en el ámbito de las EVA, las devoluciones se convierten en el feedback.

Los tutores virtuales deben tener un claro enfoque en las competencias que necesitan para desempeñar el rol, y cito algunas de ellas, extraídas de la materia Tutoría del posgrado (Manual del Tutor Virtual, "Asistencia Básica Permanente", Universidad de Concepción)

"Autores como Baley, Cox y Jones han elaborado listas de las cualidades del tutor-orientador: Madurez y estabilidad emocional, honestidad, buen carácter y sano sentido de la vida, comprensión de sí mismo, cordialidad, capacidad empática, cordialidad, cultura social, autenticidad, capacidad de escucha, inteligencia y rapidez mental...."

Saludos cordiales.

Brenda



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Amador, Teresa](#) el 15/11/2011

Silvio te agradezco el link de Scratch... hoy lo usare para mis alumnos.

Gracias por compartir tus ideas 😊



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Jácome Pérez, Longino](#) el 15/11/2011

Qué se puede decir de nuevo que no se haya dicho? Ahora ese es el reto :P

Me quedo con la tercera diapositiva de la presentación de Tutorías. Antaño, el profesor "presencial" era todo. Ahora, el rol de profesor se desdobra entre el docente-tutor y el docente-contenidista. En algunos casos, seguirá siendo la misma persona, pero en los casos ideales, aquellos a donde nos gustaría ir, el docente contenidista es en realidad un **equipo** de trabajo, donde convergen no solo conocedores del tema, sino pedagogos, desarrolladores, ilustradores, etcétera.

Ahí lo dejo para que lo pensemos. Seguimos trabajando individualmente o buscamos crear las redes de trabajo necesarias?

RE:Repasemos el posgrado



Respondido por [Casillas, Laura](#) el 15/11/2011

Coincido en que las instituciones debería prestar atención en que los asesores cumplan con las competencias citadas, es condición necesaria. Sin embargo creo que es importante dejar claro que los tutores no deberían estar obligados a realizar ciertas funciones (pero sí contar con las competencias). Me explico, ¿es el asesor el encargado de realizar el diseño gráfico de su curso, o debe matricular a sus alumnos en los cursos? Definitivamente no, las instituciones que cuentan con cursos en línea deben necesariamente contar con un equipo multidisciplinario que permita lograr los objetivos planteados, tal y como lo comenta Longino.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Arias Mejía, Juan Enrique](#) el 15/11/2011

Paola, gracias por su atención a nuestra inquietud sobre la diapositiva Núm. 44.

Ahora captamos el mensaje.

Pero notamos que casi siempre se muestra una persona de color oscuro para ilustrar la brecha digital pero la misma también afecta a las personas de color blanco.

Gracias de nuevo... 😊



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Arias Mejía, Juan Enrique](#) el 15/11/2011

Nuestro "twitt" tardío sobre verdad incómoda:

- 1) Antes de las TIC no se consideraba para nada el perfil del estudiante.
- 2) En el Aula Virtual, todos los recursos y actividades se preparan centrados en el alumno.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Arias Mejía, Juan Enrique](#) el 15/11/2011

Tutorías Virtuales

Nos sentimos retados al pasar de la docencia presencial a la virtual.

Particularmente hemos sufrido el stress que produce ese tránsito.

Las horas diurnas y nocturnas consumidas en nuestra primera experiencia enero-abril 2011, como tutor virtual en el Plan Piloto de nuestra amada UASD, son incontables.

En nuestra experiencia, invertimos aproximadamente 4 a 1 horas virtuales a las presenciales.

La formación recibida en el postgrado de Virtual Educa es de un apoyo incuestionable.

Pero estamos conscientes que apenas aprendemos a caminar en este mundo de tutor virtual.

Por eso nuestro deseo y anhelo firme de concluir esta maestría para irnos superando y ser cada vez un mejor tutor virtual.

Sabemos que conlleva a sacrificios personales y familiares adquirir las competencias necesarias en los ámbitos pedagógicos, comunicacionales y tecnológicos.

Aceptamos el reto... y al final esperamos salir fortalecidos...



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Campos, Wilmer](#) el 15/11/2011

Silvio, Teresa, a parte de scratch por si acaso les recomiendo una herramienta interesante, más limitada pero más fácil, entorno flash, permite crear jueguitos sencillos online. Similar a Jclie pero yo lo veo mas intuitivo. Es el **LIM** (Libro Interactivo Multimedia):

- puzzle, sopa de letras, emparejar, memorias, organizar, dibujar
- imágenes, sonido, completar frases, palabra secreta, algo de aritmética básica, etc

Se promueve bastante actividades (hacer) pero obviamente se debe complementar con reflexión, análisis, lecturas, etc.

La herramienta la pueden bajar de [este sitio](#) y tambien hay bastante información. Ocupa menos de 1 mb y es facil copiar las aplicaciones.

Aunque he visto muchos [ejemplos escolares](#), algunas veces lo apliqué con niveles mayores ([un pequeño ejemplo](#)). Si desean podria pasarles videos o alguna otra información.

saludos, Wilmer.



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Trujillo, Martín](#) el 15/11/2011

Wilmer gracias por la herramienta, me sirve mucho para un proyecto que estoy adelantando, no me extiendo más para no disipar el foro en otro tema, de nuevo gracias

Martín



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Stein, Leopoldo](#) el 16/11/2011

Considero muy enriquecedor los aportes y experiencias de cada uno a expresado frente al uso de las tecnologías y al tema de las tutorías Virtuales. Me parece que es un hecho irreversible el uso de la Internet como herramienta fundamental en los procesos de aprendizaje y es evidente que cada día se requiera contar con más "tutorías virtuales" capaces de dar una orientación pedagogía de buena calidad. Mi experiencia en el uso de las plataformas virtuales ha sido más de estudiante que de tutor y he podido experimentar una evolución vertiginosa en este medio, cada día hay más universidades e instituciones educativas con mejores ofertas tanto en lo tecnología como en "tutores virtuales", cada vez más preparados. No debemos desconocer que la educación presencial lleva muchos años de evolución frente a los "entornos virtuales", pero también es cierto que está virtualidad, evolucionando a velocidades astronómicas, lo que nos a obliga como lo menciona Martin " a un continuo aprendizaje, incesante, interminable..". Frente a los comentarios que la educación presencial es de mejor calidad que la virtual, a mi parecer, considero que ambas pueden ser de buena calidad, todo depende de dónde, cómo y quién la imparta. Cuando se es un "Tutor virtual" lo más importante es no olvidar que al otro lado de la "Nube" siempre hay una persona



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Díaz Fuchs, Edinson](#) el 16/11/2011

Haber compañeras y compañeros, incluida la maestra (tutora)

Wilmer, está muy bueno tu aporte en cuando a los signos, yo lo colgué un poco apurado por que la noche se me iba, utilizando el copy -pega y un poco haciendo méritos a mi aporte en este aspecto, pues yo considero que esta forma de accionar también enriquece nuestro bagaje cultural, siempre y cuando no se lo utilice para comercializarlo, sino para contribuir con el aprendizaje del grupo o la red en que nos encontramos. Quiero aprovechar este espacio para conversar sobre la democratización de la cultura, considero que internet es una buena aliada de ella, de tal suerte que gran parte de la población pueda acceder a la misma haciendo uso de esta excelente herramienta. En mi país Perú y sobre todo en Lima, encontramos digamos en cada esquina una cabina para acceder a internet, desde donde chicos y grandes, no solo chatean sino también hacen sus tareas consultando en ese fenómeno de la información google nos proporciona.

Haber, en la gran mayoría de universidades no permiten citar en algunos trabajos y sobre todo en trabajos de tesis, la página Web desde donde se ha extraído un determinado concepto, sopretexto de que no contienen información confiable; pienso que todo depende del que busca la información, ¿no es así?; creo que es una forma de blindar a los que negocian con el conocimiento, autores y sobre todo editores.

Quiero dejar constancia, de que me felicito estar con un grupo humano realmente envidiable, que desperdiciándose de todo individualismo, nos están bridando sus experiencias y sus conocimientos sobre la materia, esto difícilmente se encuentra, por lo que me declaro favorecido. Creo que viene produciéndose por la forma de motivación de nuestra tutora, me gusta la abstracción que realiza de cada una de nuestras intervenciones, lo que motiva sobremanera a seguir pensando.

Edinson Díaz Fuchs

**Con Vocacion todo es posible...**Respondido por [Duran Torres, Claudia Rosa](#) el 16/11/2011**Buenos días compañeros [Virtu@les](#):**

Despues de haber leído sus valiosos aportes considero que como muchos ya lo han manifestado, *si se tiene vocacion de Maestro*, cualquier reto por difícil que sea sera superado, y esto lo digo por experiencias personales y especialmente por la siguiente experiencia de una gran amiga mia.

Paso lo siguiente:...a mi amiga abogada especialista en Contratacion Estatal, quien durante mas de 15 años se ha desempeñado como Docente presencial en diferentes Universidades de Mi Pais Colombia, hace unos meses le ofrecieron unas clases dentro de un Diplomado que seria parte Presencial y parte virtual y No queria aceptarlo por que segun ella era totalmente nula al uso y manejo de las nuevas tecnologias, asi que Yo la anime y me ofreci de voluntaria a apoyarla y quede sorprendida de ver el manejo y desempeño con el que ha llevado a cabo este Diplomado.

Por eso estoy segura que no importa en medio, lo importante son los conocimientos sobre el tema y por supuesto que la actitud y como ya algunos la han manifestado...es la vacacion de servicio.

Asi que Animo a los inmigrantes digitales que si se tiene vacacion ...todo es posible.

Claudia

**RE:Repasemos el posgrado**Respondido por [Chicunque Pantoja, Silvio](#) el 16/11/2011

Hola compañer@s: cordial saludo. Con el permiso de la compañera María del Socorro Guzman tomo textualmente la siguiente frase "La práctica pedagógica implica pasión, gusto, investigación, experiencia, recopilación y análisis de impactos que puedan ser transferidos a otros contextos". Creo que esta frase resume en gran parte lo que hemos dicho; lo que dice Claudia es muy cierto, el asunto en el ejercicio de la docencia esta en "la vocación de servicio". A Teresa le comento que los créditos del SCRATCH, son del Wilmer Campos. A Wilmer mil gracias nuevamente, que dentro de sus experiencias tambien nos comparta el material que le ha sido de utilidad; esto es muy importante, porque en el mundo de la web existe demasiada información y se necesita tener habilidad y tiempo para buscarla, asimilarla y utilizarla dentro de un contexto. Silvio Chicunque

**RE:Repasemos el posgrado**Respondido por [Chicunque Pantoja, Silvio](#) el 16/11/2011**RE:Repasemos el posgrado**Respondido por [Chicunque Pantoja, Silvio](#) el 16/11/2011

Hola compañer@s Parece ser que la plataforma esta presentando problemas o estoy cometiendo algún error. El mensaje se sube, pero no se deja editar dentro del tiempo estipulado. Silvio Chicunque

**RE:Repasemos el posgrado**Respondido por [Pistan, María de los Angeles](#) el 16/11/2011**Compañer@s:**

Qué más puedo agregar a tan grandes participaciones!, solo agradecer a Ma. Isabel por el documento! y compartir una diapositiva, que preparé en su momento con compañeros de un curso de la UTN, respecto a las funciones del tutor virtual.

Saludos!

Ma. de los Ángeles.

Archivo adjunto: [Grupo_3_tutorvirtual.ppt](#) (1.4 mb.)

**RE:Repasemos el posgrado**Respondido por [Gigena, Adriana](#) el 16/11/2011

Hola a todos:

Pensando en las competencias que debería tener un tutor virtual, y teniendo en cuenta lo que se ha discutido en este foro con respecto a las experiencias que se observan en muchas de nuestras universidades, tengo mucho respeto al pensar en llevar alguna de mis cátedras a la virtualidad. En

general, pasa que algunos colegas usan el campus solo como repositorio de materiales y para subir trabajos prácticos y eso hace que los alumnos no tengan un buen concepto de la virtualidad en general para considerar tomar una asignatura en dictado virtual. Coincido plenamente con Ana e Isabel cuando dicen que lo mejor es haber sido alumno virtual porque uno tiene una idea más completa de cómo relacionarse con los estudiantes o cursantes, conoce lo que se espera y también ayuda en la intuición que debe acompañar al conocimiento para saber si algo llegará para motivarlos o no.

Me preocupan todos los ítemes que ya se han mencionado como la calidez en el trato sin subestimar ni infantilizar como dice el documento de la Relpé. La creatividad también me parece clave para sacar el mayor provecho en la orientación hacia la adquisición de conocimiento mediante trabajos colaborativos, cooperativos, investigación, e intercambio de ideas. También me pareció muy bueno lo que dice el documento y creo que es fundamental, el tema de la evaluación, y las devoluciones redactadas teniendo en cuenta aciertos y errores y con cierta formalidad y lo suficientemente extensas.

Como he comentado previamente, he tenido experiencias como tutora virtual en mis cursos blended, no he llevado ni he participado en proyectos virtuales completamente. Desde que hice el posgrado, utilizo los foros por ejemplo para la reflexión sobre aspectos teóricos o para que puedan sacar conclusiones respecto de algunas temáticas. También utilizo el campus para que realicen trabajos colaborativos reemplazando el trabajo en equipo que solíamos pedir antes los profesores. En estas cuestiones a nivel de grado, he logrado una muy buena respuesta de mis alumnos. En una experiencia de posgrado, un doctorado, donde los cursantes eran en su mayoría profesionales docentes o no y mayores, algunos jamás ingresaron al campus y solicitaban el material por correo electrónico así como las actividades. Claro que era de dictado blended y de corta extensión.

Esa es mi breve experiencia que no va más allá de unos dos años en estas prácticas y el último año, ya mejoradas gracias a la especialidad.

Un saludo afectuoso desde Paraná.

Adriana



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Cantet, Cristina](#) el 16/11/2011

Puntualizando en la consigna: 1er eje: Nuevos roles y escenarios para aprender y enseñar.

ü A veces creo que voy demasiado rápido para los contextos que habito. Hay muuuuuchas concepciones viejas dando vueltas aún y también me desmoralizo, como le sucede a **Wilmer**. Hay quienes **ni** se cuestionan los viejos roles presenciales, se da mucho en nivel medio y superior del Sistema Educativo; con lo cual pensar en espacios virtuales aún está lejos. A pesar de esto, lo que me gusta **cuando proponen pensar en nuevos escenarios y por lo tanto roles**, es que abre el espacio de reflexión sobre la práctica docente, sobre qué es enseñar y qué, aprender; sobre cómo se aprende y por lo tanto, cómo se debe enseñar. Se pone el tema en debate; eso ya es alentador.

ü Entrar en la cabeza del otro, siempre ha sido un desafío para el docente, lo que a mí me falta en la virtualidad es la cara y la expresión del alumno que antes eran mis indicadores para saber si la cosa funcionaba. En la virtualidad, hay que generar otros indicadores. Tal vez a través de la propuesta que se hace de participación; yo no estoy de acuerdo con que "levantar la mano" para decir, era/es sinónimo de estar en tema. Más bien creo que hay que ver la pertinencia de los aportes que hace un alumno, que tal vez está dejando que el tema decante, que haya un procesamiento de la información, que haya verdadera construcción, antes de abrir la boca.

ü La educación a distancia suele un espacio de formación elegido por gente que no dispone de tiempo para evitar tiempo de viajar a un determinado lugar, en el momento que alguien determinó que debía ser; sino que se elige por poder administrar el propio tiempo. Esto nos pone frente a un alumno diferente, con otras necesidades. Con los niños decimos que hoy hay "nuevas infancias". Creo que también hay "nuevas aduleces". Es otro tiempo, que aún no sabemos cómo describir y entonces, sin dudas, no es tan fácil pensar los nuevos escenarios, ¿verdad?

ü La competencia comunicativa, siempre fue un tema importante para el ejercicio de la docencia, que en esencia implica a la comunicación. Y en este punto, pienso que quien no sabe comunicarse, no lo sabe ni virtual ni presencialmente. Hablar no es necesariamente comunicarse; lo veo como un déficit anterior a la virtualidad.

Para el resto de la consigna voy a aparecer más adelante porque esto ya ha sido taaaan extenso que **los aburrí!!!!!!!!!!!!!!**



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Cantet, Cristina](#) el 17/11/2011

Acuerdo plenamente con vos, **Teresa**: Creo que queda un largo camino por recorrer en relación a práctica docente, pero no sólo en la virtualidad, lamentablemente.

En cuanto a la comunicación flexible, me parece que si el tutor no domina a pleno el contenido disciplinar que se pretende que el alumn@ aprenda, la apretura y flexibilidad pueden hacer que se le escape de las manos el contenido. Tal vez por eso muchas veces, tanto los cursos a distancia, como los tutores y los materiales de trabajo, son rígidos y acotados.

See you later!!!



RE:Repasemos el posgrado

Respondido por [Canter, Cristina](#) el 17/11/2011

He vuelto!

Volvía a leerlos y creo que los nuevos roles más potentes del tutor tiene que ver con la posibilidad de gestar un aula virtual que "desdibuje" la distancia en espacio y en tiempo. Todo lo que entra a un aula, debe tratar de traerse al aula virtual: la proximidad, el encuentro, la empatía y contención. Todo lo que hace con lograr que desaparezca la sensación de "soledad" que se menciona en alguno de los materiales que han compartido - aprovecho para agradecer el aporte de tantos compañeros-

El resto es propio de casi todo espacio de enseñanza y de aprendizaje; excepto el dominio de los recursos de las NTICs.

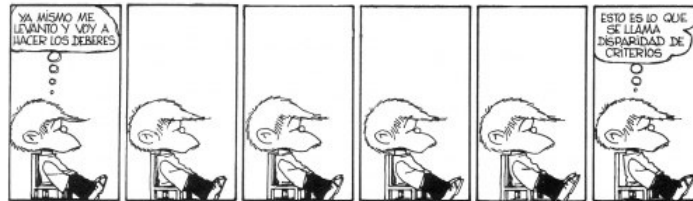
Saludo a todos

Cristina

Tema cerrado

Continúa en "Repasemos el posgrado II"

(Cerramos este foro con un toque de humor 😊)



Este tema ha sido cerrado el 17/11/2011.
Por lo tanto no se pueden agregar intervenciones al mismo.

Usuario actual: Godofredo Huamán Monroy

Curso Introductorio a la Maestría
Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje

