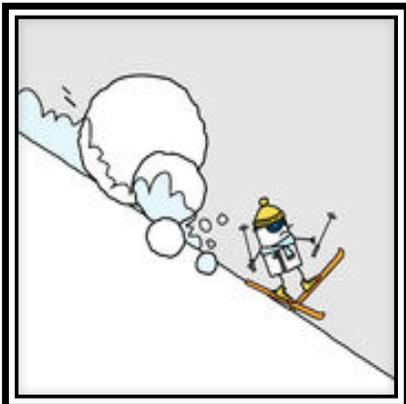
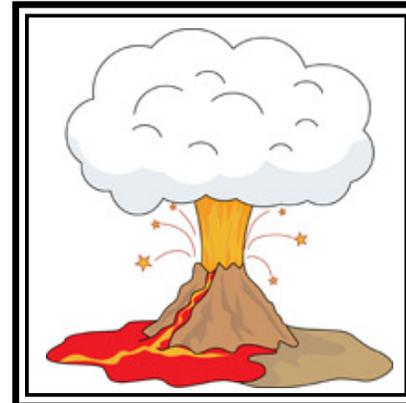
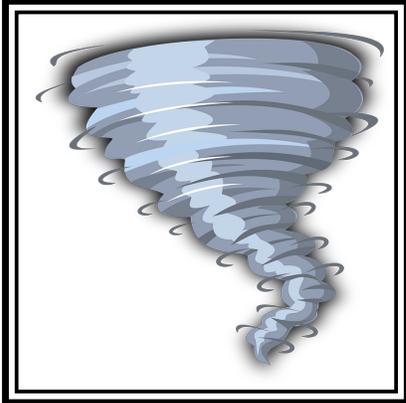


LES PHÉNOMÈNES NATURELS



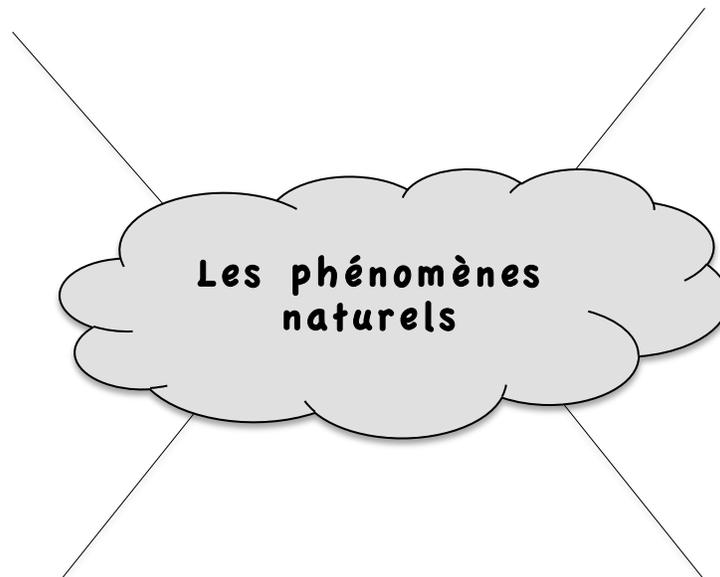
NOM DE L'ÉLÈVE : _____ GROUPE : _____



LA PRÉPARATION DE LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE

1. Selon toi, qu'est-ce qu'un phénomène naturel? Essaie d'écrire une définition la plus précise possible.

2. Qu'est-ce que tu connais des phénomènes naturels en général? Complète la carte conceptuelle ci-dessous à l'aide des connaissances que tu possèdes déjà.

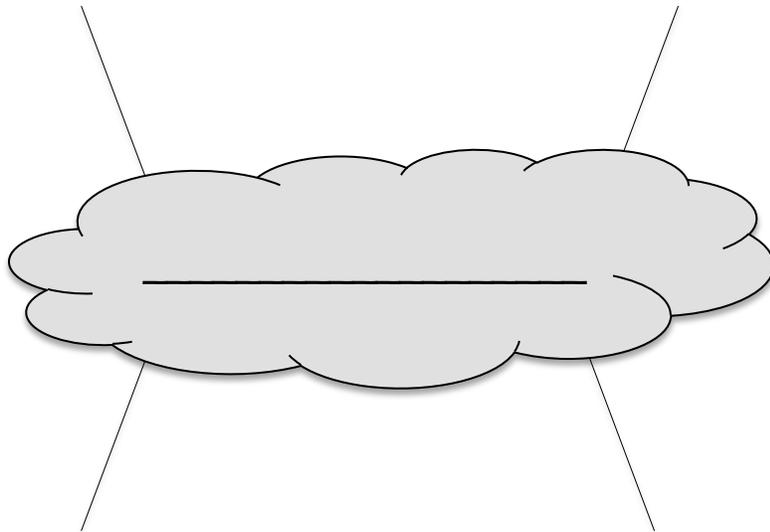


3. Suite à la mise en commun de vos idées, qu'est-ce qu'un phénomène naturel?

LE CHOIX DU SUJET

1. Je travaillerai sur _____

3. Remplis une carte conceptuelle de ce que tu connais déjà du phénomène choisi. Tu la complèteras par la suite avec les élèves qui ont le même sujet que toi.





LE CHOIX DES SOURCES

Pour effectuer ta recherche, tu devras tirer tes informations d'un minimum de deux livres et de deux sites Internet. Pour choisir correctement tes sources, tu devras remplir les fiches suivantes.

Site Internet #1

Nom de la page Internet : _____

Nom de l'auteur : _____

Année de publication du site : _____

	Oui	Plus/moins	Non
Le site fait-il la description du phénomène?			
Le site parle-t-il des causes du phénomène?			
Le site parle-t-il des conséquences du phénomène?			
Le site parle-t-il des endroits les plus touchés dans le monde?			
Le nom de l'auteur est-il indiqué?			
L'auteur est-il qualifié pour donner des informations sur ton sujet?			
Le site est-il hébergé par un «hôte sérieux»? (Université, gouvernement, organisme, etc.)			
Le site propose-t-il une bibliographie ou les informations sont-elles citées?			
Les informations qui sont données sont-elles récentes?			
As-tu trouvé une autre source qui confirme l'information que tu as trouvée sur ce site?			

Ce site est-il pertinent pour ta recherche? Oui Non

Pourquoi?

Site Internet #2

Nom de la page Internet : _____

Nom de l'auteur : _____

Année de publication du site : _____



	Oui	Plus/moins	Non
Le site fait-il la description du phénomène?			
Le site parle-t-il des causes du phénomène?			
Le site parle-t-il des conséquences du phénomène?			
Le site parle-t-il des endroits les plus touchés dans le monde?			
Le nom de l'auteur est-il indiqué?			
L'auteur est-il qualifié pour donner des informations sur ton sujet?			
Le site est-il hébergé par un «hôte sérieux»? (Université, gouvernement, organisme, etc.)			
Le site propose-t-il une bibliographie ou les informations sont-elles citées?			
Les informations qui sont données sont-elles récentes?			
As-tu trouvé une autre source qui confirme l'information que tu as trouvée sur ce site?			

Ce site est-il pertinent pour ta recherche? Oui Non

Pourquoi?

Livre #1



Titre : _____

Nom de l'auteur : _____

Année de publication : _____

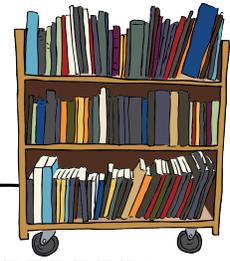
Édition et lieu de publication : _____

Ce livre donne-t-il des informations sur...	Oui	Plus ou moins	Non
La description du phénomène?			
Les causes du phénomène?			
Les conséquences du phénomène?			
La représentation du phénomène?			
L'endroit le plus touché dans le monde?			
Diverses autres informations sur le phénomène?			
L'auteur est-il qualifié pour donner des informations sur ton sujet?			
Le livre propose-t-il une bibliographie ou les informations sont-elles citées?			
Les informations qui sont données sont-elles récentes?			
As-tu trouvé une autre source qui confirme l'information que tu as trouvée sur ce site?			

Ce livre est-il pertinent pour ta recherche? Le mettras-tu dans la bibliographie? Oui Non

Pourquoi?

Livre #2



Titre : _____

Nom de l'auteur : _____

Année de publication : _____

Édition et lieu de publication : _____

Le livre donne-t-il des informations sur...	Oui	Plus ou moins	Non
La description du phénomène?			
Les causes du phénomène?			
Les conséquences du phénomène?			
La représentation du phénomène?			
L'endroit le plus touché dans le monde?			
Diverses autres informations sur le phénomène?			
L'auteur est-il qualifié pour donner des informations sur ton sujet?			
Le livre propose-t-il une bibliographie ou les informations sont-elles citées?			
Les informations qui sont données sont-elles récentes?			
As-tu trouvé une autre source qui confirme l'information que tu as trouvée sur ce site?			

Ce livre est-il pertinent pour ta recherche? Le mettras-tu dans la bibliographie? Oui Non

Pourquoi?



LES INFORMATIONS RECUEILLIES

Note les informations que tu as trouvées sous forme de mots-clés.

1. Description du phénomène naturel.

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

2. Les causes du phénomène naturel.

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

❖ _____

❖ _____

❖ _____

3. Les conséquences du phénomène naturel.

❖ _____

❖ _____

❖ _____

❖ _____

❖ _____

❖ _____

❖ _____

4. Les endroits les plus touchés dans le monde.

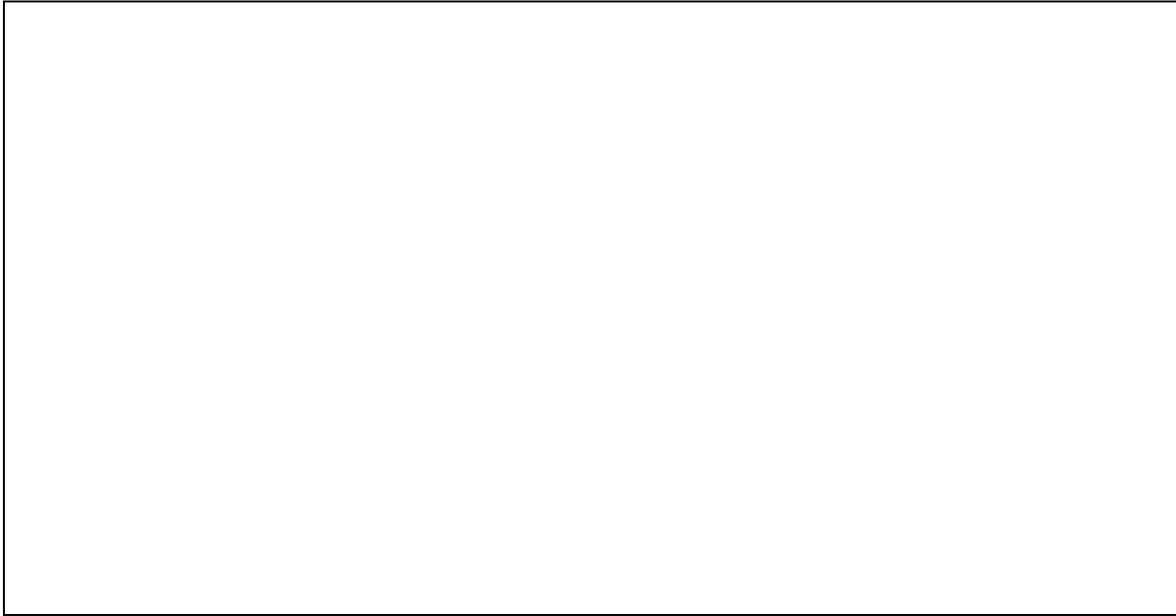
❖ _____

❖ _____

❖ _____

❖ _____

5. Le schéma du phénomène naturel.



6. Autres informations pertinentes.

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____



LA BIBLIOGRAPHIE

Les livres

- Nom de famille de l'auteur, Prénom de l'auteur (année de publication) Titre. Ville de l'éditeur : Éditeur, nombre de page.
Exemple : Ryan, Denise (2010) Temps et météo. Paris : Édition Hachette, 32p.

➤ _____

➤ _____

Les sites Internet

- Nom de famille de l'auteur, Prénom de l'auteur (année de publication) Titre. Lien URL.
*Exemple : Lepage, Denis (2014) Les oiseaux du Québec.
<http://www.oiseauxqc.org/francais.jsp>*

➤ _____

➤ _____



L'ORGANISATION DE LA PRÉSENTATION ORALE

Mon équipe de travail

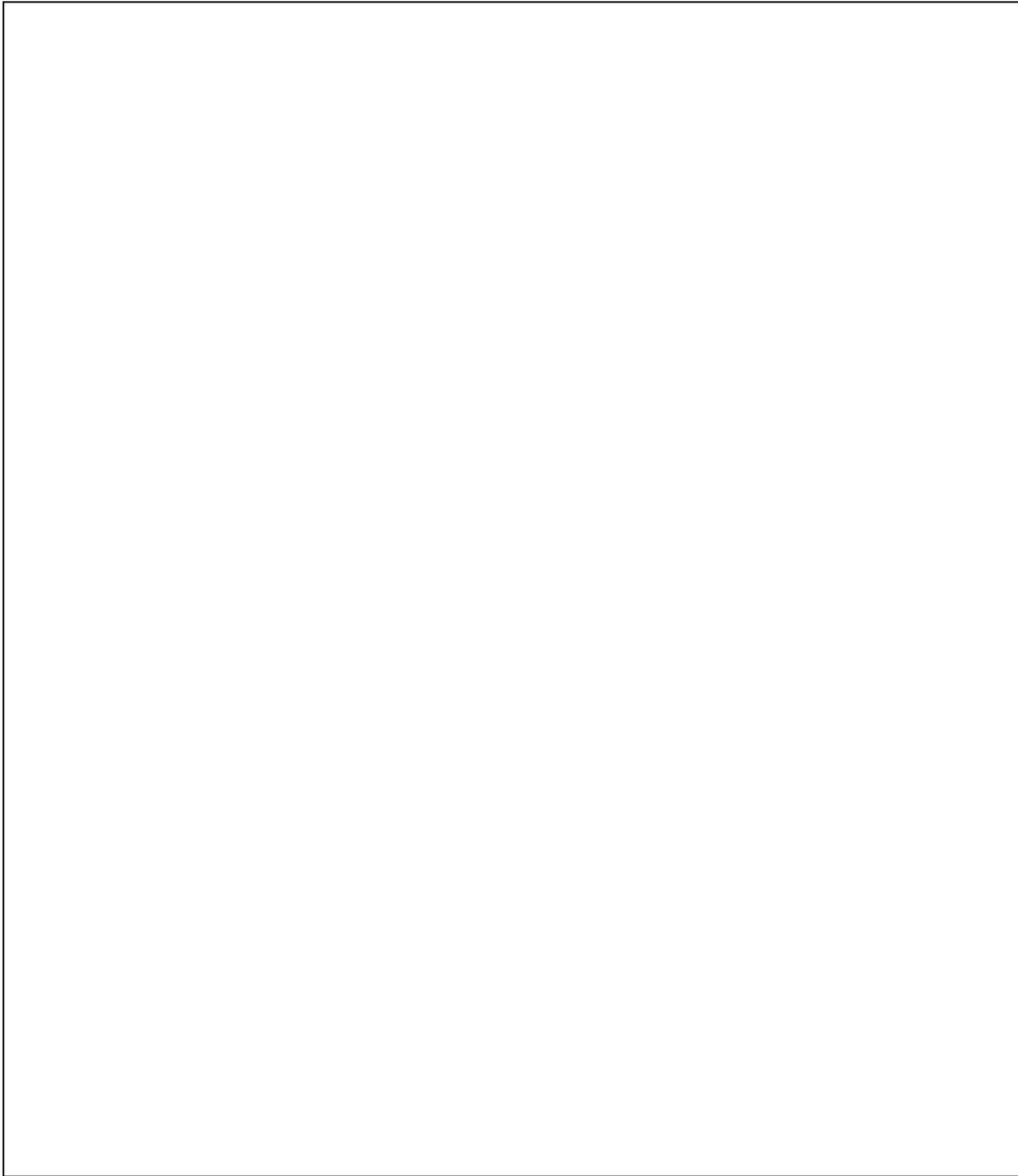
Nom	Numéro de téléphone	Adresse courriel
	(____) ____ - _____	
	(____) ____ - _____	
	(____) ____ - _____	

Distribution des tâches

Sujet	Membre de l'équipe qui présentera cette partie
Introduction	
Description du phénomène	
Causes du phénomène	
Conséquences du phénomène	
Représentation du phénomène	
Les régions les plus touchées	
Autres informations	
Conclusion	



LE PLAN DE NOTRE AFFICHE





L'AUTO ÉVALUATION DE MON PROJET

C'est le temps d'être honnête! fais un X dans la bonne colonne.

	Toujours/ oui	Parfois/ plus ou moins	Jamais/ non
Recherche documentaire (Travail individuel)			
Mon rapport de recherche présente une description pertinente du phénomène.			
Mon rapport de recherche présente les causes pertinentes du phénomène choisi.			
Mon rapport de recherche présente les conséquences pertinentes du phénomène choisi.			
Mon rapport de recherche présente une représentation du phénomène choisi.			
Mon rapport de recherche indique les endroits les plus touchés par le phénomène choisi.			
Mon rapport de recherche présente au moins une autre information sur le phénomène choisi.			
Ma bibliographie comprend un minimum de deux livres et deux sites Internet.			
Je me suis assuré que les sources que j'ai choisies sont des sources fiables.			
J'ai corrigé mon texte.			
J'ai soigné la présentation de mon travail.			
J'ai fourni le maximum d'efforts dans mon travail.			
Présentation orale (Travail d'équipe)			
Je me suis occupé de ma partie du travail correctement.			
J'ai fourni les efforts nécessaires pour produire une présentation de qualité.			
Notre équipe a présenté une affiche originale et attrayante.			
Mes explications étaient claires.			
J'ai parlé assez fort pour être entendu de tous les élèves.			



EVALUATION DE MON ENSEIGNANT(E)

	Compétence marquée A	Compétence assurée B	Compétence acceptable C	Compétence peu développée D	Compétence très peu développée E
C-1 : Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique					
<i>Description adéquate du problème ou de la problématique d'un point de vue scientifique</i>	L'élève décrit de façon claire, précise et pertinente le phénomène naturel dans son travail écrit .	L'élève décrit de façon précise et pertinente le phénomène naturel dans son travail écrit .	L'élève décrit brèvement le phénomène naturel dans son travail écrit .	L'élève décrit de façon peu précise ou peu pertinente le phénomène naturel dans son travail écrit .	L'élève décrit de façon peu précise et peu pertinente le phénomène naturel dans son travail écrit .
<i>Élaboration d'explications pertinentes</i>	L'élève explique de façon claire et précise des causes pertinentes du phénomène naturel dans son travail écrit .	L'élève explique de façon précise des causes pertinentes du phénomène naturel dans son travail écrit .	L'élève explique brèvement des causes du phénomène naturel dans son travail écrit .	L'élève explique de façon peu précise des causes du phénomène naturel dans son travail écrit .	L'élève explique des causes non pertinentes du phénomène naturel dans son travail écrit .
	L'élève explique de façon claire et précise des conséquences pertinentes du phénomène naturel dans son travail écrit .	L'élève explique de façon précise des conséquences pertinentes du phénomène naturel dans son travail écrit .	L'élève explique brèvement des conséquences du phénomène naturel dans son travail écrit .	L'élève explique de façon peu précise des conséquences du phénomène naturel dans son travail écrit .	L'élève explique des conséquences non pertinentes du phénomène naturel dans son travail écrit .
Jugement global (C-1)					

	Compétence marquée A	Compétence assurée B	Compétence acceptable C	Compétence peu développée D	Compétence très peu développée E
C-3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie					
<i>Compréhension de l'information de nature scientifique</i>	L'élève manifeste une très bonne compréhension du phénomène naturel dans sa présentation orale .	L'élève manifeste une bonne compréhension du phénomène naturel dans sa présentation orale .	L'élève manifeste une compréhension minimale du phénomène naturel dans sa présentation orale .	L'élève manifeste une faible compréhension du phénomène naturel dans sa présentation orale .	L'élève manifeste une très faible compréhension du phénomène naturel dans sa présentation orale .
<i>Transmission correcte de l'information de nature scientifique</i>	L'élève utilise toujours un vocabulaire scientifique adéquat dans son travail écrit .	L'élève utilise presque toujours un vocabulaire scientifique adéquat dans son travail écrit .	L'élève utilise généralement un vocabulaire scientifique adéquat dans son travail écrit .	L'élève utilise quelques fois un vocabulaire scientifique adéquat dans son travail écrit .	L'élève utilise peu ou pas du tout un vocabulaire scientifique adéquat dans son travail écrit .
	L'élève utilise toujours un vocabulaire scientifique adéquat dans sa présentation orale .	L'élève utilise presque toujours un vocabulaire scientifique adéquat dans sa présentation orale .	L'élève utilise généralement un vocabulaire scientifique adéquat dans sa présentation orale .	L'élève utilise quelques fois un vocabulaire scientifique adéquat dans sa présentation orale .	L'élève utilise peu ou pas du tout un vocabulaire scientifique adéquat dans sa présentation orale .
Jugement global (C-3)					