

# Annexe I

## Référentiel de manifestations liées aux critères d'évaluation

<b>Compétence 1</b> <b>Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur</b>	
Critères d'évaluation	Exemples de manifestations chez l'enfant
Exécution de diverses actions de motricité globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se déplace de différentes façons (ex. : Il marche, rampe, court, grimpe, saute, saute sur un pied, etc.)</li> <li>• Coordonne les différentes parties de son corps (ex. : Il monte et descend les escaliers en alternant les pieds, roule, se balance, lance et attrape un ballon, danse au rythme de la musique, suit un rythme, etc.)</li> <li>• Garde son équilibre (ex. : Il joue à la marelle, se tient sur un pied, marche sur une ligne ou sur une poutre, assure l'équilibre des objets qu'il transporte, etc.)</li> <li>• Contrôle ses mouvements (ex. : Il attend un signal avant de partir, freine sa course à temps, joue à « Jean dit », etc.)</li> <li>• Reconnaît les parties de son corps (ex. : Il les nomme, connaît leurs caractéristiques, leurs fonctions, leurs réactions et leurs possibilités, etc.)</li> <li>• Autres exemples :</li> </ul>
Exécution de diverses actions de motricité fine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipule différents objets (ex. : blocs, figurines, crayons, ciseaux, pinceaux, livres, vêtements, etc.)</li> <li>• Accomplit différentes actions de préhension (ex. : Il déchire, chiffonne, trace, colorie, dessine, colle, découpe, peint, etc.)</li> <li>• Accomplit des gestes qui exigent de la précision (ex. : Il s'habille, enfle, tisse, plie, visse, dévisse, tient, pèse, montre du doigt, modèle, assemble, etc.)</li> <li>• Autres exemples :</li> </ul>
Ajustement de ses actions en fonction de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se déplace selon l'environnement (ex. : au vestiaire, à table : contourne ou entoure un cerceau, passe dans un tunnel, à côté d'un ami, derrière ou en face de lui, rampe sous une chaise, retrouve son chemin, repère les différents endroits dans l'école : cafétéria, bibliothèque, secrétariat, etc.)</li> <li>• Exploite ses cinq sens (ex. : Il perçoit et expérimente (discrimine) les couleurs (vue), les odeurs (odorat), les saveurs (goût), les matériaux (toucher), les sons (ouïe))</li> <li>• Autres exemples :</li> </ul>

(suite)

<b>Compétence 1</b> <b>Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur</b>	
<b>Critères d'évaluation</b>	<b>Exemples de manifestations chez l'enfant</b>
Reconnaissance d'éléments favorisant le bien-être (santé et sécurité)	<ul style="list-style-type: none"><li>• A une bonne posture (ex. : Il se positionne bien selon les circonstances : lors de la causerie, lorsqu'il est debout, assis ou couché, lorsqu'il écoute de la musique douce en demeurant calme, adopte une position de repos, s'arrête quelques minutes, etc.)</li><li>• A une bonne hygiène (ex. : Il se lave les mains, tousse à l'intérieur de son coude, tire la chasse d'eau, se mouche, etc.)</li><li>• Identifie des aliments santé (ex. : Il reconnaît les bons aliments, les nomme et les déguste avec plaisir, etc.)</li><li>• Connaît l'importance de l'activité physique (ex. : Il comprend que c'est important de faire de l'exercice pour être plus habile lorsqu'il utilise la planche à roulettes, la glissade, la corde à danser, etc.; il reconnaît que l'activité physique aide à être en forme et à mieux grandir, etc.)</li><li>• Adopte des comportements sécuritaires (ex. : Il marche dans la classe, sait comment monter et descendre prudemment les escaliers de l'école et les marches de l'autobus scolaire. Il manipule avec soin les objets coupants, lourds, etc. Il reconnaît que s'il monte trop haut, il risque de tomber. Lors des sorties extérieures, il reconnaît que la rue n'est pas faite pour jouer, qu'il faut surveiller les feux de circulation, les coins de rue, etc.)</li><li>• Autres exemples :</li></ul>