

ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Azorín Abellán, C. M.

Andrea Ortega
Anna Calia
Natàlia Murà
Laura Pizarro
Sara Gomiz

Módulo 1

Diversidad y
currículum

Índice



1. Introducción

2. Objeto de estudio

3. Diseño



4. A quién van dirigidos los instrumentos

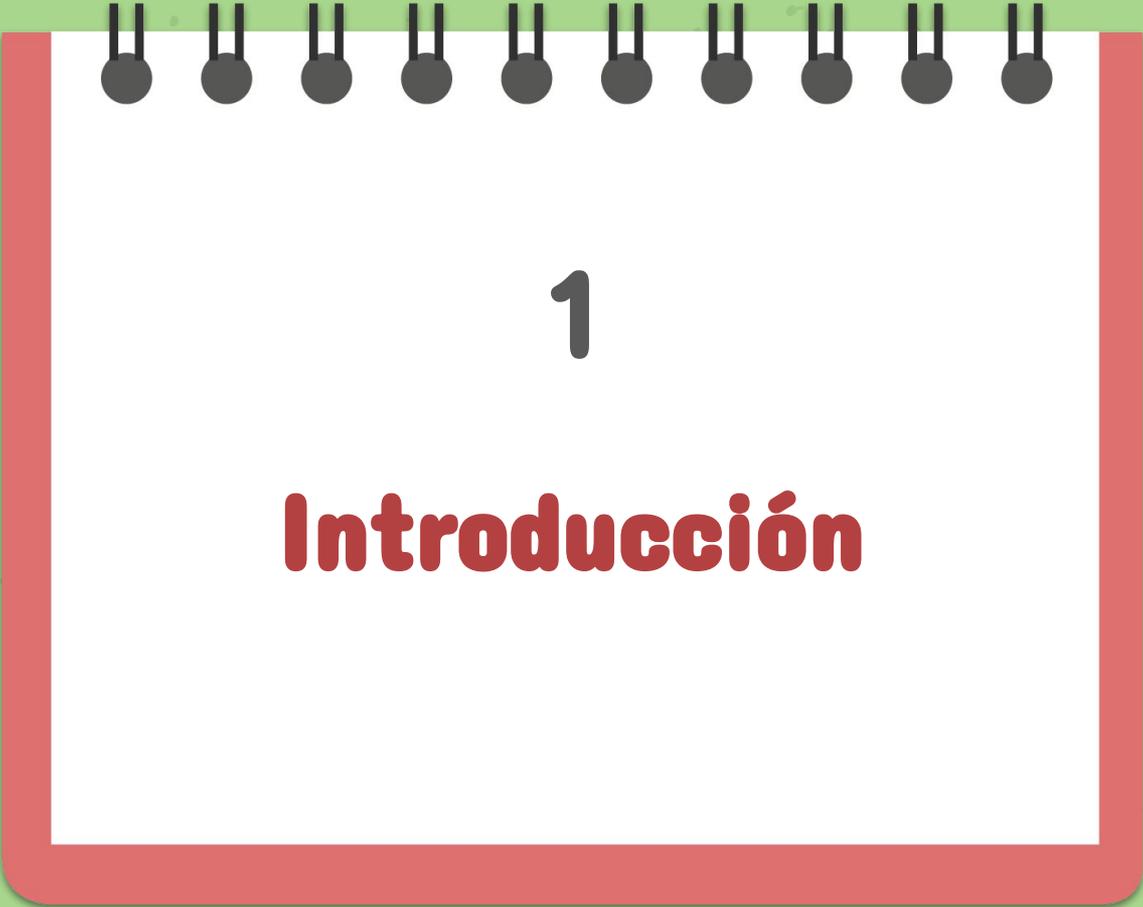
5. Resultados

a. Profesorado

b. Alumnado

c. Familias

6. Discusión y conclusiones

A graphic of a spiral-bound notebook with a white page and a red border, set against a green background. The spiral binding is at the top. The page contains the number '1' and the word 'Introducción' in red.

1

Introducción

Introducción

“La filosofía que ampara la educación inclusiva se justifica como un **proyecto de lucha general contra el fracaso y la exclusión**, un cambio cultural en la escolarización actual y futura, y un compromiso político a favor de un mundo más justo.”
(Slee, 2012)

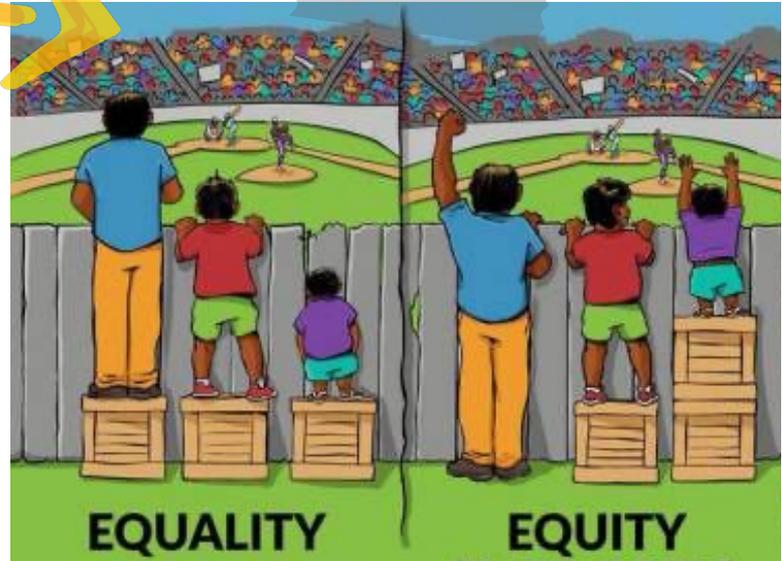
“Si algo puede y debe caracterizar hoy día a la educación inclusiva es precisamente el **bagaje de solidaridad y justicia social** sobre el que se ha cimentado.”
(Sánchez y García, 2013:13)

- EDUCACIÓN PARA TODOS ✗
(UNESCO, 2000)
- DESARROLLO DE SIST. EDUCATIVOS MÁS INCLUSIVOS
(OECD, 2015)
- DOMINANCIA GLOBAL DEL NEOLIBERALISMO EN LOS 90
- COMPARACIÓN DE CENTROS
 - INSTRUMENTOS PARA CONOCER RESPUESTA A LA DIVERSIDAD
 - IMPACTO POSITIVO DE APLICACIÓN

- **LUCHA POR LA EQUIDAD.**
CREENCIAS Y VALORES:

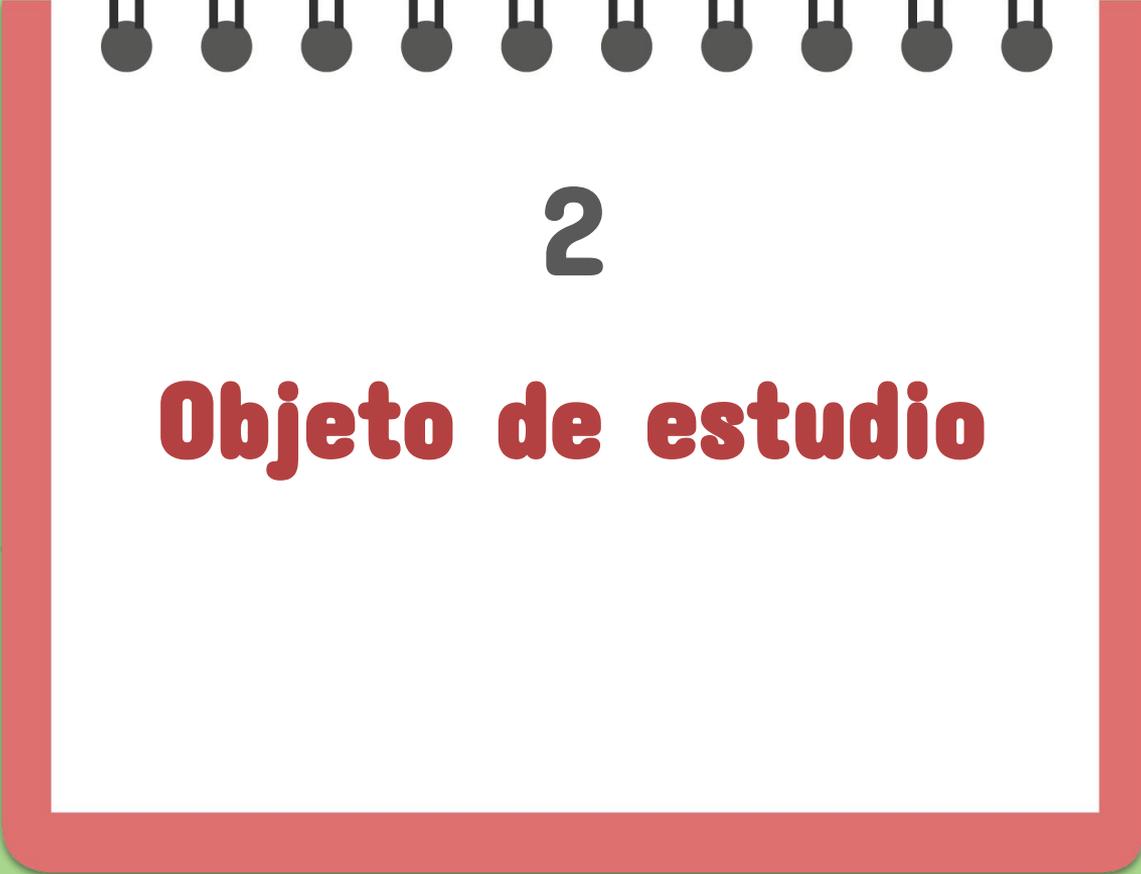
1. Aceptación de la diversidad como un enriquecimiento.
2. Participación de todo el alumnado en el currículo.
3. Oportunidades para todos.
4. Atención diferencial y eficaz que todo humano merece.

(Dueñas, 2010)



- Ha habido decenas de instrumentos para la evaluación y mejora de la atención a la diversidad. Una de las más importantes es: **INDEX FOR INCLUSION.** (Booth y Ainscow, 2011)



A graphic of a spiral-bound notebook with a white page and a red cover, set against a green background. The spiral binding is at the top, and the page contains the number 2 and the text 'Objeto de estudio'.

2

Objeto de estudio

Objeto de estudio

- Recopilación, análisis y comentario de instrumentos para la mejora de la educación inclusiva.



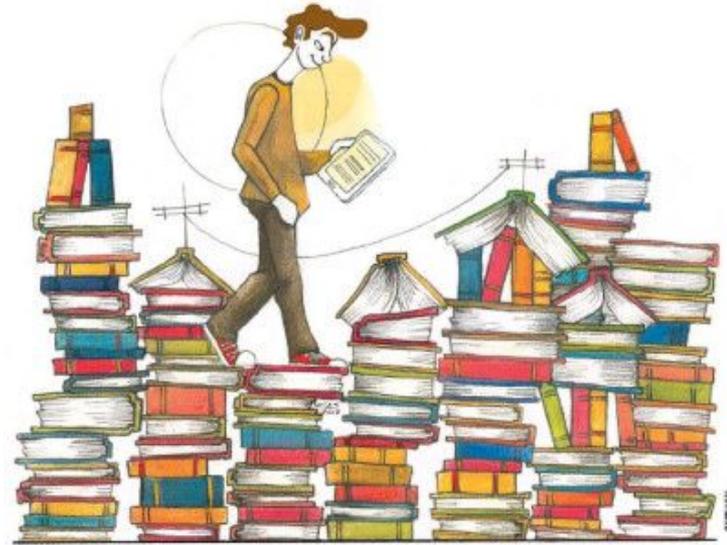
A graphic of a spiral-bound notebook with a white page and a red cover, set against a green background. The spiral binding is at the top. The page contains the number 3 and the word Diseño.

3

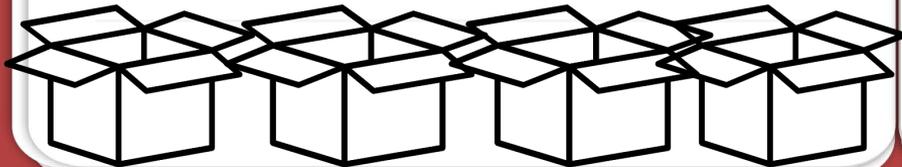
Diseño

Diseño

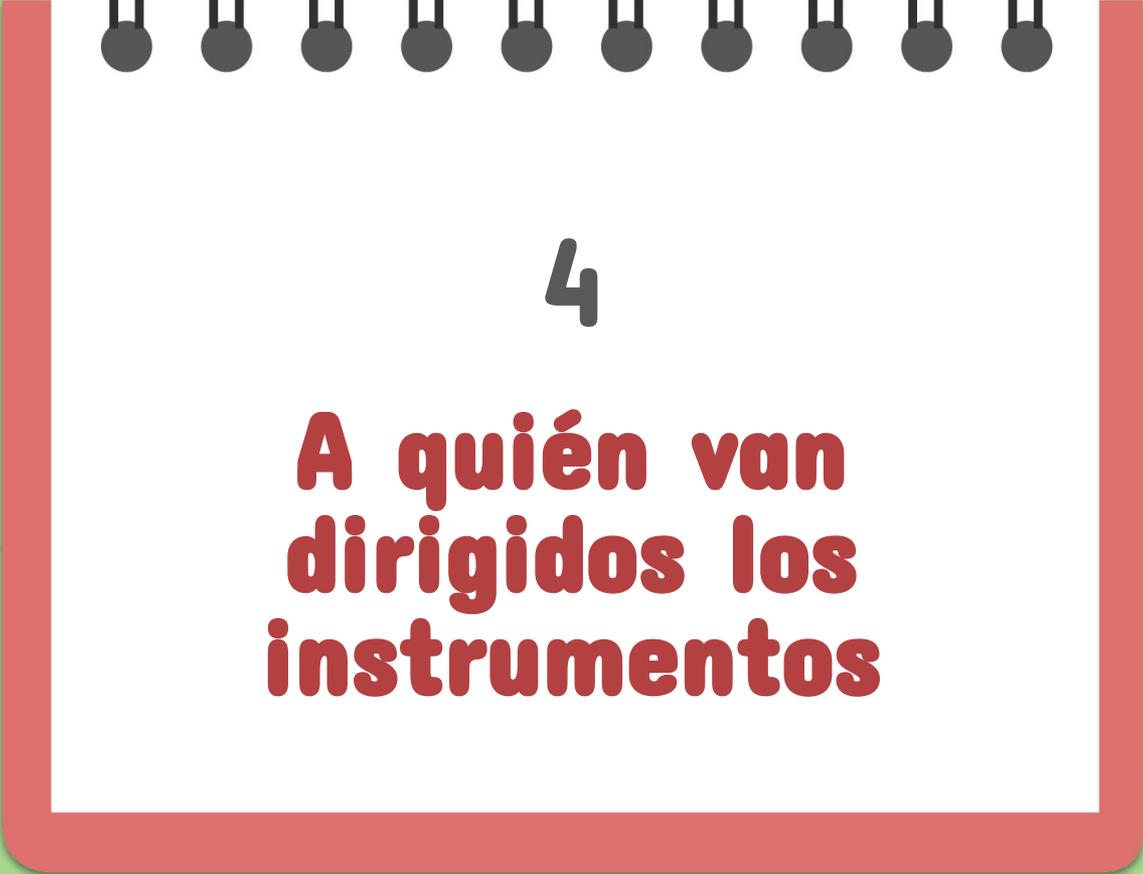
- Investigación descriptiva.
- Análisi de contenido como método de investigación.
- Técnica:revisión documental.
- Acceso online a la información.
- Principales bases de datos: **Dialnet**, **SciELO**, **SCOPUS** y **Web of Science**.



- Selección de instrumentos diseñados para: **recogida de información sobre atención a la diversidad y educación inclusiva en distintos escenarios y niveles.**



- **Categorización de la información:**
 - Medidas de atención a la diversidad.
 - Actitudes hacia la atención a la diversidad.
 - Opiniones sobre ed. Inclusiva.
 - Formación en diversidad.
 - Prácticas educativas y sociales.
 - Voces de las familias.

A graphic of a spiral-bound notebook with a white page and a red cover, set against a green background. The spiral binding is at the top, consisting of ten black rings. The page contains the number 4 and a title in Spanish.

4

**A quién van
dirigidos los
instrumentos**

A quién van dirigidos los instrumentos



PROFESORADO

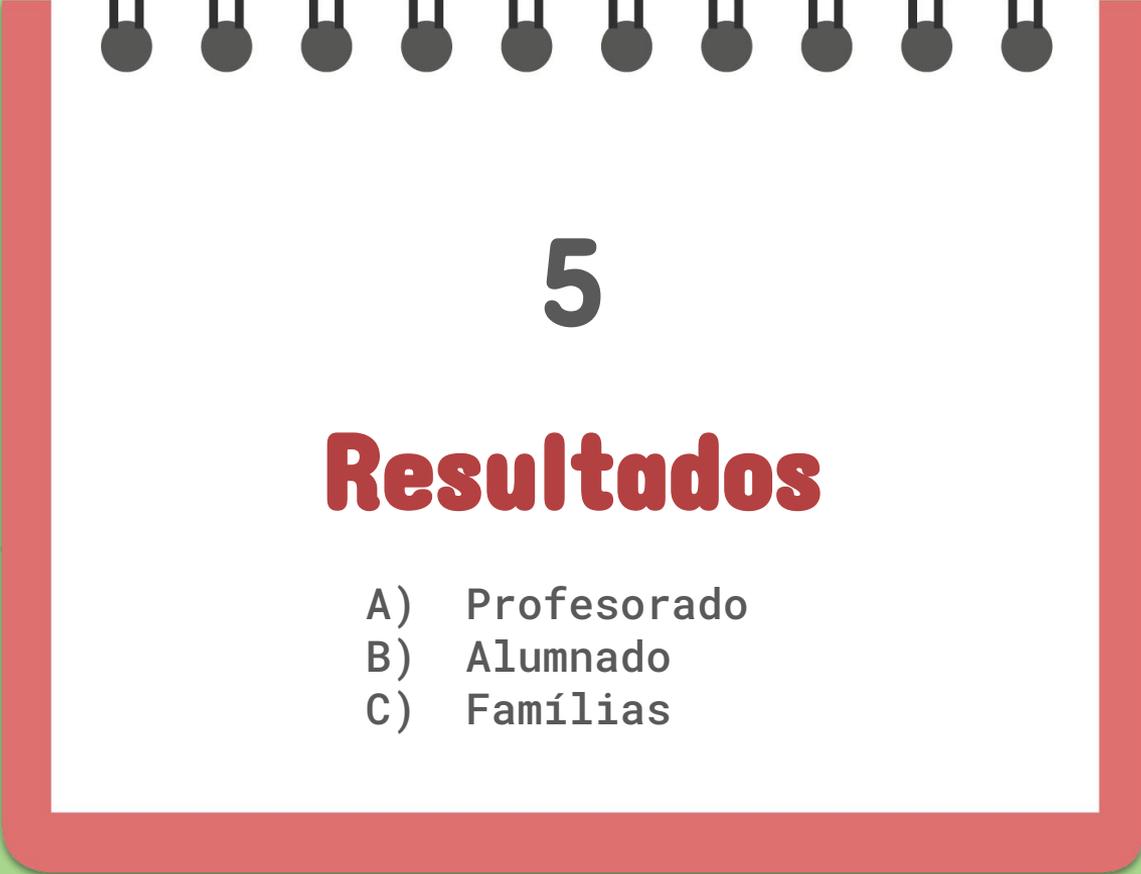
- Medidas de atención a la diversidad que utilizan
- Actitud delante de la diversidad
- Opinión sobre la educación inclusiva
- Formación para responder a la diversidad

ALUMNADO

- Prácticas educativas en el aula

FAMILIA

- Satisfacción en el proceso de aprendizaje de sus hijos

A graphic of a spiral-bound notebook with a white page and a red border, set against a green background. The spiral binding is at the top. The number 5 is centered on the page.

5

Resultados

- A) Profesorado
- B) Alumnado
- C) Familias

A) Profesorado

De los instrumentos recogidos que aluden a las **medidas de atención** se desprende que:

- Disponen de recursos para realizar un diagnóstico sobre su praxis.



De los instrumentos que miden la **actitud que tiene el profesorado** hacia la atención a la diversidad se concluye que:

- Estos instrumentos arrojan información acerca de la actitud y predisposición que tiene el profesorado para atender a la diversidad del alumnado
- Figura clave para el éxito o fracaso.

De los instrumentos que han sido ideados para indagar acerca de la **opinión hacia la educación inclusiva:**

- Aportan información relevante para la identificación de concepciones que favorecen la segregación, la integración o la inclusión.
- Permite tomar consciencia de la realidad que impera en la institución educativa.

De los instrumentos relativos a la formación del profesorado en materia de **atención a la diversidad:**

- Cuestión de primer orden.



Algunos ejemplos...

INSTRUMENTO	ÁMBITO
Cuestionario sobre la atención a la diversidad (Álvarez, 2002)	MEDIDAS DE ATENCIÓN
Actitud hacia la educación inclusiva en docentes en formación (Vélez, 2013)	ACTITUDES HACIA LA DIVERSIDAD

INSTRUMENTO	ÁMBITO
Cuestionario "El profesorado ante la escuela inclusiva" (Arró, Bel, Cuartero et la. 2004)	OPINIÓN HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
Cuestionario sobre necesidades formativas del docente en centros de educación especial (Pegalajar, 2014)	FORMACIÓN

B) Alumnado

Los estudiantes son preguntados por cuestiones tales como la **actitud del profesorado** y **las prácticas** que se realizan en las aulas.

De la lectura de estos instrumentos se deduce que:

- Generan una información de gran interés para la incorporación de las demandas del alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Permiten conocer la opinión que tienen los estudiantes en relación con las prácticas educativas que experimentan en primera persona.



Algunos ejemplos...

INSTRUMENTO	AMBITO
Cuestionario sobre prácticas educativas en el aula (Bravo, 2010)	Prácticas educativas y sociales
Social Inclusion Assessment Instrument (SIAI) (Rinta, Purves, Welch, Stadler y Bissing, 2011)	

INSTRUMENTO	AMBITO
Sistema de indicadores para el apoyo a los estudiantes con discapacidad en la Universidad (Ferreira, Vireira y Vidal, 2014)	Prácticas educativas y sociales

C) Familias

De los instrumentos dirigidos a las familias:

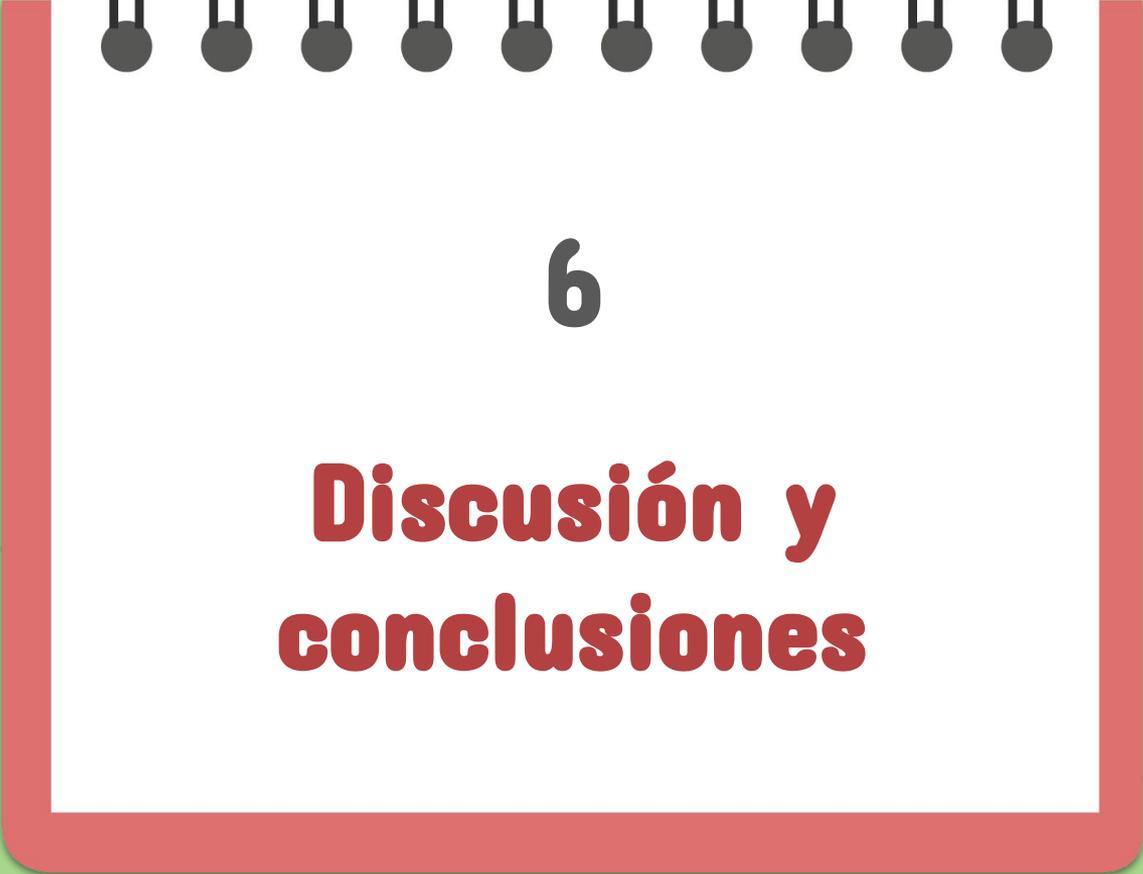
- Favorecen la indagación sobre el **nivel de satisfacción** de los padres y las madres en cuanto a **la educación y a las medidas de atención a la diversidad** de las que sus hijos e hijas están siendo partícipes.
- Fomentan la **puesta en marcha de mejoras en las escuelas** atendiendo a las impresiones facilitadas por los agentes socializadores primarios que son las familias.



Algunos ejemplos...

INSTRUMENTO	ÁMBITO
The Attitudes Toward Inclusion Mainstreaming Scale (Leyser y Kirk (2004))	Voz de las familias
Cuestionario-Escala para Familias sobre Educación Inclusiva (CEFEI) (Doménech y Moliner, 2011)	

INSTRUMENTO	ÁMBITO
Cuestionario sobre la voz de los padres de alumnos con síndrome de Down (Benítez, 2014)	Voz de las familias

A graphic of a spiral-bound notebook with a white page and a red cover, set against a green background. The spiral binding is at the top. The page contains the number 6 and the text 'Discusión y conclusiones' in a bold, red font.

6

**Discusión y
conclusiones**

Discusión y conclusiones



Instrumentos

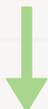
Se ha encontrado un gran número de instrumentos (dirigidos exclu. a profesores)

Transición de término



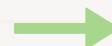
Centro escolar < Comunidad educativa (Azorín, 2016)

Rol destacado en el proc. de inclusión



Profesorado

Necesidades formativas para responder ADECUADAMENTE a la diversidad



INEXORABLE ACTUALIZACIÓN CONTINUA

IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE EFICACIA PARA ED. INCLUSIVA



Alumnado

Prácticas educativas y clima



MAYOR CONOCIMIENTO DE LAS DEMANDAS QUE DEBE HACER FRENTE EL PROFESORADO

Discusión y conclusiones

Familias

Beneficios de inclusión, satisfacción con el C.E., implicación y relación, valoración de escolarización, etc.

Agente de vital importancia en el desarrollo del estudiante (García-Sanz, Gomariz, Hernández y Parra, 2010)

Esta revisión ofrece una perspectiva + optimista y esperanzadora de la educación actual y futura

Limitaciones

Instrumentos elaborados por investigadores que se encuentran distantes a las situaciones cotidianas a las comunidades educativas

Universidad -
escorada hacia la investigación

Escuela - hacia la enseñanza

Abrir nuevas líneas de investigación (atención a la diversidad, ed. inclusiva...) para avanzar y construir conocimiento

¡GRACIAS!

Andrea Ortega
Anna Calìà
Natàlia Murà
Laura Pizarro
Sara Gomiz

