

# EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD

Psicología evolutiva aplicada a la actividad física y el deporte

## Desarrollo de la identidad personal

Preguntas sobre sí mismo

El niño cuando aprende sobre el mundo físico y social también se hace preguntas sobre sí mismo

- ¿Cómo soy realmente? ¿Cómo me siento respecto a mí mismo? ¿Puedo controlar mi vida?
- El concepto de sí mismo se construye durante toda la infancia y la adolescencia, y a lo largo del ciclo vital las personas continúan haciendo aportaciones y modificaciones a esta noción
- Distintos conceptos sobre el sí mismo
- El “yo” existencial y el yo categórico

a) el “yo” existencial: es el primer nivel del yo, los niños se reconocen como sujetos independientes y distintos de los otros

- Experiencia subjetiva de la existencia
- + ser capaz de hacer cosas
- + experiencia de la propia experiencia a través de tiempo

b) el “yo” categorial o categórico: se forma posteriormente al “yo” existencial

- El yo categorial (yo empírico) se refiere a una comprensión más objetiva de las propias características
- \*apariencia física
- \*estatus social
- \*rasgos de personalidad
- \*capacidades cognoscitivas
- (Lewis y Brooks-Gunn, 1979)

- Autosistema
- Clasificación más reciente del “sí mismo”
- Consta de tres componentes:
  - +autoconocimiento o autoconsciencia *¿qué saben los niños sobre sí mismos?*
  - +autoevaluación *¿qué factores influyen en las opiniones que los niños sustentan sobre sí mismos?*
- +autocontrol o autorregulación *¿cuándo y cómo lo adquieren los niños?*
- La evaluación del autoconocimiento o autoconcepto
- Estudio de las descripciones sobre sí mismos o autodescripciones

#### Método utilizado

- a) entrevistas muy poco estructuradas *¿quién eres?*
- b) cuestionarios muy estructurados *¿cuántos años tienes? ¿Cuál es tu juego favorito?*
- Se ha encontrado un patrón de desarrollo relativamente previsible (Damon y Hart, 1988; Harter, 1998)
- + 2 años: saben si son niño o niña/ niños y no adultos: aprendizaje por modelado
- + 3-6 años: p.preoperatorio. Enfoque objetivo del aquí y ahora
- “rasgos físicos, pertenencias,preferencias”
- “*tengo pecas*”, “*tengo una bicicleta*” “*me gustan las pizzas*”

## Desarrollo de la personalidad

- 6-8 años: emociones, combinación atributos separados”
- *“A veces me siento triste”, “soy una buena atleta; se me da bien correr, saltar “*
- 9-11 años: comparaciones sociales con los demás, los niños evalúan sus capacidades en relación con las de sus amigos
- *“soy el mejor patinador de la calle”*
- +también pueden incluir atributos opuestos
- *“se me da bien la ortografía pero mal las matemáticas”*
- +Adolescencia: términos más abstractos e
- Hipotéticos
- \*Diferencias entre los 13 y los 16-18 años
- Preocupación por las actitudes
- *“Odio la química”, “ si me encontrase con alguien que tuviese ideas diferentes de las mías, trataría de ser tolerante”*
  
- +Referencia a sentimientos, deseos, motivaciones, creencias y opiniones que justifican sus acciones
- *“trabajo para mí, no lo hago para tener buenas notas, ni para que mi madre esté contenta, lo hago porque quiero”*
- Se pasa de las apreciaciones físicas y objetivas sobre sí mismos a tener en cuenta la dimensión psicológica
- La autoestima o autovaloración
- Es la opinión que los niños tienen sobre sí mismos (Harter, 1987)
- Incluye
- a) los juicios cognoscitivos de los niños sobre sus capacidades
- b) las reacciones afectivas ante estas evaluaciones

# Desarrollo identidad personal

Está influido por variables cognoscitivas y de socialización

Métodos para estudiar la autoestima

+ Uso de cuestionarios

*“¿crees que tienes temperamento artístico?”*

- Perfil de autopercepción para niños: Self Perception Profile for Children( Harter,1985)
- Cuestionario para niños de 8 años y mayores
- Competencia escolar
- Competencia atlética
- Aceptación social
- Comportamiento
- Apariencia física
  
- Cada elemento del cuestionario presenta dos posibilidades
  - a) una describe a un niño competente
  - b) otra describe a un niño menos competente
- Los sentimientos de autoestima de los niños mayores se basan en
  - + La forma en que perciben que los demás los evalúan
  - + Y en su propia evaluación
  
- Estabilidad de la autoestima
- Durante la edad escolar: Nivel alto
- Preadolescencia-Pubertad (11-12 años): autoestima baja
- Causas
  - +Aumento autoconciencia, autoevaluaciones más críticas. Tienen en cuenta la opinión de los demás sobre sí mismos

## Desarrollo identidad personal

+Cambios biológicos: asociados con la pubertad

+variable ambiental: cambio centro escolar o permanencia mismo centro

- Incremento autoestima más tarde
  
- Autoconcepto académico influye en los resultados escolares
- +Los niños que se consideran escolarmente capacitados
- \*están más motivados para tener éxito
- \*son más persistentes en su trabajo
- Un autoconcepto académico alto se correlaciona con un alto nivel de autoestima
- Los niños con opiniones desfavorables sobre sus capacidades académicas
- + Menos motivados para el trabajo
- Autoconcepto académico y la actuación de los padres
- + Las percepciones de los padres uno de los mejores predictores de la autopercepción infantil respecto a su propia capacidad