



**Universitat**  
de les Illes Balears

Facultat d'Educació

---

**Comentari:**  
**5 PÒSTERS**

Margalida Mateu Muntaner

**Grau d' Educació Primària**

Any acadèmic 2019-2020

**Assignatura:** Mitjans i Recursos Tecnològics en el procés d'Ensenyament –  
Aprenentatge en l'Educació Primària (22122).

**Professor:** Antònia Darder Mesquida.

**Classe:** Grup 02 – M3.



# ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ .....	3
2. PÒSTER 1 .....	4
3. PÒSTER 2 .....	5
4. PÒSTER 3 .....	6
5. PÒSTER 4 .....	7
6. PÒSTER 5 .....	8
7. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES .....	9



# 1. INTRODUCCIÓ

Aquesta activitat que es presenta a continuació està englobada en el marc de l'assignatura Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament-Aprenentatge en l'Educació Primària del tercer curs del grau d'Educació Primària de les Illes Balears.

Concretament es tracta d'una activitat opcional que fa part de l'itinerari d'aprenentatge que he escollit realitzar.

Els objectius de l'activitat son:

- Conèixer experiències educatives de qualitat amb tecnologia presentades pels companys.
- Saber comprendre un pòster.
- Sintetitzar i reflexionar sobre la tasca realitzada pels companys.

Els pòsters analitzats s'han extret d'un recull que es van presentar al Seminari d'Experiències Educatives amb Tecnologia el passat dissabte, 14 de desembre de 2019, a l'aula Magna de la Universitat de les Illes Balears, els autors dels quals són companys de les illes de Mallorca, Menorca i Eivissa.

He escollit tres pòsters de alumnes de Mallorca, un d'un alumne d'Eivissa i un altre d'un alumne de Menorca, per tal de no centralitzar sempre les accions en la illa de Mallorca, i donar importància també a les illes menors.

## 2.PÒSTER 1

**INTERÈS / MOTIU:** He escollit per a comentar aquest pòster perquè el van presentar al seminari i hem va semblar interessant la idea.

**SÍNTESI:** El seu projecte es basa en l'ensenyament de les aplicacions didàctiques de l'eina de Geolocalització per excel·lència, Google Maps. Amb ella pretenen donar eines als alumnes per a situar llocs importants de la seva zona, i un recurs per a poder trobar qualsevol lloc que necessitin d'ara endavant.

**VALORACIÓ:** M'agrada molt la distribució de les imatges i de la informació del pòster, al igual que el contingut que d'ell esdevé. La presentació adjunta per a dur a terme aquesta activitat a l'aula és senzill però molt efectiu, ja que està molt ben explicat.

**REFLEXIÓ:** M'apunto la idea per el dia de demà, quan tingui una aula a la meua disposició, i 30 personetes motivades per aprendre. És una bona forma d'aplicar les TIC, i a més de forma útil.

CO-DISENY I IMPLEMENTACIÓ D'UNA PROPOSTA DIDÀCTICA ENRIQUIDA  
AMB TIC DIRIGIDA A EDUCACIÓ PRIMÀRIA

# GEOLOCALITZA LA HISTÒRIA DELS NOSTRES CARRERS




**CEIP BADIES**  
Badia Gran, Lluçmajor



**DESCRIPCIÓ**

**HIPÒTESI**  
Crear un mapa amb la història que caracteritza els nostres carrers.

**DESENVOLUPAMENT**  
Aprendre a crear, editar, afegir i dissenyar un mapa.

**MITJANÇANT ...**




**COM HO HEM FET?**

Hem elaborat:

- Una presentació amb PowerPoint per explicar als alumnes com crear el seu propi mapa.
- Un vídeo per guiar als infants amb l'elaboració del seu mapa.




**CONCLUSIÓ**

Experiència reflexiva sobre la importància que té la tecnologia dins l'aula, com a eina motivadora i essencial per un aprenentatge innovador.

**RESULTAT**  
Assoliment dels coneixements necessaris per dur a terme el projecte final.

**PROJECTE FINAL**  
(En un futur)  
Crear un mapa amb la història que caracteritza els noms dels carrers de la urbanització.

VICTÒRIA GARAU RÍOS, MARGALIDA GELABERT GASPÀR, JULIÀ PUJOL TOMÀS  
22122 - MITJANS I RECURSOS TECNOLÒGICS EN EL PROCÉS D'ENSENYAMENT - APRENENTATGE EN L'EP.  
GRUP 03 - TERCER CURS GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2019/20

## 3. PÒSTER 2

**INTERÈS / MOTIU:** He escollit per a comentar aquest pòster perquè quan l'he vist no m'ha agradat gens la composició i ho volia comentar.

**SÍNTESI:** El seu projecte tracta de mostrar-los a través de la tecnologia, el lloc físic que ocupa l'espai que per a ells resulta el món, la seva urbanització o poble. Per a fer-ho empran codis QR i l'aplicació Google Earth.

**VALORACIÓ:** M'agrada la idea i l'objectiu que persegueixen, però no m'agrada gens la forma de "no saber sintetitzar" en format pòster.



**CEIP BADIES**  
Els codis QR  
**On se situa l'escola al món?**  
Proposta didàctica

Aquesta proposta forma part del projecte de **Co-Disseny** per el qual les alumnes de la Universitat de les Illes Balears (UIB) i el centre CEIP Badies treballaren conjuntament per dur a terme una activitat de consolidació de coneixements de l'àrea de ciències socials als alumnes de **tercer de primària** per mitjà de l'integració tecnològica com a mitjà i recurs didàctic amb l'utilització dels Codis QR.

**LA PROPOSTA**  
Treballar contingut curricular de ciències socials per mitjà d'un recorregut per el centre amb els codis QR com eina i recurs didàctic. El fil conductor de l'activitat és "On se situa l'escola el món". Els alumnes al llarg del recorregut feren "zoom" per trobar l'escola dins l'immensitat del món.

**COM HO VAREM FER**  
Organitzarem el recorregut amb diferents punts dins del centre; aula, menjador, passadís, biblioteca i l'escala. A cada punt es varen col·locar quatre codis QR i una maestra. Els alumnes interactuaven amb els codis per fer les activitats en grups cooperatius amb les tauletes. El contingut de les activitats estan pensades per fer "zoom" del més gran al més petit: Continents, Europa, Illes Balears, Mallorca, Badia Gran. Al final amb el grup classe i l'ajut de Google Earth localitzarem l'escola fent un repàs dels continguts del recorregut.

Punt A:	Punt B:	Punt C:	Punt D:	Punt E:
Els continents	Europa; punts cardinals	Illes Balears	Mallorca; poblament	Badia Gran
<b>MAPA INTERACTIU</b>	<b>TEST ON-LINE</b>	<b>GOOGLE MAPS</b>	<b>MAPA</b>	<b>LES DIFERÈNCIES</b>
				

**L'EXPERIÈNCIA**  
Els codis varen resultar ser un element dinàmic i facilitador pels alumnes, ja que va permetre l'accés directe a recursos digitals ajudant a la mobilitat pel centre. A més va resultar una millora pel que fa a la comprensió de les activitats amb els enllaços interactius dins la xarxa.

També, va suposar una millora en la consolidació de coneixements gràcies a l'accés directe i dinàmic amb els continguts. L'ús dels codis QR va propiciar una major participació i motivació per part dels alumnes pel fet de ser un element nou, innovador i dinàmic. "Frases com "Oh! És un codi QR" o..." Jo vull veure ca meua en el mapa" eren anunciades pels infants i escoltades amb molt d'entusiasme a les aules i als passadissos.

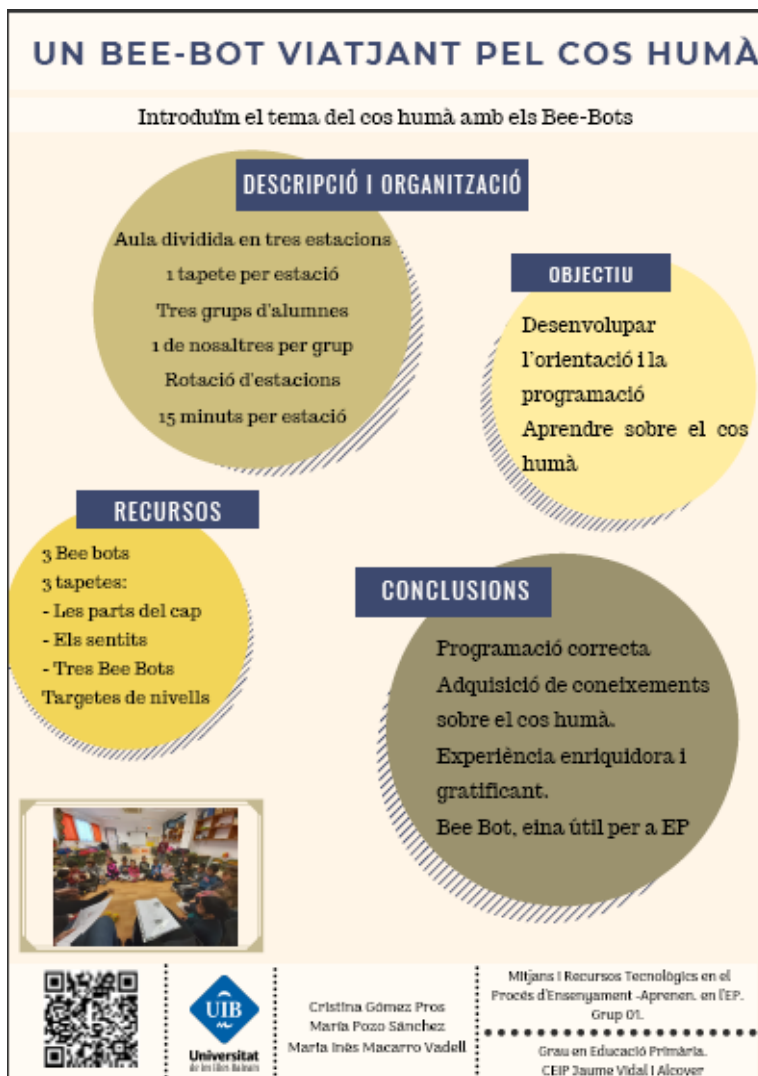
Grau d'Educació Primària 2019-2020    2222-Miçans i Recursos Tecnològics en el procés d'Ensenyament    Grup 1  
Universitat de les Illes Balears    Eva Bermejo Guerra, Elis Lenirà Campay, Isabel Ojeda Mulet

**REFLEXIÓ:** Sento ser tan crítica però crec que tot i que com a projecte pot resultar interessant però la forma de plasmar-ho al cartell, amb tanta lletra i tanta repetició no és gens encertada. Una llàstima, perquè si el que pretenguessin fora que la gent llegís el seu pòster per a "vendre" la seva idea, crec que no ho aconseguirien.

## 4. PÒSTER 3

**INTERÈS / MOTIU:** He escollit per a comentar aquest pòster perquè ha atret la meua curiositat el disseny senzill del mateix.

**SÍNTESI:** El projecte pretén, tal i com diu el pòster, desenvolupar l'orientació i la programació, a l'hora que aprenen sobre el cos humà.



**UN BEE-BOT VIATJANT PEL COS HUMÀ**

Introduïm el tema del cos humà amb els Bee-Bots

**DESCRIPCIÓ I ORGANITZACIÓ**

Aula dividida en tres estacions  
1 tapete per estació  
Tres grups d'alumnes  
1 de nosaltres per grup  
Rotació d'estacions  
15 minuts per estació

**OBJECTIU**




Desenvolupar l'orientació i la programació  
Aprendre sobre el cos humà

**RECURSOS**

3 Bee bots  
3 tapetes:  
- Les parts del cap  
- Els sentits  
- Tres Bee Bots  
Targetes de nivells

**CONCLUSIONS**

Programació correcta  
Adquisició de coneixements sobre el cos humà.  
Experiència enriquidora i gratificant.  
Bee Bot, eina útil per a EP

Cristina Gómez Pros  
María Pozo Sánchez  
María Inés Macarro Vadell

Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'Ensenyament -Aprenem, en l'EP.  
Grup 01.  
Grau en Educació Primària.  
CEIP Jaume Vidalí i Alcover

**VALORACIÓ:** Si soc sincera hi ha hagut una errada que m'ha cridat l'atenció. Tots ens equivoquem, i no passa res, però els hi ha passat desapercebut a les tres integrants del grup. L'errada és a l'apartat recursos, on en el tercer guió els falta el tapete Bee Bot Metge, i els sobra "tres bee bots" que ja ho havien dit 3 línies més amunt.

**REFLEXIÓ:** El disseny és senzill i ben sintetitzat. Crec que com a pòster podria tenir prou lectors. La idea està molt bé ja que és una forma molt atractiva de mostrar les parts del cos humà.

## 5. PÒSTER 4

**TALLER TIC: GEOLOCALITZACIÓ**  
CO-DISENY I APLICACIÓ D'UNA EXPERIÈNCIA DIDÀCTICA TIC  
A L'ESCOLA PUIG D'EN VALLS

**OBJECTIUS**

- Aproximar-se a l'aprenentatge de continguts i valors curriculars fent ús de recursos TIC
- Localitzar coordenades en serveis de cartografia digital
- Assumir un rol crític i constructiu envers el canvi climàtic

**CONTINGUTS**

- Mapes digitals
- Coordenades
- Cartografia
- Canvi climàtic
- Intervenció humana en el medi
- Desenvolupament sostenible

**COMPETÈNCIES**

- Comp. lingüística
- Comp. digital
- Comp. del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

Escollem per accedir a la programació de l'escola:

**1. ABANS**

Aplicam coneixements previs sobre el canvi climàtic, obrim els sobres-sorpresa i llegim les notícies de primera que hi ha dins.

**2. DURANT**

Debatim les notícies, comentem les fotos, refrescam què són les coordenades i les geolocalitzem al mapa creat amb My Maps.

**3. DESPRÉS**

Veim un vídeo sobre accions per aturar el canvi climàtic i creiem un mural conjunt amb aportacions "eco" que fem tots diàriament.

**CONCLUSIONS**

- Es alumnes varen gaudir del taller
- són conscients i responsables amb el canvi climàtic
- són dig-compelents
- Ens vàrem ajustar al temps i als imprevists
- Aspectes a millorar: La connexió WiFi del centre

22122-Mitjans i Recursos Tecnològics per a l'È.P.  
Grau d'Educació Primària  
Grup Eivissa  
Universitat de les Illes Balears

AUTORS:  
Escañell Roig, Miguel Àngel  
Llompard Porcel, Neus  
Màrquez Sánchez, Lucía

### INTERÈS / MOTIU:

He escollit per a comentar aquest pòster perquè m'ha atret visualment el model.

### SÍNTESI:

Van treballar la Geolocalització amb l'eina My Maps. I van recordar que són les coordenades. A més van tractar com a tema principal el canvi climàtic.

**VALORACIÓ:** Estèticament m'agrada molt el pòster. Crec que crida l'atenció i que és bo de llegir.

**REFLEXIÓ:** Crec que és un bon tema per tractar però que es podrien emprar més les TIC, per exemple, no donant-los les notícies en paper sinó a través de qualche eina de correu electrònic i/o en comptes de fer el mural a ma fer una infografia o qualsevol altre cosa, però emprant les TIC.

## 6.PÒSTER 5

**INTERÈS / MOTIU:** He escollit per a comentar aquest pòster perquè en volia comentar un també de Menorca i dels 3 que hi ha és el que més m'ha cridat l'atenció.

**SÍNTESI:** El projecte tracta d'acostar als nins les energies i ajudar-los a entendre quina és la font de cada energia i si aquesta és renovable o no ho és, a través del joc amb bee bots.

**VALORACIÓ:** El pòster és molt bàsic i crec que no dona prou informació. Pot ser és perquè en el meu cas no em deixa obrir el codi QR que conté. El fons del pòster, la bresca d'abelles crec que no hi diu amb el contingut. Crec que el tema no va en consonància amb el pòster.

**REFLEXIÓ:** La idea i la forma de tractar les energies m'agrada molt i crec que ho fa entretingut i interessant per als alumnes



**BEEBOT DESCOBREIX LES ENERGIES**

COL·LEGI  
COR DE MARIA  
MAO

**OBJECTIUS**

1. Identificar l'element que crea la font i el mecanisme real
2. Classificar tipus d'energies en renovables i no renovables
3. Iniciar-se en la programació bàsica mitjançant el beebot

**PREMISSES**  
**DISSENY**  
Autonomia personal  
Adaptació a ritmes d'aprenentatge

**MATERIALS**  
Taulers  
Fletxes  
Daus  
Beebots

INICIAL  
Desenvolupament  
TANCAMENT

UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS

22122- Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés de E-A en l'EP- Grup10  
Crau d'Educació Primària- Rebeca Milla - Paula Beltrán - Àgueda Arbona



## 7. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Escandell, M. A., Llompart, N., Márquez, L., (2019). Taller TIC: Geolocalització. Seminari *Experiències Educatives amb Tecnologia* (UIB) Palma. Espanya. Publicat a <https://sites.google.com/view/seeteip2019/inici>

Garau, V., Gelabert, M., Pujol, J., (2019). Geolocalitza la història dels nostres carrers. Seminari *Experiències Educatives amb Tecnologia* (UIB) Palma. Espanya. Publicat a <https://sites.google.com/view/seeteip2019/inici>

Gómez, C., Pozo, M., Macarro, M. I., (2019). Un bee-bot viatjant pel cos humà. Seminari *Experiències Educatives amb Tecnologia* (UIB) Palma. Espanya. Publicat a <https://sites.google.com/view/seeteip2019/inici>

Jiménez, E., Lenoir, E., Oviedo, I., (2019). Codis QR: On se situa l'escola al món?. Seminari *Experiències Educatives amb Tecnologia* (UIB) Palma. Espanya. Publicat a <https://sites.google.com/view/seeteip2019/inici>

Millo, R., Beltrán, P., Arbona, A., (2019). Beebot descobreix les energies. Seminari *Experiències Educatives amb Tecnologia* (UIB) Palma. Espanya. Publicat a <https://sites.google.com/view/seeteip2019/inici>