

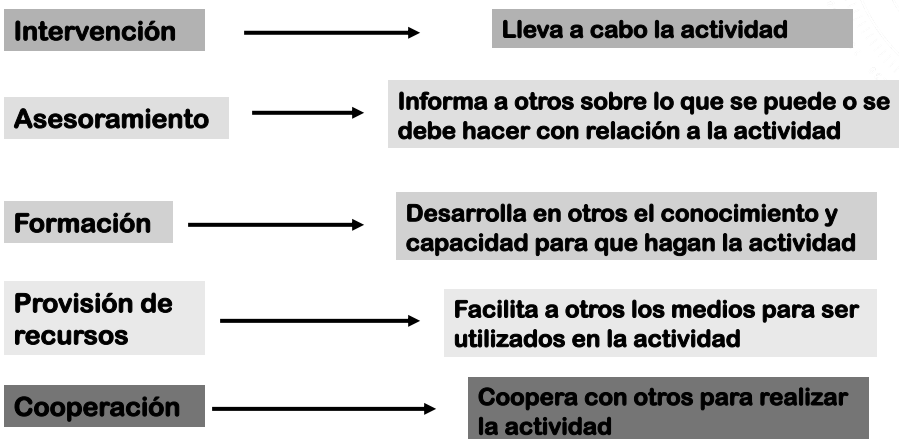
Mòdul 1: Diversitat i currículum

Master en Psicopedagogia
Prof. Josep M. Sanahuja



1

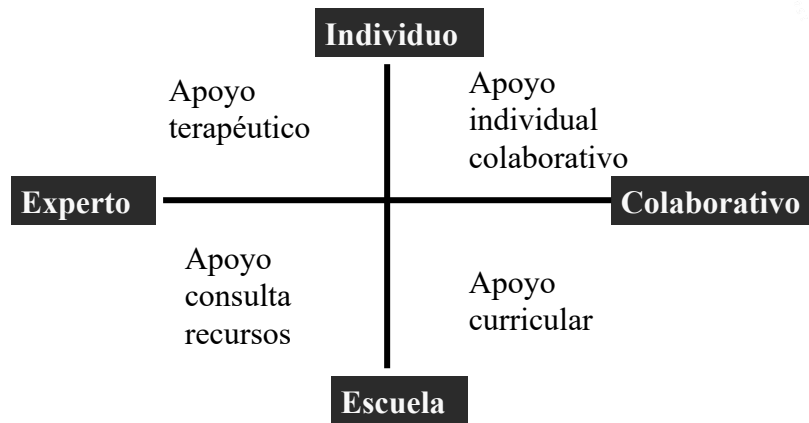
CONFIGURACIÓN DEL APOYO



2

2

EJES ESTRUCTURALES DE LOS MODELOS DE APOYO INTERNO. (PARRILLA)



3

3

ORIENTACIÓN TERAPÉUTICA

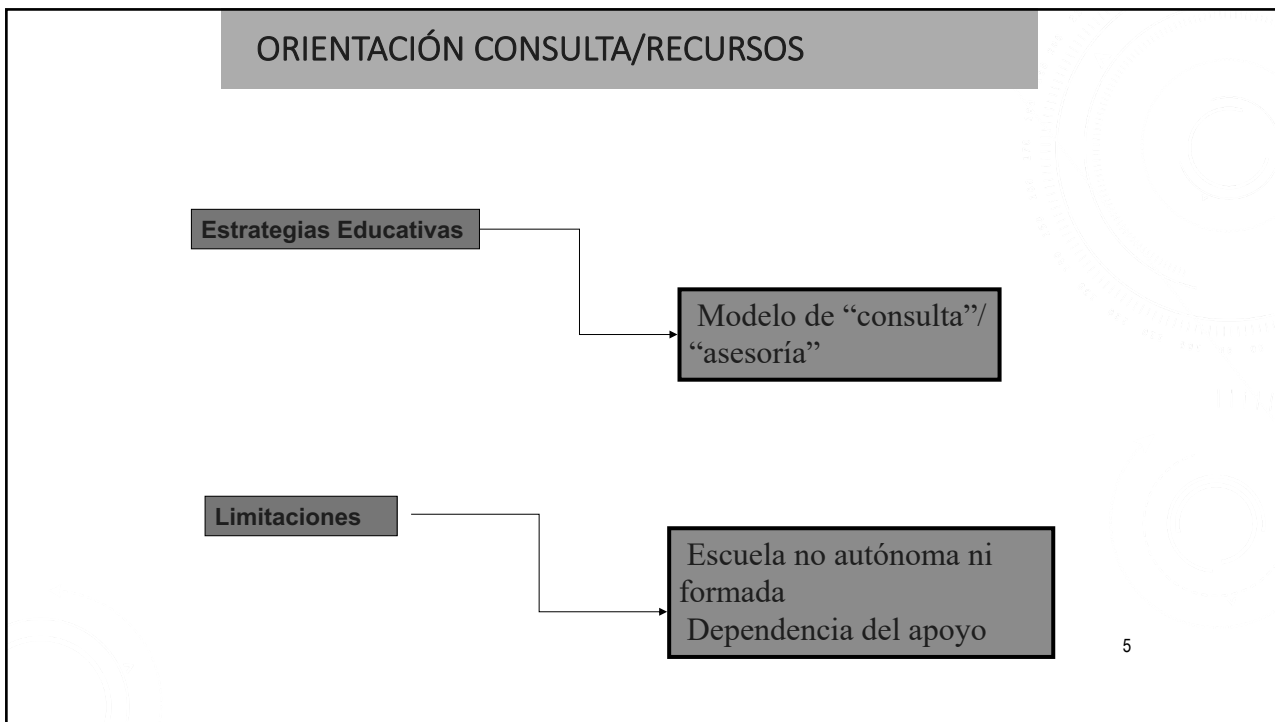
Estrategias Educativas

Aula de apoyo: fuera
Aula ordinaria: dentro
centrada en déficits

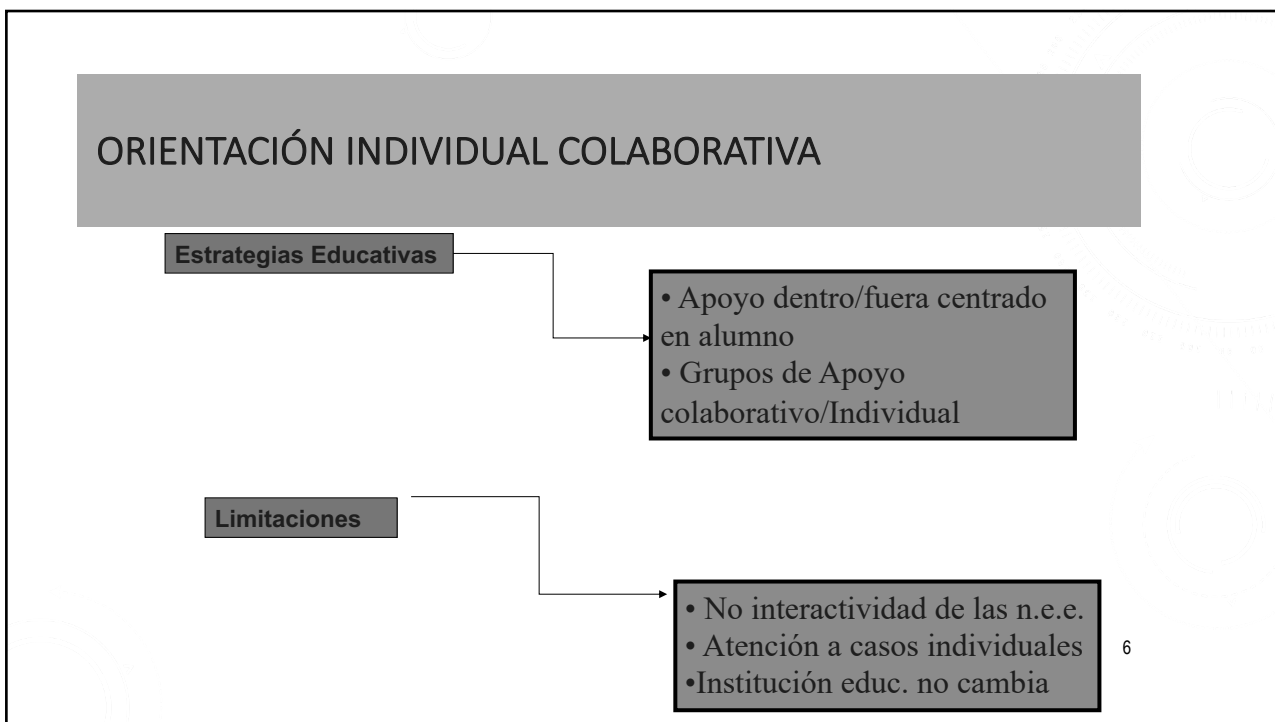
Limitaciones

No interactividad de las n.e.e.
Aulas de apoyo y ordinarias:
procesos de segregación de
alumnos

4



5



6

ORIENTACIÓN COLABORATIVA INSTITUCIONAL

Estrategias Educativas

Principio de diversificación educativa. Apoyo a:
La comunidad,
Interescuelas,
Familia,
Profesorado,
Aula, y
Alumnos

7

7

CÓM FER UN SUPORT INCLUSIU

- Del treball amb un alumne al treball col·laboratiu amb un professor/a a l'aula
- Del suport a un professor/a al suport col·laboratiu amb un equip docent
- Del suport "desautoritzant" al suport que dóna autonomia



8

8

DIFERENTS NIVELLS DE SUPORT... (HUGUET, 2006)

- 1: El professor de suport ajuda a l'alumne amb NEE i s'asseu al seu costat fins que la tasca es finalitzada.
- 2: El professor de suport ajuda a l'alumne amb NEE augmentant progressivament la distància i ocasionalment ajuda a altres alumnes.
- 3: Els alumnes s'agrupen temporalment a l'aula i el professor de suport treballa amb el grup on està l'alumne amb NEE.
- 4: El professor de suport es mou per l'aula ajudant a tots els alumnes.
- 5: El professor de suport es fa càrrec de més d'un grup heterogeni/ cooperatiu.
- 6: Els dos professors (suport i tutor) condueixen l'activitat conjuntament i dirigeixen el grup junts.
- 7: El professor de suport condueix l'activitat de tota l'aula.
- 8: El professor de suport prepara el material per fer la classe.

9

Condicionants del suport

1. Organització del suport en el centre educatiu: política i cultura

Diferències en la percepció de la inclusió

2. Les necessitats educatives de l'alumnat

"ja que no poden seguir el ritme d'aprenentatge dels seus companys a l'aula regular i el seu comportament interromp sovint la dinàmica de la classe"

3. Les relacions de confiança entre el professorat

"a aquesta ni aigua"

10

Condicionants del suport

4. La matèria a impartir i la tipologia d'activitats

"l'alumne amb NEE es perd el desenvolupament curricular que porten els seus companys i sempre estarà per darrere"

5. L'organització de l'aula

"és important que el professor de suport estigui donant un suport intens als alumnes en la realització de les activitats quan la seva capacitat (intel·lectual) no arriba a comprendre el que es demana en l'activitat o bé est fent una altra activitat"



11

Ester Miquel - UAB

La col·laboració entre el professorat: motor de canvi per avançar cap a una escola per a tothom

La **col·laboració** és un estil d'interacció entre com a mínim dos iguals (l'opinió de cada un té el mateix valor independentment del seu rol en el centre), que voluntàriament (la institució educativa ha de propiciar aquesta interacció, però cada docent decideix si vol tenir una actitud de col·laboració o no), i d'una manera compartida (no significa idèntica, ja que els coneixements o funcions que desenvolupa influiran en les seves aportacions) prenen decisions dirigides a assolir un objectiu comú.

12

DOS PROFESSORS A L'AULA: INCONVENIENTS

- Quan l'ajuda es concentra en un o pocs alumnes: PA es desentén d'ells i no els coneixerà suficientment per fer els ajustaments pertinents; PS etiquetat i difícil d'integrar-se a l'aula.
- Quan per alguns alumnes el treball és totalment diferent a la resta de la classe: entre professors es destorben.
- Quan es tenen maneres totalment diferents d'entendre la gestió de l'aula i el què vol dir ensenyar i aprendre.
- Quan no es valoren els avantatges del recurs i es considera prescindible (no es valora l'assistència dels dos ni el treball conjunt).

13

Abans d'iniciar el treball de dues professores a l'aula

Funcions i necessitats

Qui gestionarà l'aula i de quina manera?
 La metodologia que s'utilitzarà afavorirà la docència compartida?
 Com ens podrem donar suport?
 Quins recursos calen i qui els prepara?
 Hi ha alumnes amb NEE?
 Quines ajudes els hi calen?

Coordinació

Quantes vegades i en quin horari ens coordinarem?
 Sobre quins aspectes centrarem les reunions?

Avaluació

Quins aspectes tindrem en compte per valorar el progrés de l'alumnat?
 Quins aspectes tindrem en compte per valorar el treball conjunt?

14

Durant el treball de dos professors a l'aula

Funcions i necessitats

Les funcions de cadascú són les adients?
 Anem ajustant les funcions a les necessitats del dia a dia?
 Ens donem suport mutu?
 Estem donant el mateix missatge a l'alumnat (sobre la disciplina, les normes de treball, els objectius, etc.)?

Coordinació

Les reunions de coordinació són útils?
 Tenim el temps que cal per discutir la planificació, el progrés i els problemes?

Avaluació

Tothom va progressant?
 Treballem a gust?
 Quins canvis hauríem d'introduir?
 Com podem dur a la pràctica les millores identificades?

15

A l'acabar la posada en pràctica

Funcions i necessitats

Les funcions desenvolupades per a cadascú han estat les adients?
 Hem ajustat la planificació inicial a les necessitats del moment?
 Ens hem donat suport mutu?
 Els canvis han millorat el treball a l'aula?

Coordinació

Ens hem reunit i hem tingut el temps necessari per fer el seguiment del nostre treball?
 Hem parlat de tots els temes importants?

Avaluació

Tots els alumnes han pogut progressar?
 El treball conjunt ens ha aportat noves idees i recursos?
 En situacions futures, què canviariem?

16

LA DOCÈNCIA COMPARTIDA: AVANTATGES PER L'ALUMNAT

- S'ajuda als alumnes per què puguin treballar amb les demandes reals de la classe.
- L'ajut és a disposició de tothom, tant pels que el necessiten constantment com pels que el necessiten ocasionalment.
- Es pot donar suport en totes les àrees i els diferents continguts que les conformen i no només en algunes habilitats concretes i escasses.
- Els alumnes amb més necessitat d'ajut no queden etiquetats (no han de sortir a fora) i mantenen com a referent el PA.
- Disposen de dues visions de com ensenyar. Diferents tipus d'interacció.
- Tenen la riquesa de veure que és possible estar dins l'aula avançant tots junts.
- S'optimitza més el temps de treball (no s'han d'esperar tant).

17

LA DOCÈNCIA COMPARTIDA: AVANTATGES PEL PROFESSORAT

- Aprofundeixen en el coneixement del seu propi estil d'ensenyament (intercanvi). Fomenta l'autoreflexió.
- Tenen més entusiasme i estan interessats en estar al corrent de noves idees.
- Creen un ambient de treball més equilibrat i més relaxant (saludable).
- Milloren en habilitats interpersonals.
- Un es pot posar en el punt de vista de l'alumnat mentre l'altre fa la classe (visió de la disciplina – dificultats inherents o creades).
- Es poden compartir/elaborar nous materials o metodologies de treball.
- Permet compartir l'avaluació i seguiment (més educativa o psicopedagògica) dels alumnes.
- Suport mutu davant les novetats/dificultats.
- S'afavoreix la gestió de l'aula i el clima de treball.

18

LA DOCÈNCIA COMPARTIDA

Inconvenients per l'alumnat

- Quan es dona una ajuda innecessària (dificulta l'autonomia).
- Quan l'ajuda es concentra en un o pocs alumnes i el treball és totalment diferents (etiqueta – poca cooperació amb els companys – dependència – pèrdua del PA com a referència).
- Quan alguns alumnes necessitarien ajudes més específiques. Cal afegir-les al suport a l'aula.

Inconvenients pel professorat

- Quan l'ajuda es concentra en un o pocs alumnes: PA es desentén d'ells i no els coneixerà suficientment per fer els ajustaments pertinents; PS etiquetat i difícil d'integrar-se a l'aula.
- Quan per alguns alumnes el treball és totalment diferents a la resta de la classe: entre professors es destorben.
- Quan es tenen maneres totalment diferents d'entendre la gestió de l'aula i el què vol dir ensenyar i aprendre.
- Quan no es valoren els avantatges del recurs i es considera prescindible (no es valora l'assistència dels dos ni el treball conjunt).

19

LA DOCÈNCIA COMPARTIDA: FUNCIONS DEL PROFESSORAT

nivell	Focus d'atenció del professor de suport	Implicació en la planificació de la unitat de programació
1	Seu i ajuda a un alumne	Sense coneixement previ de la unitat
2	Dóna ajuda a altres alumnes	Parla amb el professor d'aula sobre el temari o sobre els alumnes
3	Es mou lliurement per l'aula i ajuda a qualsevol alumne	Fa contribucions ocasionals en el treball de la unitat
4	Gestiona la classe mentre el professor d'aula atén un alumne o un grup	Té informació sobre la unitat Fa suggeriments per a les properes sessions
5	Planifiquen, ensenyen i avaluen conjuntament per tot l'alumnat de l'aula	

Font: Gilbert, Ch. & Hart, M. (1992)

20

LA DOCÈNCIA COMPARTIDA: FUNCIONS DEL PROFESSORAT

- Supportive co-teaching: Un dirigeix la classe i l'altre ofereix suport a l'alumnat quan cal.
- Parallel co-teaching: Es creen grups heterogenis a l'aula i cada professor treballa amb un d'ells (centres d'interès, experiències de laboratori, equips cooperatius,...)
- Complementary co-teaching: Un dirigeix la classe i l'altre complementa, aporta un valor afegit (escriu els apunts a la pissarra –modelatge; parafrasseja les explicacions ,...)
- Team teaching: Planifiquen, ensenyen i avaluen conjuntament per tot l'alumnat de l'aula

Font: Villa, R.; Thousand, J. & Nevin, A. (2010)