

# LAS RELACIONES ENTRE IGUALES

## PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

- La interacción entre niños afecta: el desarrollo de las capacidades sociales
- + proporciona oportunidades para el desarrollo de destrezas sociales
- +facilitan las comparaciones de tipo social
- (Los niños pueden comparar sus relaciones y resultados con los de otros niños
- +fomentan un sentimiento de pertenencia al grupo
  
- + Los niños comparten con sus iguales una cultura
- \* cultura: significados compartidos
- \* cultura de iguales
- 1. Factores situacionales : influyen en la forma en que interaccionan los niños
- \* entorno físico: espacio/recursos asequibles
- \* entorno social: número y familiaridad con los otros niños
- 2. Factores cognoscitivos: el desarrollo del conocimiento social
- Trabajos de Damon (1977) y Selman
- ( 1981)
- +Ambos parten de presupuestos basados en Piaget
- \* conceptos lógicos, físicos y sociales están interrelacionados
  
- Metodología
- Plantean a los niños preguntas del tipo
- *¿Quiénes son tus amigos? ¿qué es un amigo? ¿es fácil hacer amigos?*
- En todos los trabajos se ha observado una evolución del concepto de amistad
- El concepto de amistad (Damon, 1977)
- 3 niveles

- Nivel 1 (entre 5 y 7 años): los amigos son compañeros agradables y divertidos para jugar. La amistad es una relación temporal. Se establece y termina fácilmente
  - Nivel 2 ( 8 y 10 años): los amigos son personas que se ayudan entre sí en una relación de confianza recíproca. Se aprecia al amigo por ciertas disposiciones y rasgos y no por simples contactos frecuentes para jugar
  - Nivel 3 (11 años aproximadamente): los amigos son personas que se comprenden mutuamente y se comparten los pensamientos y los sentimientos más íntimos. La amistad es una relación a largo plazo basada en la compatibilidad de intereses y la personalidad
- 
- Selman: el concepto de amistad
  - Estadio 0: Se considera amigo al compañero de juego. La amistad se relaciona con aspectos físicos: la cercanía y coincidencia en el tiempo y espacio físico
  - Estadio 1: La amistad es un apoyo unidireccional. Un amigo es alguien que hace lo que el niño quiere y comparte sus mismos gustos
  - Estadio 2: La amistad se percibe como un apoyo bidireccional en el que los amigos se coordinan y cooperan, de tal forma que cada amigo ha de adaptarse a las necesidades del otro
  - Estadio 3: Aparecen las relaciones íntimas y mutuamente compartidas. La amistad trasciende a las relaciones momentáneas y
  - Y los amigos comienzan a compartir sus problemas. Limitación: la amistad lleva implícita la posesión
  - Estadio 5: Las amistades son autónomas e interdependientes. Los amigos se apoyan para formar una base segura con la que afrontar los conflictos. Los sujetos toman conciencia de la necesidad de los otros de establecer relaciones con otras personas
- 
- Importancia del contexto en la amistad
  - (Corsaro, 1981): Enfoque etnográfico

- Edades de los niños: 3 a 5 años
- + Dos preocupaciones
- \* la participación social
- \* la protección de su entorno interactivo

## RELACIONES

- Características de los niños o niñas amigos
- +son similares a los mismos niños
- \* edad, género, raza
- + semejanzas más relacionadas con la conducta
- + semejanzas en la orientación escolar
- + comparten los mismos intereses extraescolares
- + intercambio de información
- + solución afortunada de los conflictos contribuyen a la amistad

## LAS RELACIONES ENTRE IGUALES

- Interacciones entre iguales en contextos educativos
- Damon (1989) distingue tres tipos de aprendizaje entre iguales
- + Tutoría
- +cooperación
- +colaboración
- Se distinguen por el grado en que se dan:
  - + igualdad
  - + compromiso mutuo
- 1. Relaciones de tutoría: Un niño considerado experto instruye a otro que puede ser considerado novato
  - \* baja en igualdad
  - \* alta en mutualidad
  - Puede fomentar: el dominio de habilidades adquiridas sin perfeccionar
- 2. Aprendizaje cooperativo: El grupo es heterogéneo en habilidad y los niños pueden asumir distintos papeles
  - \*grado de igualdad elevado
  - \*grado de mutualidad bajo

- Puede originar: la generación y descubrimiento de nuevas habilidades
- 3. Colaboración entre iguales
  - \* alta en igualdad
  - \* incierta en mutualidad
- Todos los niños comienzan con el mismo nivel de competencia y trabajan conjuntamente en el mismo problema sin hacer una división de tareas
- Puede tener características de 1 y 2

## RELACIONES

- Popularidad y sus problemas
- Diferencias observadas en la calidad de las relaciones de los niños con sus compañeros
- Tipos de niños
  - + populares: objeto de juicios positivos
  - \* habilidad para iniciar y mantener la interacción
  - \* habilidad para resolver conflictos
- +rechazados: pocos juicios positivos y muchos negativos.
- Presentan conductas: agresivas, antisociales
- +controvertidos reciben muchas elecciones en las categorías populares y rechazados
- +ignorados reciben pocas elecciones de cualquier clase (conducta tímida y de rechazo)