

Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad

Andrea Contín Ibáñez
Estel Duran Martinez

Laia Santamaria Montiel
Paula Rodriguez Ortiz

Maria del Mar Candel Pons
Maria Esteban Soriano

Introducción

Tras la exclusión sufrida en el ámbito escolar se plantea la iniciativa **Educación para todos (EPT)** cuya finalidad es la **eliminación de los procesos excluyentes** que están presentes en actitudes y respuestas hacia la diversidad. Sin embargo, los centros educativos están estandarizados y existe una comparación entre ellos debido a la dominancia del neoliberalismo en los años noventa. Las consecuencias de este movimiento repercuten en el ámbito educativo, de tal manera que demanda la aparición de instrumentos para conocer las reacciones ante la diversidad y el grado de inclusión que existe en la educación, independientemente del contexto en el que se aplican y atendiendo tanto a los profesionales como a los alumnos y las familias como miembros de la comunidad educativa.

Objeto de estudio

El siguiente estudio tiene como objeto la recopilación, análisis y comentario de instrumentos para mejorar la educación inclusiva y la atención a la diversidad en el ámbito escolar.

Los instrumentos estudiados se clasifican según a quién van dirigidos:

- Instrumentos dirigidos al **profesorado**
- Instrumentos dirigidos al **alumnado**
- Instrumentos dirigidos a las **familias**



Diseño

Método
investigación



Análisis de
contenido



Concretamente la técnica de revisión documental, aludiendo aspectos cualitativos como actitudes, conductas, opiniones y percepciones.

La búsqueda de las investigaciones se realizó de forma online y el criterio de elección se basaba en favorecer la recogida de información sobre la educación inclusiva y la atención a la diversidad y, del mismo modo, acceder a un amplio abanico de recursos para la medición del tema objeto de estudio.

Los instrumentos se categorizaron en función del **destinatario, contenido y aspectos** en los que incide. Por ello, encontramos: (1) Medidas de atención a la diversidad, (2) Actitudes hacia la atención a la diversidad, (3) Opiniones sobre la educación inclusiva, (4) Formación en materia de atención a la diversidad y educación inclusiva, (5) Prácticas educativas y sociales y (6) Voces de las familias.

MEDIDAS DE AD (5)

ACTITUD HACIA LA DIVERSIDAD (4)

OPINIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA (3)

FORMACIÓN (3)

PROFESORADO

FAMILIAS

THE ATTITUDES TOWARDS INCLUSION
MAINSTREAMING SCALE DRAMA

CUESTIONARIO - ESCALA PARA FAMILIAS SOBRE
EDUCACION INCLUSIVA (CEFI)

CUESTIONARIO SOBRE LA VOZ DE LOS PADRES DE
ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EL
AULA

SOCIAL INCLUSION ASSESMENT INSTRUMENT (SIAI)

SISTEMAS DE INDICADORES PARA EL APOYO CON
DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD

ALUMNADO

PROFESORADO
ALUMNADO
FAMILIAS

MANCHESTER INCLUSION STANDARD

CUESTIONARIO SOBRE LA ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD

INDICATORS OF INCLUSIVE SCHOOLSPOP

Resultados: El profesorado - MEDIDAS



INSTRUMENTO	BREVE DESCRIPCIÓN
Cuestionario sobre la atención a la Diversidad (Álvarez, 2002)	Cuestionario que: <ul style="list-style-type: none">- incluye cuestiones referidas al alumnado como destinatario de las medidas.- profundiza en las dimensiones didácticas, organizativas e institucionales.
Escala de valoración de medidas de atención a la diversidad (Domínguez y Pino, 2009)	Escala que analiza: <ul style="list-style-type: none">- el uso de medidas ordinarias en el centro y el aula (acción tutorial o refuerzo educativo), organizativas, de atención a minorías y extraordinarias de atención a la diversidad cultural. .
Cuestionario sobre atención a la diversidad (Ferrandis, Grau y Fortes, 2010)	Cuestionario centrado en la ESO que sirve para: <ul style="list-style-type: none">- obtener información sobre la atención a la diversidad que se ofrece, cómo afecta a su práctica docente, el conocimiento de la normativa y su preparación para responder al alumnado.
Cuestionario sobre medidas y estrategias de atención a la diversidad en alumnado con NEE (González, 2012)	Cuestionario centrado en la ESO dividido en apartados: <ol style="list-style-type: none">1. Profesorado2. Centro educativo3. Estrategias y medidas educativas inclusivas4. Evaluación educativa
Cuestionario para la evaluación de la calidad de los planes de mejora en la atención a la diversidad en ESO (Martínez, 2013)	Cuestionario que valora la atención a la diversidad en ESO a través de: <ul style="list-style-type: none">- El entorno del centro educativo.- La definición y la planificación del plan de mejora.- El diseño curricular y metodología.- Los recursos humanos y materiales.

Resultados: El profesorado - MEDIDAS

Finalidad

Llevar a cabo un diagnóstico sobre la práctica docente y valorar la respuesta a la diversidad, con el objetivo de introducir mejoras para una atención a la diversidad más eficaz.

Resultados: El profesorado - ACTITUDES



INSTRUMENTO	BREVE DESCRIPCIÓN
Percepciones del profesorado sobre la atención a la diversidad (Colomero,2006)	Cuestionario que analiza: Actitud del profesorado hacia: <ul style="list-style-type: none">- la integración- la atención a la diversidad en el centro y en el aula Necesidades formativas del profesorado
The Sentiments, Attitudes and Concerns about Inclusive Education Revised - SACIE-R (Forlin, Earle, Loreman y Sharma, 2011)	Escala que explora: <ul style="list-style-type: none">- trabajo del profesorado en función de la diversidad del alumnado- sentimientos, actitudes y preocupaciones del colectivo docente
Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes en formación (Vélez, 2012)	Instrumento que aglutina: <ul style="list-style-type: none">- componentes cognoscitivos- afectivo-emocionales- incitadores-conductuales
Cuestionario acerca de las actitudes, los conocimientos y las prácticas de los docentes ante la educación inclusiva (Montánchez, 2014)	Cuestionario sobre: <ul style="list-style-type: none">- actitudes- conocimientos- prácticas- contexto socioeducativo de los centros

Resultados: El profesorado - ACTITUDES

Finalidad

Analizar cómo la actitud y predisposición del profesorado afectan o condicionan el desarrollo de sus prácticas.

Resultados: El profesorado - OPINIÓN



INSTRUMENTO	BREVE DESCRIPCIÓN
Cuestionario “El profesorado ante la escuela inclusiva” (Arró, Bel, Cuartero, Gutiérrez y Peña, 2004)	Instrumento para conocer y analizar: <ul style="list-style-type: none">- Opinión sobre la escuela inclusiva.- Actitudes y creencias positivas hacia la diversidad.- Rechazo a la enseñanza segregada.- Capacidad para atender la diversidad.- Dificultad en la colaboración.
Cuestionario de Dilemas (López,Echeita y Martin, 2009)	Instrumento para conocer: Concepciones del profesorado acerca del proceso de inclusión educativa. Subdimensiones: <ul style="list-style-type: none">- teorías sobre las dificultades de aprendizaje.- perspectivas sobre la organización escolar.- valores que identifican concepciones segregadoras, integradoras e inclusivas.
Escala de Opinión acerca de la Educación Inclusiva (Bravo, 2013)	Aporta información sobre: <ul style="list-style-type: none">- Fundamentos condicionantes de la educación inclusiva.- Medidas para potenciar la inclusión.

Resultados: El profesorado - OPINIÓN

Finalidad

Aportar información relevante para la identificación de concepciones que favorecen la segregación, la integración o la inclusión.

Resultados: El profesorado - FORMACIÓN



INSTRUMENTO	BREVE DESCRIPCIÓN
<p>Cuestionario sobre atención educativa del alumnado con NEE (Lledó, 2009)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Formación del profesorado en el ámbito de las NEE- Estrategias, prácticas y organización del aula para una educación inclusiva
<p>CEFI: Cuestionario de Evaluación de la Formación Docente para la Inclusión (González-Gil et al., 2013)</p>	<p>Escala:</p> <ul style="list-style-type: none">- concepción de la diversidad y la educación- política educativa → organización y funcionamiento de la escuela/aula- liderazgo, currículum, metodología, recursos y apoyos- formación del profesorado, trabajo colaborativo- participación de la comunidad
<p>Cuestionario sobre necesidades formativas del docente en centros de Educación Especial (Pegalajar, 2014)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Formación docente sobre la educación inclusiva- Actualización en este aspecto

Resultados: El profesorado - FORMACIÓN

Finalidad

Replantearse el estudio de formación docente y su actualización permanente para el óptimo desempeño laboral de su práctica en relación con la educación inclusiva

Resultados: El alumnado



INSTRUMENTO	BREVE DESCRIPCIÓN
<p>Cuestionario sobre prácticas educativas en el aula (Bravo, 2010)</p>	<p>Mide la percepción de las prácticas educativas de aula a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Actitud del profesorado.- Clima del aula.- Apoyos para el aprendizaje y participación.- Conductas cooperativas y colaborativas.
<p>Social Inclusion Assessment Instrument (SIAI) (Rinta, Purves, Welch, Stadler y Bissig, 2011)</p>	<p>Mide la inclusión en el plano social. Contiene aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none">- Integración social y emocional.- Sentidos: de permanencia, de soledad, de participación, motivación y de contentamiento.
<p>Sistema de indicadores para el apoyo a los estudiantes con discapacidad en la Universidad (Ferreira, Vieira y Vidal, 2014)</p>	<p>Sistema de indicadores que profundiza en:</p> <ul style="list-style-type: none">- Marco institucional.- Acceso.- Participación.- Información y orientación.- Adaptaciones.- Accesibilidad.- Recursos y resultados.

Resultados: El alumnado

Finalidad

- Incorporación de las demandas del alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje
 - conocer la opinión que tienen los estudiantes en relación con las prácticas que experimentan en 1a persona

Resultados: Las familias



INSTRUMENTOS	BREVE DESCRIPCIÓN
<p>The Attitudes Toward Inclusion Mainstreaming Scale (Leyser y Kirk, 2004)</p>	<p>Familias con hijos con discapacidad. 4 ámbitos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Beneficios derivados de ella.2. Satisfacción.3. Habilidades de los profesores para el apoyo a la inclusión.4. Derechos de los niños
<p>Cuestionario - Escala para Familias sobre Educación Inclusiva (CEFI) (Doménech y Moliner, 2011)</p>	<p>3 Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocimiento.2. Creencias.3. Implicación de la familia en materia de educación inclusiva.
<p>Cuestionario sobre la voz de los padres de alumnos con síndrome de Down (Benítez, 2014)</p>	<p>4 Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocimiento sobre integración e inclusión educativa.2. Organización del centro respecto a la AD.3. Relación con centro escolar.4. Valoración general

Resultados: Las familias

Finalidad

Recopilar información para proponer mejoras en las escuelas en base a la opinión de las familias de los alumnos.

Resultados: Profesorado, alumnado y familias

INSTRUMENTOS	BREVE DESCRIPCIÓN
Manchester Inclusion Standard (Moore, Ainscow y Fox, 2007)	3 Finalidades: <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="691 342 1508 369">1. Elevar la inclusión en la escuela de zonas desfavorecidas.<li data-bbox="691 380 1335 406">2. Movilizar recursos de la educación inclusiva.<li data-bbox="691 417 1528 443">3. Mejorar los estándares de los estudiantes más vulnerables.
Cuestionario sobre la atención a la diversidad y la organización del centro escolar en la ESO (Arjona, 2011)	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="703 505 1875 568">- Al profesorado → 4 dimensiones = Formación para AD, Actitud docentes ante la diversidad, organización del centro y prácticas educativas.<li data-bbox="703 579 1875 643">- Al alumnado → 6 bloques = Opinión centro, profesorado y clases, convivencia, AD, Perspectivas de éxito, actitud ante la diversidad.<li data-bbox="703 654 1837 680">- A las familias → 3 dimensiones = opinión sobre el centro, el profesorado y sus hijos.
Indicators of Inclusive Schools (Alberta Government, 2013)	5 Dimensiones: <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="691 787 1406 813">1. Establecimiento de valores y principios inclusivos.<li data-bbox="691 824 1437 850">2. Construcción de entornos de aprendizaje inclusivos.<li data-bbox="691 861 1244 887">3. Facilitación de soportes para el éxito.<li data-bbox="691 898 1321 924">4. Organización del aprendizaje y enseñanza.<li data-bbox="691 935 1321 962">5. Aspectos compartidos familia y comunidad.

Resultados: Profesorado, alumnado y familias

Finalidad

Complementar la información de otros cuestionarios.

Discusión y conclusiones



1. Importante escaparate de buenas prácticas
 - Refleja los esfuerzos en materia de AD e inclusión (pasado, presente y futuro).
2. Relevante aporte para la comunidad científica
 - Permite ordenar los instrumentos que existen actualmente para medir, evaluar y diagnosticar el estado de la AD y la educación inclusiva.
3. Ofrece una perspectiva optimista y esperanzadora de la educación actual y futura en relación con hacer realidad la educación para todos (**EPT = UNESCO**).

Discusión y conclusiones



CAMBIO DE
PARADIGMA

Transición del término *centro escolar* al término *comunidad educativa*, el cual permite que todos los miembros que la forman tengan voz y voto.



Importancia de la necesidad de **instrumentos eficaces** que abarquen la **opinión** y el sentido de **todas las personas** que constituyen la **comunidad educativa**.

Discusión y conclusiones

INSTRUMENTOS DEL PROFESORADO



El profesorado cuenta con necesidades formativas en relación a las medidas inclusivas, asociadas a la dimensión didáctica, organizativa e institucional, para poder responder adecuadamente a la diversidad. Estas necesidades implican una actualización constante de la preparación.

1. Recogen actitudes hacia la inclusión



Permiten obtener un perfil sobre sus concepciones y evidenciar los aspectos de mejora.

2. Necesidades formativas para responder adecuadamente a la diversidad (conocimiento de la normativa, preparación para atender las NEE, formación docente)



Actualización constante de la formación docente

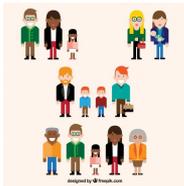
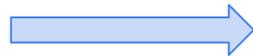
Discusión y conclusiones

INSTRUMENTOS DEL ALUMNADO



Recogen sus visiones, opiniones, necesidades, características e intereses concretos, por tal de conocer las **demandas** hacia el profesorado, más relacionado con las prácticas educativas y el clima del aula.

INSTRUMENTOS DE LAS FAMILIAS



Se debe conocer **su opinión** sobre el centro, el profesorado y la respuesta educativa ante la diversidad para poder **complementar el desarrollo** del alumnado y ver si facilitan o limitan el proceso.

Discusión y conclusiones

El uso de estos instrumentos es solo el principio de un **proceso de reflexión** y **cambio hacia la inclusión** en los centros. Por eso, deben autoevaluarse, encontrando los puntos fuertes y los débiles para optar por la mejor línea de innovación.

LIMITACIONES

1. Instrumentos elaborados por investigadores distantes a las situaciones cotidianas de las comunidades educativas. → Escasa colaboración entre universidad y escuela.
2. Más investigación sobre atención a la diversidad y educación inclusiva → Avanzar, crear, actualizar los instrumentos.



Puntos importantes

1. Importancia de conocer la opinión de todos los agentes (alumnado, familia y escuela) y que tengan voz.

2. Conocimiento de variedad de instrumentos que se pueden emplear para medir, evaluar y diagnosticar el estado de atención a la diversidad.

3. Participación de toda la comunidad educativa a la hora de proponer, establecer y evaluar programas e instrumentos de inclusión.

4. Al alumnado se le pregunta por las prácticas educativas y no por la inclusión directamente.

DUDA: ¿Los instrumentos hacia la ESO son útiles en la Primaria o es que son demasiado complejos y elaborados?

Bibliografía

Azorín Abellán, C.M. (2017). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. *Revista Complutense de Educación*, 28 (4), 1043-1060.

**¡GRACIAS POR SU
ATENCIÓN!**