El desarrollo del conocimiento de un individuo no puede entenderse sino como producto de la interacción social.

Esos procesos favorecen una apropiación progresiva de la cultura del grupo social, que inducen una transformación y reconstrucción interna del sujeto y, el desarrollo en él de procesos psicológicos superiores como pueden ser el pensamiento, la reflexión, la argumentación o la abstracción.

Ese desarrollo vuelve a revertir posteriormente en la sociedad a través de las interacciones en las que participe el sujeto.

 En estos procesos de interacción son esenciales los instrumentos de mediación.

destaca el lenguaje como un instrumento primordial, estableciéndose una relación entre el pensamiento (el desarrollo cognitivo y la reflexión) y el lenguaje.

El lenguaje es el medio por el cual llega el pensamiento a la mente, y por el cual el pensamiento se articula y expresa hacia el exterior.

Otra idea de Vygotsky con un amplio impacto es la de zona de desarrollo próximo.

 Esa zona es la distancia entre el nivel de desarrollo real del alumno (aquello que el alumno ya sabe y es capaz de desarrollar de forma independiente y autónoma) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que el alumno podría llegar a saber y a saber hacer con la ayuda del profesor o de otros alumnos).

 Vygotsky defendía que los procesos de enseñanza-aprendizaje deben situarse dentro de esta zona de desarrollo próximo, y no sobre lo que el estudiante ya sabe y es capaz de hacer, o sobre aquello que está demasiado alejado de sus conocimientos actuales.