



RÉSOLURE UNE SITUATION-PROBLÈME MATHÉMATIQUE

GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE

L'application de cette grille doit respecter la balise de correction suivante : généralement, on ne peut avoir une note plus élevée à un critère que celle obtenue au 1^{er} critère (Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème).

1 ^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE		MANIFESTATIONS OBSERVABLES				
		NIVEAU A	NIVEAU B	NIVEAU C	NIVEAU D	NIVEAU E
CRITÈRES D'ÉVALUATION	Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème	<p><i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Effectue toutes les étapes. Tient compte des données pertinentes et de toutes les contraintes à respecter. A besoin d'interventions mineures pour clarifier certains aspects de la situation-problème. 	<p><i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Effectue les principales étapes. Tient compte des données pertinentes et de la plupart des contraintes à respecter. A besoin d'interventions pour clarifier certains aspects de la situation-problème. 	<p><i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Effectue les principales étapes. Tient compte des principales données pertinentes et de certaines contraintes à respecter. A besoin d'interventions pour clarifier plusieurs aspects de la situation-problème. 	<p><i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Effectue quelques étapes. Tient compte de certaines données pertinentes et de peu de contraintes à respecter. A besoin d'interventions pour clarifier la plupart des aspects de la situation-problème. 	<p><i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Amorce certaines étapes sans les compléter. Tient compte de certaines données sans distinguer celles qui sont pertinentes et tient compte de peu ou pas de contraintes à respecter. A besoin d'interventions pour clarifier tous les aspects de la situation-problème.
		40	32	24	16	8
	Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée	<ul style="list-style-type: none"> Fait appel aux concepts et aux processus mathématiques requis. Produit une solution exacte ou comportant peu d'erreurs mineures. 	<ul style="list-style-type: none"> Fait appel à la plupart des concepts et des processus mathématiques requis. Produit une solution comportant quelques erreurs mineures ou peu d'erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> Fait appel aux principaux concepts et processus mathématiques requis. Produit une solution comportant quelques erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> Fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis. Produit une démarche partielle comportant des erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> Fait appel à des concepts et processus mathématiques inappropriés. Produit une démarche inappropriée ou peu appropriée comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales majeures.
		40	32	24	16	8
Explicitation (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces* claires, complètes et structurées de sa solution. 	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces claires et organisées de sa solution bien que certaines étapes soient implicites. 	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces incomplètes ou peu organisées de sa solution. 	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces constituées d'éléments confus et isolés. 	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces si on lui fournit un modèle ou une démarche à reproduire. 	
	20	16	12	8	4	
Explication adéquate (orale ou écrite) de la validation de la solution**	<ul style="list-style-type: none"> Valide les principales étapes de sa solution et la rectifie au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> Valide certaines étapes de sa solution et la rectifie au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> Vérifie s'il a complété les principales étapes de la situation-problème et valide certaines opérations. 	<ul style="list-style-type: none"> Remet peu en question ce qu'il trouve 	<ul style="list-style-type: none"> Ne remet pas en question ce qu'il trouve. 	

* Ces traces peuvent inclure des manipulations ou différentes représentations ou encore être recueillies oralement.

** Ce critère peut faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans son résultat.

RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES

SITUATION D'ACTION



GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE

L'application de cette grille doit respecter la balise de correction suivante : généralement, on ne peut avoir une note plus élevée à un critère que celle obtenue au 1^{er} critère (Analyse adéquate de la situation d'application).

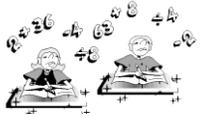
1 ^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE		MANIFESTATIONS OBSERVABLES				
		NIVEAU A	NIVEAU B	NIVEAU C	NIVEAU D	NIVEAU E
CRITÈRES D'ÉVALUATION	Analyse adéquate de la situation d'application	<p>L'élève...</p> <ul style="list-style-type: none"> Dégage tous les éléments et les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation. Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre de façon efficiente aux exigences de la situation. <p>30</p>	<p>L'élève...</p> <ul style="list-style-type: none"> Dégage la plupart des éléments et toutes les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation. Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre de façon appropriée aux exigences de la situation. <p>24</p>	<p>L'élève...</p> <ul style="list-style-type: none"> Dégage les éléments et les actions lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation. Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation. <p>18</p>	<p>L'élève...</p> <ul style="list-style-type: none"> Dégage des éléments et des actions lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation. Choisit des concepts et des processus mathématiques lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation. <p>12</p>	<p>L'élève...</p> <ul style="list-style-type: none"> Dégage des éléments et des actions ayant peu ou pas de lien avec les exigences de la situation. Choisit des concepts et des processus mathématiques ayant peu ou pas de lien avec les exigences de la situation. <p>6</p>
	Application adéquate des processus requis	<ul style="list-style-type: none"> Applique de façon appropriée et sans faire d'erreurs les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche. <p>50</p>	<ul style="list-style-type: none"> Applique de façon appropriée les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche en commettant peu d'erreurs mineures. <p>40</p>	<ul style="list-style-type: none"> Applique des concepts et des processus requis en commettant une erreur conceptuelle* ou procédurale ou, en commettant plusieurs erreurs mineures. <p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> Applique des concepts et des processus requis en commettant deux erreurs conceptuelles* ou procédurales ou en commettant une erreur conceptuelle ou procédurale à un concept-clé de la tâche. <p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> Applique des concepts et des processus en commettant plusieurs erreurs conceptuelles* ou procédurales ou applique des concepts et des processus inappropriés. <p>10</p>
	Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques.	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces claires et complètes de son raisonnement. Explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques rigoureux. <p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces claires qui rendent explicite son raisonnement bien que certains éléments soient implicites. Explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques appropriés. <p>16</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces qui manquent de clarté, rendant peu explicite son raisonnement. Explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques peu élaborés. <p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des éléments isolés et confus en guise de traces de son raisonnement. Explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques peu appropriés. <p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces d'un raisonnement ayant peu ou pas de liens avec la situation ou ne laisse aucune trace. Explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments erronés ou sans liens avec les exigences de la situation. <p>4</p>

* L'omission d'un concept ou d'un processus doit être traitée comme une erreur conceptuelle ou procédurale.

- Si l'élève commet plus d'une fois la même erreur conceptuelle ou procédurale dans une situation d'application, on doit considérer celle-ci comme une seule erreur conceptuelle ou procédurale.
- Si l'élève fait une seule erreur conceptuelle ou procédurale dans l'application d'un concept ou d'un processus mathématique mais applique correctement ce concept ou ce processus dans le reste de la situation d'application, on doit considérer celle-ci comme une erreur mineure.

RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES

SITUATION DE VALIDATION



GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE

L'application de cette grille doit respecter la balise de correction suivante : généralement, on ne peut avoir une note plus élevée à un critère que celle obtenue au 1^{er} critère (Analyse adéquate de la situation d'application).

1 ^{ER} CYCLE DU PRIMAIRE		MANIFESTATIONS OBSERVABLES				
		NIVEAU A	NIVEAU B	NIVEAU C	NIVEAU D	NIVEAU E
CRITÈRES D'ÉVALUATION	Analyse adéquate de la situation d'application	L'élève... <ul style="list-style-type: none"> Dégage tous les éléments et les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation. Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre de façon efficiente aux exigences de la situation. 	L'élève... <ul style="list-style-type: none"> Dégage la plupart des éléments et toutes les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation. Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre de façon appropriée aux exigences de la situation. 	L'élève... <ul style="list-style-type: none"> Dégage les éléments et les actions lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation. Choisit les concepts et les processus mathématiques lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation. 	L'élève... <ul style="list-style-type: none"> Dégage des éléments et des actions lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation. Choisit des concepts et des processus mathématiques lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation. 	L'élève... <ul style="list-style-type: none"> Dégage des éléments et des actions ayant peu ou pas de lien avec les exigences de la situation. Choisit des concepts et des processus mathématiques ayant peu ou pas de lien avec les exigences de la situation.
		30	24	18	12	6
	Application adéquate des processus requis	<ul style="list-style-type: none"> Applique de façon appropriée et sans faire d'erreurs les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> Applique de façon appropriée les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche en commettant peu d'erreurs mineures. 	<ul style="list-style-type: none"> Applique des concepts et des processus requis en commettant une erreur conceptuelle* ou procédurale mineure dans le contexte de la tâche, ou en commettant plusieurs erreurs mineures. 	<ul style="list-style-type: none"> Applique des concepts et des processus requis en commettant deux erreurs conceptuelles* ou procédurales ou en commettant une erreur conceptuelle ou procédurale à un concept-clé de la tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> Applique des concepts et des processus en commettant des erreurs conceptuelles* ou procédurales majeures ou applique des concepts et des processus inappropriés.
		40	32	24	16	8
	Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces claires et complètes de son raisonnement. Explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques rigoureux. 	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces claires qui rendent explicite son raisonnement bien que certains éléments soient implicites. Explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques appropriés. 	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces qui manquent de clarté, rendant peu explicite son raisonnement. Explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques peu élaborés. 	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des éléments isolés et confus en guise de traces de son raisonnement. Explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments mathématiques peu appropriés. 	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces d'un raisonnement ayant peu ou pas de liens avec la situation ou ne laisse aucune trace. Explique, au besoin, dans ses propres mots, ses actions, ses conclusions ou ses résultats en utilisant des arguments erronés ou sans liens avec les exigences de la situation.
		30	24	18	12	6

* L'omission d'un concept ou d'un processus doit être traitée comme une erreur conceptuelle ou procédurale.

- Si l'élève commet plus d'une fois la même erreur conceptuelle ou procédurale dans une situation d'application, on doit considérer celle-ci comme une seule erreur conceptuelle ou procédurale.
- Si l'élève fait une seule erreur conceptuelle ou procédurale dans l'application d'un concept ou d'un processus mathématique mais applique correctement ce concept ou ce processus dans le reste de la situation d'application, on doit considérer celle-ci comme une erreur mineure.