******INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACION PÚBLICA DE OAXACA.
ESCUELA NORMAL BILINGÜE E INTERCULTURAL DE OAXACA.
CCT. 20DNL0001R**

 **Cuadro comparativo**

**Docente:** Mireya Hernández Montellano.

**Presenta:** Nérida Dalila Ambrosio Antonio

**Semestre:** 2

 **Grupo:** 101 primaria

**Lengua:** zapoteco **variante:** sur

**San jerónimo Tlacochahuaya Tlacolula Oax.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plan de estudios 2011** | **Modelo educativo 2017** |
| Centrados en el aprendizaje y en la enseñanza inciden en que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, así como formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad.  | Poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo. Para ampliar la visión acerca de los resultados del aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias que debe impulsarse en la escuela.  |
| Planificar para potenciar el aprendizaje, Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. | Tener en cuenta los saberes previos del estudiante, para conocer las habilidades, las actitudes y los valores de los estudiantes para usarlos como punto de partida en el diseño de las clases. |
| Generar ambientes de aprendizaje aquellos espacios donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. | Ofrecer acompañamiento en las clases, generan actividades didácticas, aportan ambientes y espacios sociales y culturales proporcional para el desarrollo emocional e intelectual del estudiante.  |
| El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo. | Mostrar interés por los intereses de los estudiantes.  |
| Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados | Dar un fuerte peso a la motivación intrínseca del estudiante. |
| Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, esto permiten el disfrute en el uso del tiempo libre, la creación de redes de aprendizaje y la integración de comunidades de aprendizaje en que el maestro se concibe como un mediador para el uso adecuado de los materiales educativos. | Reconocer la naturaleza social del conocimiento. |
| Evaluar para aprender este es un proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. | Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado. |
| Favorecer la inclusión para atender a la diversidad | Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación y aprendizaje. |
| incorporar temas de relevancia social, estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, etc. | Modelar el aprendizaje. |
| Promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia. | Reconocer la existencia y el valor del aprendizaje informal.  |
| Reorientar el liderazgo en la que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos. | Promover la relación interdisciplinaria.  |
| la tutoría y la asesoría académica a la escuela se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes; | Favorecer la cultura del 8aprendizaje.  |
|  | Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Asignatura**  | **Propósitos**  |
| **Español**  | • Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral. • Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. • Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito. • Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos). • Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país. • Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios. |
| **Matemáticas**  | • Conozcan y usen las propiedades del sistema decimal de numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas.  • Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y resta con números fraccionarios y decimales, para resolver problemas aditivos y multiplicativos. • Conozcan y usen las propiedades básicas de ángulos y diferentes tipos de rectas, así como del círculo, triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares e irregulares, prismas, pirámides, cono, cilindro y esfera al realizar algunas construcciones y calcular medidas. • Usen e interpreten diversos códigos para orientarse en el espacio y ubicar objetos o lugares. • Expresen e interpreten medidas con distintos tipos de unidad, para calcular perímetros y áreas de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares e irregulares. • Emprendan procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de datos contenidos en imágenes, textos, tablas, gráficas de barras y otros.• Identifiquen conjuntos de cantidades que varían o no proporcionalmente, calculen valores faltantes, porcentajes, y apliquen el factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos. |
| **Ciencias naturales.** | • Reconozcan su historia personal, familiar y comunitaria, las semejanzas entre los seres vivos, así como las relaciones entre los componentes de la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven. • Exploren y obtengan información de los componentes naturales, sociales y las manifestaciones culturales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo. • Valoren la diversidad natural y cultural del medio local reconociéndose como parte del lugar donde viven, con un pasado común para fortalecer su identidad personal y nacional. • Reconozcan la importancia de cuidar su cuerpo y de participar en acciones para prevenir accidentes y desastres en el lugar donde viven |
| **Lengua indígena**  | * Los alumnos estudien, analicen y reflexionen sobre su lengua nativa, a partir de la apropiación de las prácticas sociales de los lenguajes, orales y escritas, en diversos ámbitos de la vida.
* Cumplir con el mandato constitucional sobre los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos indígenas a hablar su lengua.
* De la niñez recibir una educación bilingüe que contribuya al desarrollo de su lengua materna y favorezca la propiciación de una segunda lengua.

  |