1. **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Los avances vertiginosos en el área de las tecnologías de la información han generado nuevas formas de desenvolverse en el mundo. Este nuevo panorama exige de la escuela y de la educación en general , promover el desarrollo, en los educandos, de habilidades tecnológicas y cognitivas que posibilite el acceso, selección, almacenamiento, producción y uso de información pertinente a sus gustos y necesidades.

El desarrollo de estas habilidades debe ir de la mano del desarrollo de una actitud crítica y reflexiva frente a la gran cantidad de información que circula en la red.

Estas condiciones demandan de los educandos y de los ciudadanos en general competencias de comprensión y producción textual que si no se logran, imposibilitan su acceso e incorporación a la sociedad de la información y el conocimiento que desde las últimas décadas se viene generando.

Las Pruebas Saber de los tres últimos años realizadas a los estudiantes de los grados 5°y 11° de la Institución Educativa Evaristo Sourdis, han arrojado bajos resultados en las diferentes áreas del conocimiento especialmente en el área de Humanidades y Lengua Materna, lo cual es una muestra clara de graves falencias de comprensión y desmotivación en el proceso lecto- escritor por parte de los y las estudiantes.

De igual manera es constante la manifiesta preocupación por parte de los docentes del bajo desempeño académico de muchos de sus estudiantes.

Ante esta situación surge el siguiente interrogante a las docentes partícipes de la presente propuesta pedagógica.

¿Cómo desde una intervención pedagógica con el uso de estrategias apoyadas en las TICS se pueden fortalecer el proceso lecto-escritor en los estudiantes de básica primaria de la institución Distrital Evaristo Sourdis?